

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа
 с углубленным изучением отдельных предметов № 50
 620050, г. Екатеринбург, ул. Минометчиков, 48
 тел\факс (343) 366-44-93
 e-mail: ekb_mou50@mail.ru
 БИК 046577001 ИНН 6659039120 КПП 667801001
 ОГРН 1026602958876

Отчет рассмотрен на заседании
 Педагогического совета
 MAOY COШ с углубленным изучением
 отдельных предметов № 50
 Протокол № 3 от 06.03.2024

Утверждаю:
 Директор MAOY COШ
 с углубленным изучением
 отдельных предметов № 50



Ю. В. Дорофеева

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением
 отдельных предметов № 50
 города Екатеринбурга Свердловской области за 2023 год

№	Содержание направлений деятельности ОО
1	<p align="center">Общая характеристика учреждения</p> <p>Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Тип: общеобразовательная организация.</p> <p>Контактная информация: юридический адрес 620027 г. Екатеринбург, ул. Миномётчиков, 48, адрес эл. почты: soch50@eduekb.ru адрес сайта: https://школа50.екатеринбург.рф/, тел. 8(343) 366-44-93.</p> <p><u>MAOY COШ № 50</u> осуществляет образовательную деятельность на основании: - Лицензии на осуществление образовательной деятельности: Общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), Дополнительное образование детей и взрослых регистрационный номер, выданными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области;</p>

	<p>-Свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный № 8964 от 12.04.2016 г., серия 66А01 № 0002603, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.</p> <p><u>Численность обучающихся на конец 2023 – 1403 человека (48 классов), средняя наполняемость классов – 29 человека. Обучающихся на конец 2022 – 1325 человек (46 классов), средняя наполняемость классов – 29 человек. Обучающихся на конец 2021 года – 1219 человек (45 классов), средняя наполняемость класса - 27 человек. На конец 2020 года – 1160 человек (43 класса), средняя наполняемость класса – 27 человек. На конец 2019 года составила 1150 человек (42 класса), средняя наполняемость классов – 27 человек.</u> Данная статистика демонстрирует уверенный прирост контингента обучающихся в рамках допустимых норм, что говорит о выгодной конкурентоспособности по сравнению с близлежащими образовательными организациями.</p> <p>Социальная карта школы на 2023 год Социальная карта 2023 год Общая численность – 1403 учащихся; Учащиеся из малообеспеченных семей – 33 человека; Учащиеся – инвалиды – 7 человек; Учащиеся, находящиеся под опекой – 15 человек (уменьшилось на 2 человека по сравнению с прошлым годом); Учащиеся из многодетных семей – 235 человек (ежегодно наблюдается увеличение показателя); Учащиеся, состоящие на учете СОП – 6 (увеличилось на 2 человека по сравнению с прошлым годом); Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП № 10 – 3 человек (увеличилось на 1 человека по сравнению с прошлым годом); Учащиеся, вернувшиеся из СШ – 0 человек; Учащиеся, состоящие на ВШУ – 18 человек (увеличилось на 8 человек по сравнению с прошлым годом); Учащиеся с ОВЗ – 76 человек ежегодно наблюдается значительный прирост данной категории детей.</p> <p>Таким образом, социальная ситуация ухудшилась за 2023 год.</p>
2	Особенности образовательного процесса
	<p>Основные общеобразовательные программы:</p> <p>Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам литературное чтение (нормативный срок освоения программы четыре года); 2) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам литература, (нормативный срок освоения программы пять лет); 3) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам литература (нормативный срок освоения программы два года.) <p><u>Формы освоения программ:</u> очная, индивидуальное обучение на дому.</p>

В образовательной программе ОО прописаны цели и задачи деятельности:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися.

На основании заключений ВКК и заявления родителей на дому обучается 7 человек: 2 класс (2 человека), 7 класс (2 человека), 8 класс (1 человек), 9 класс (2 человека). Наблюдается увеличение количества обучающихся по сравнению с прошлым годом.

В соответствии с нормативными документами выделяется количество очных и дистанционных учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется состав педагогов, ведется журнал учета проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Занятия внеурочной деятельности. Реализуются традиционные курсы, такие как «Маленькая страна» – подготовка к школе, «Говоруша», «Скоротчение», «Разговор о здоровом питании», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Клуб любознательных»? «Учимся говорить по-английски» - 1класс, «Волшебный мир книг», «Почемучки», «Этика – азбука добра», «Happy day», «Юным умникам и умницам. Логика»- 2 класс. «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Олимпия» - 3класс, «Экология первые шаги» 1-4 класс, Цветоводство 1-4 класс, «Азбука пешеходных наук», «Юный блогер» 1-4 кл., «Родной край», «Экология», «Этика», «Краеведение», - 5 класс, «Введение в журналистику» 6 класс, «Занимательный русский язык» 6 класс, «Юный географ» 6 класс, «Круг доверия» 7-9 класс, «Русская словестность» 7 класс, «Страноведение» 8 класс, », «Юный блогер» 1-9 класс, «Индивидуальная проектная деятельность» 9-10 класс, «Разговоры о важном» 1 -11 класс, «Россия- мои горизонты» 6-11 класс другие **согласно требованиям ФГОС и запросов родительской общественности.**

Обучение в 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11-х классов в 2023 учебном году организовано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (далее - ФГОС).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В 2023 учебном году дополнительное образование представлено направлениями:

- Художественно-эстетическое направление – хореографическая студия «Незабудки», «Искорки» студии декоративно-прикладного творчества «Планета мастеров», «Первоцвет», студия «Мир вокального искусства»;
- Физкультурно-спортивное направление - секции «Баскетбол», и «Волейбол».
- Туристско-краеведческое направление – кружок «Мы - туристы», «ТурМеридиан. Литературное краеведение. Юный краевед».
- Эколого-биологическое направление – кружок «Агролаборатория. Цветоводство.», «Зеленый росток»
- Социально-гуманитарное направление – кружок «Юный блогер»,
- Техническое – «Тико-конструирование»

В 2023 году Организована работа 12 школьных творческих объединений дополнительного образования на бюджетной основе. 16 объединений работает на платной основе. Платными услугами охвачено 361 обучающийся. Таким образом всего в МАОУ СОШ №50 получает дополнительное образование 874 обучающихся, при этом оказывается 1486 услуг по дополнительному образованию. Дети посещают в среднем 2-3 объединения.

Классными руководителями среди обучающихся и родителей проводятся беседы о необходимости самореализации личности обучающегося через посещения ОДО школы, Железнодорожного района и города.

Классные руководители отслеживают занятость досуговой деятельностью детей «группы риска». Кружки, спортивные секции в школе посещает – 874 обучающихся, из них 10 несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета (это 96% обучающихся состоящих на разных видах учета). В 2023 году успешно работало школьное методическое объединение классных руководителей. Систематически оказывается методическая и содержательная поддержка молодых специалистов, во главе с заместителем по ВР. Разработано Положение по данному виду деятельности, Алгоритмы действий учителей и классных руководителей в различных ситуациях.

Ведутся занятия по внеурочной деятельности на бюджетной основе в 40 классах, которые посещают 10 обучающихся, состоящих на разных видах учета (это 96% с разных видов учета).

В школьных объединениях ДОП образования занимается 874 обучающихся, это составляет 62% от общего числа обучающихся.

Из 874 несовершеннолетних посещающих творческие и спортивные объединения школы 10 человек состоят на различных видах учета, что составляет 11,2% от всех занятых ДОП образованием, и 96% от числа всех обучающихся состоящих на разных видах учета.

Из 10 человек, состоящих на разных видах учета 30% - 3 обучающихся посещают объединения дополнительного образования в клубах ДЮЦ «Юность».

285 обучающихся посещают различные творческие, спортивные, профориентационные объединения ГДТДИМ «Одаренности и технологии», ДЮЦ «Юность», спортивную школу Локомотив, ДМШ №7, ХМШ №2, ДХШ №4, спортивную школу Тайквандо, Кик-боксинга, Спортивной гимнастики, Секции плавания СЦ «Верх-Исетский», Гимназии №174. От общего числа обучающихся, это составляет 20%.

Занятия внеурочной деятельностью посещают 100% - 10 человек из числа состоящих на различных видах учета.

Всего занято дополнительным образованием и внеурочной деятельностью из общего числа обучающихся - 82 % (1159 несовершеннолетних).

Проекты школы: В дни осенних, весенних каникул с 2016 года, действует проект «**Яркие каникулы**». Главной целью проекта является организованная занятость обучающихся в каникулярное время с целью профилактики безнадзорности и беспризорности, развитие познавательной среды. В 2020 году проект действовал в режиме он-лайн, в проекте могли принять все желающие обучающиеся школы. 1-7 классов.

В 2022 году проект возобновлен в очном формате, пользуется большим спросом и интересом среди обучающихся и их родителей. Тематические мастер классы развивают интерес к совместной творческой деятельности, позволяют раскрыться в новых областях каждому ребенку.

В 2021 учебном году временно, в связи с ограничениями на проведение массовых мероприятий в школе, проект «BezСонница» не был реализован.

В 2022 году проект «BezСонница» был реализован, имел экологическую направленность, как продолжение и расширение экологической направленности внеурочной и воспитательной работы школы.

В 2022 году активно работал **Школьный Совет старшеклассников**. С их помощью прошли яркие внеурочные мероприятия и Акции. День самоуправления «Мы любим Вас, учителя», Помощь зоопарку – «Овощная посылка», общешкольный день здоровья - Масленица. Акция по сбору макулатуры и высадке саженцев молодых деревьев на пришкольном дворе. Организованы и проведены весенние и осенние субботники на пришкольной территории. Регулярно проводятся рейды по внешнему виду школьников, выявляется соответствие деловому стилю одежды.

Воспитательный потенциал образовательной организации:

В 2023 году программа Воспитания полностью внедрена в образовательную программу школы для обучающихся, НОО, СОО и ООО. Соблюдение школьных традиций и введение новых традиций в работу школы это и есть воспитательный потенциал. Говоря о значимости и необходимости школьных традиций, следует сказать о том, что они отражают социальную направленность, дух и стиль учебного заведения. Традиции школьной жизни создают стиль школы, определяют ее «лицо». Традиционными делами школы являются День самоуправления 4 октября, экологические акции по сбору макулатуры, пластика, батареек, посадке деревьев, кустарника и цветов на школьном дворе, «Яркие каникулы», «BeZСонница», «Масленица», общешкольные Дни Здоровья, деловая игра «Перепись школьного населения», традиционные конкурсы, тематические линейки.

Активно внедряется система наставничества 2022 года.

О системе наставничества разработано Положение. Созданы кураторские пары Ученик-учитель, Учитель-учитель, ученик-ученик. Проводятся открытые уроки с последующим обсуждением. Подводятся итоги достижений в учебе обучающихся в парах ученик-ученик. Пары наставничества учитель-ученик созданы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Этим ребятам нужна особая поддержка и сопровождение не только в обучении, но и в социализации в обществе.

Проект организованной занятости детей во второй половине дня «**Разноцветный апельсин**» для 1-2-х классов. Занятость составляет 48 человек (больше на 13 человека по сравнению с прошлым годом).

Платные дополнительные образовательные услуги. С 2014 года в школе организована и продолжает работать. Школа развития для детей 5-7 лет «Маленькая страна».

Основными целями работы Школы развития «Маленькая страна» являются:

- успешная адаптация детей к обучению в школе;
- освоение речевого русского языка для детей мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Количество участников 19 (меньше на 3 человека по сравнению с прошлым годом).

Работа педагога-психолога в 2023 г. строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

1) Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

2) Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- 1) Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 2) Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
- 3) Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста.
- 4) Проведение психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей.
- 5) Формирование общей готовности к самоопределению.
- 6) Проведение работы с педагогами по предупреждению эмоционального выгорания.
- 7) Организация целенаправленной адресной поддержки и помощи специалистам образовательной организации в процессе их профессионального становления и развития.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- 1) диагностическое;
- 2) консультативное;
- 3) коррекционно-развивающее.

1. **Диагностическая работа.**

- Диагностика адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов,
- Диагностика личностных УУД 2-х, 3-х, 6-11 классов,
- Диагностика подростков на склонность к суициду (6-8 классы),
- Диагностика склонности к зависимому поведению (7-11 классы),
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-10 классов,
- Диагностика уровня готовности к ОГЭ/ЕГЭ учащихся 9/11 классов,
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования,
- Диагностика детей с ОВЗ,
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. **Консультативное направление:**

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование,
- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики
- подготовка к сдаче экзаменов

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- 1) прояснение и уточнение запроса;
- 2) сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- 3) диагностика нарушений;
- 4) рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- 5) составление плана дальнейшей работы по запросу.

3.Коррекционно-развивающее направление

Большинство коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ проходили в сенсорной комнате. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Большинство занятий проводились в формате тренинга с обучающимися: по снятию тревожности, сплочению коллектива, снятию эмоционального напряжения.

В 2023 году продолжает действовать «**Школьная служба примирения**», позволяющая организовать профилактику конфликтного поведения детей и решить уже сложившиеся конфликтные ситуации.

На данный момент проходят обучение в «Школе юных медиаторов» в центре Диалог трое обучающихся 6 класса. За 2023 год не отмечено обращений в службу медиации по просьбе родителей.

Так же в 2023 году одним из главных направлений работы педагога-психолога была профориентационная работа, включающая в себя диагностику готовности к сдаче экзаменов, проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на обучение эффективным методам снятия тревожности во время экзамена.

В рамках Профминимума педагог-психолог курирует профориентационные проекты в сотрудничестве с образовательными базами:

- «Агрошкола» совместно с ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
- «Кванториум» совместно с ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
- «Предпринимательский класс» совместно с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Планируемая деятельность: (в течении года)

Диагностическая:

- Изучение личностных особенностей учащихся;
- Изучение умственных способностей школьников;
- Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности;
- Изучение готовности школьников к сдаче ОГЭ/ЕГЭ
- Оценка психологического состояния школьников.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- Оказание помощи по выявленным проблемам;
- Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся;
- Облегчение процесса адаптации;
- Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ;
- Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников;
- Профилактика суицидального поведения.

Работа с детьми с ОВЗ:

В 2022-2023 году на базе МАОУ СОШ № 50 продолжает свою деятельность служба абилитационной и коррекционной помощи обучающимся «Успешный старт», ПМПК. Данная служба была создана для диагностик и выявления обучающихся с ОВЗ.

Ведущая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится **психолого-педагогическому консилиуму (ППК)** как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся не только для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, но и с целью создания особых условий реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого - педагогическое сопровождение является целостной системой помощи ребенку с ОВЗ. В нашей школе организован коррекционно-образовательный процесс, но я сделаю акцент на том, как организована деятельность ППК в нашей школе, потому что именно консилиум является ключевой точкой в ППМС-сопровождении ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ. ППК в нашей школе создан приказом директора школы, Положением о психолого- педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 50. ППК строит свою деятельность в соответствии с Уставом, заявлению родителей.

Составляется план работы консилиума на учебный год.

Цель психолого – педагогического консилиума - обеспечение диагностико – коррекционного психолого – педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с трудностями в развитии или находящихся в состоянии декомпенсации исходя реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые были определены на 2022– 2023 учебный год:

Отслеживание особенностей психологического развития ребёнка.

- Создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.
- Создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии.
- Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии.
- Проведение систематической коррекционно – развивающей работы.
- Обеспечение сопровождения психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Проведение системного разностороннего контроля специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих коррективов).
- Проведение консультативно – просветительской работы с родителями.

Наш консилиум имеет основной и сменный состав. В основной состав ППК входят: зам. директора по учебно-воспитательной работе (председатель ППК), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Состав может варьироваться в зависимости от поставленной цели.

Психолого-педагогический консилиум проводится: в соответствии с планом работы; по запросу учителя-предметника; по запросу классного руководителя; по запросу специалистов ППС - сопровождения; по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

С 2019 года мы тесно сотрудничаем с территориальной психолого – медико педагогической комиссией города на базе МБДОУ - детский сад компенсирующего вида «Центр Радуга». Дети направляются для уточнения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам прохождения обследования на ТПМК на 2020 – 2021 учебный год в начальном звене у 6 обучающихся ТНР (5.1), 1 обучающийся с ТНР (5.2), 1 обучающийся слабовидящий (4.1), заключение ЗПР (7.1) у 11 человек, 8 обучающихся с ЗПР (7.2). На уровне ООО заключение ЗПР у 7 обучающихся (07), у 3 обучающихся УО (9.1). У двоих обучающихся на ступени при переходе в среднее звено был снят статус ребёнка ОВЗ и рекомендовано обучение по ООП ООО, что говорит об эффективности данного направления работы.

В 2021 – 2022 учебном году в начальном звене у 18 обучающихся ТНР (5.1), 3 обучающихся с ТНР (5.2), 1 обучающийся слабовидящий (4.1), 1 обучающийся имеет заключение РАС (8.2), ЗПР (7.1) у 7 человек, ЗПР (7.2) имеют 19 человек. В старшем звене – заключение ЗПР имеют 19 обучающихся (07), нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР 1 человек (И6) и у 3 обучающихся УО (9.1). У двоих обучающихся на ступени при переходе в среднее звено был снят статус ребёнка ОВЗ и рекомендовано обучение по ООП ООО. 4 человека при переходе на уровень ООО проходить ПМК отказались.

В 2022 – 2023 учебном году в начальном звене у 17 обучающихся ТНР (5.1), 1 обучающийся с ТНР (5.2), 1 обучающийся имеет заключение РАС (8.2), ЗПР (7.1) у 3 человек, ЗПР (7.2) имеют 29 человек, 2 человека - УО (9.1). В старшем звене – заключение ЗПР имеют 19 обучающихся (07), нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР 1 человек (И6) и у 3 обучающихся УО (9.1). У двоих обучающихся на ступени при переходе в среднее звено был снят статус ребёнка ОВЗ и рекомендовано обучение по ООП ООО. 4 человека при переходе на уровень ООО проходить ПМК отказались.

Таким образом, наблюдается значительное увеличение категории детей с ОВЗ в контингенте обучающихся. Для качественной работы расширяется штат специалистов, так в школе работают тьюторы, дефектолог, логопеды, педагоги –психологи.

На основании анализа работы школьного ППк определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Разработать комплект методических рекомендаций для педагогов и родителей по осуществлению и сопровождению обучению детей с ОВЗ.

Разработка методического комплекса для педагогов по оказанию и реализации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в урочное и внеурочное время.

В соответствии с Уставом, школа реализует платные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Перечень платных образовательных услуг:

№п/п	Наименование услуги	Категория участников	Стоимость в рублях
1.	«Яркие каникулы»	1-6 класс	750,00
2.	«Музыкальная студия»	2-11 класс	2 080,00
3.	«Тропинка к тайнам слов»	1-4 класс	1 280,00
4.	«Скорочтение»	1-4 класс	1280,00
5.	«Умники и умницы»	1-4 класс	1 280,00
6.	«Юным умникам и умницам. Логика»	1-4 класс	1 280,00
7.	«Калейдоскоп»	1-4 класс	2 700,00
8.	«Разноцветный апельсин»	1-4 класс	4 200,00
9.	«Экономика»	9 класс	2 080,00
10.	«Английский для малышей»	1 класс	1280,00
11.	«Школа развития для первоклассников»	1 класс	1280,00
12.	«Математическая студия плюс»	5 класс	2080,00
13.	«Говоруша»	1-4 классы	1400,00
14.	Предшкола «Маленькая страна»	6-7 лет	3240,00

В МАОУ СОШ №50 в 2023 году платными образовательными услугами охвачено 573 обучающихся. Количество обучающихся, получающих платные услуги, увеличилось более чем на треть.

В перечне предлагаемых услуг для обучающихся 1-4 классов добавились: «Английский для малышей» и «Школа развития первоклассников», пятиклассники получили возможность заниматься по программе «Математическая студия плюс».

С увеличением количества обучающихся, получающих дополнительные услуги и количества предлагаемых услуг, увеличилась прибыль.

В 2024 году планируется расширить перечень услуг, особенно для ребят среднего и старшего звена, а также организовать реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первой половине дня для обучающихся, которые учатся во вторую смену.

Инновационная деятельность школы:

- В 2019 году МАОУ СОШ № 50 получила статус пилотной школы «Школа, содействующая укреплению здоровья школьников». В 2021 г. продолжена работа в данном направлении. Налажено социальное партнерство с Уральской государственной медицинской академией, Городским центром медицины и профилактики, Медицинским и фармацевтическим колледжем. Сотрудники медицинского колледжа провели 3 онлайн занятия профилактической направленности, провели 2 встречи в оффлайн формате, мастер-классы по хранению и применению медикаментов. В рамках реализации дорожной карты, организована серия мероприятий для школьников (квесты по здоровому питанию, экскурсии в аптеку, музей медицины, интерактивные занятия, зарядка со звездой, мастер-классы с профессиональными спортсменами и мн. др.).

- На основании распоряжения Управления образования № 1263/46/36 от 06.07.2015 года школа является участником реализации Государственной программы РФ «Доступная среда». Школой разработан, согласован и реализуется Перечень мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта.

- ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ - Фестиваль нацелен на повышение активности педагогического сообщества, обмен методическим опытом, на информационную открытость образовательных организаций, укрепления имиджевой составляющей образовательной организации;

- «ПРОФИ-50» - конкурс профессионального мастерства на школьном уровне;

Городской ресурсный центр по развитию кадрового потенциала «Призвание» - с 2020 г. МАОУ СОШ № 50 является базовой площадкой данного ресурсного центра. Школа организовала сеть партнеров из школ Железнодорожного района г. Екатеринбурга (ОО № 170, 4, 122, 83, 155). Методисты прошли серию курсов повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий, провели апробацию на практике, представили свой опыт на методических событиях района и города. В 2022 году проходил этап активного внедрения технологий, взаимообмен опытом между школами, проведение уроков в незнакомом классе, мастер-классы в очном и онлайн формате.

Семинары на территории МАОУ СОШ № 50 и представление опыта на площадках других организаций:

- педагогическое онлайн-кафе Дома Учителя «Успешные практики технологии критического мышления в контексте дистанционного обучения»;

- педагогическое онлайн-кафе Дома Учителя «Успешные практики организации проектной деятельности с обучающимися»;

- педагогическое онлайн-кафе Дома Учителя «Теплица социальных технологий» ;

- районный методический онлайн-семинар «Актуальные вопросы реализации формы наставничества «ученик-ученик»
 В школе предпринята попытка организовать **сетевое взаимодействие**, в этом направлении заключен договор с Государственным нетиповым образовательным учреждением Свердловской области «Дворец Молодежи» с целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шьем вместе» для детей 9-17 лет.

Воспитательный потенциал образовательной организации:

В 2023 году разработанная программа Воспитания, как часть образовательной программы школы для обучающихся, НОО, СОО и ООО вступила в этап апробации.

Соблюдение школьных традиций и введение новых традиций в работу школы это и есть воспитательный потенциал. Говоря о значимости и необходимости школьных традиций, следует сказать о том, что они отражают социальную направленность, дух и стиль учебного заведения. Традиции школьной жизни создают стиль школы, определяют ее «лицо». Традиционными делами школы являются День самоуправления 4 октября, экологические акции по сбору макулатуры, пластика, батареек, посадке деревьев, кустарника и цветов на школьном дворе, «Яркие каникулы», «BeZZонница», «Масленица», общешкольные Дни Здоровья, традиционные конкурсы, тематические линейки и классные часы.

3 **Условия осуществления образовательной деятельности**

Режим работы: Школа работает в 2 смены, 1-11 классы – пятидневная учебная неделя (суббота – дополнительное образование, внеурочная деятельность), начало занятий 1 смены в 08.00, 2 смена с 14.00, продолжительность урока – 40 мин. Продолжительность перемен 1-4 перемена – 15 мин.; 5 и 6 перемены – по 10 и 5 мин соответственно.

Кадровый состав:

Всего

Возраст	Стаж педагогической работы	Образование	Квалификация
до 30 лет – 19 (27 %)	до 5 лет - 11 (16%)	высшее – 55 (78%)	высшая категория – 21 (30%)
от 30 до 55 лет – 42 (62 %)	от 5 до 30 лет – 49 (71%)	среднее проф. – 14 (22 %)	первая категория – 60 (50 %)
от 55 лет – 8 (11%)	больше 30 лет – 9 (13%)		без категории – 21 (30 %)

работников, осуществляющих педагогическую деятельность, 69 человек.

В 2023 году прошли процедуру аттестации 6 человек. 3 педагога получили высшую квалификационную категорию впервые; 3 – получили первую категорию впервые. Остальные педагоги школы находились в межаттестационном или предаттестационном (молодые специалисты) периоде. За это время каждый из них принимал активное участие в жизнедеятельности школы и системе образования района, города, региона.

В коллективе повысился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, т.к прошли процедуру аттестации молодые специалисты (3 педагога). Данная тенденция получит своё развитие, т.к молодые педагоги активно включаются в профессиональную деятельность,

получают показатели результативности своего труда и претендуют на получение категории. Результаты аттестации соответствуют уровню квалификации кадрового потенциала.

В 2023 году процедуру на соответствие занимаемой должности прошли 6 человек.

Материально-техническая база школы:

МАОУ СОШ № 50 располагается в типовом трехэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Школа имеет 5 специализированных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики (два кабинета), 47 учебных комнат, 1 актовый зал, 1 мастерскую, 1 кухню для проведения практических работ по технологии, 2 спортивных зала, библиотеку с читальным залом на 6 рабочих мест.

В образовательном учреждении имеется 2 кабинета информатики на 30 мест. Кабинет соответствует требованиям техники безопасности (ТБ), охране труда (ОТ) (СанПиН 2.2.2/2.4 1340-03) и гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным компьютерам и организации работы (СанПиН 2.4.2.1178 – 02).

Для реализации проекта «Доступная среда» установлено:

- пандус при входе в школу;
- поручни по стенам рекреаций (1-2 этаж);
- двери с расширенными дверными проемами;
- оборудованы две туалетные (комнаты) кабинки (поручни около унитазов и раковин, монтаж широкой раковины со смесителем, установка накладки на унитазы, монтаж кнопки экстренного вызова с выводом на пульт);
- сенсорная комната;
- мягкий тренажерный зал.

В ОУ функционирует мобильный компьютерный класс. В образовательном процессе активно используются 6 интерактивных досок и 35 мультимедийных проекторов. Имеются компьютеры в кабинете руководителя, кабинетах заместителей руководителя, секретаря, в библиотеке и в учебных кабинетах.

Следует отметить проблему постоянного обновления программного обеспечения компьютерной базы школы. Стремительное развитие информационной сферы нашего общества ставит перед руководителем образовательной организации задачу актуализации, материальной составляющей запросам общества. Модернизация данного направления особенно важна в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий.

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.12.2019 № 496-Д «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций и профессиональных организаций Свердловской области для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2019 году в рамках реализации мероприятия «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования») заключен договор о передаче оборудования в безвозмездное пользование. На основании этого договора в декабре 2019 года школой было получено новое компьютерное оборудование для развития информационной среды школы: 30 шт. компьютеров-планшетов для обучающихся, 2 компьютера для учителя, 6 административных компьютеров, 1 планшет, 2 сенсорных интерактивных панели. Интерактивные классные доски позволяют по-новому выстраивать уроки, материал можно подавать в виде схем,

графиков, трехмерных моделей и разнообразно организованных текстов. А учитель и ученики с помощью подключенных к сети сенсорных экранов могут постоянно взаимодействовать друг с другом. Это повышает креативность учебного процесса, прекрасно его модернизирует.

В 2019 осуществлен переход на полное ведение электронного журнала, проведена отмена бумажного варианта. В данном формате школа функционирует и в 2023 году. Данная работа позволила осуществить переход в старшей школе на систему работы без бумажного дневника, что соответствует современным запросам современных обучающихся.

Анализ деятельности школьной библиотеки.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

I. Содержание и организация работы с читателями.

В конце каждой четверти проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

Число посещений за триместр в среднем: ~1400

Число книговыдачи: ~1800 (включая выдачу учебников)

II. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Большая работа проводилась среди учащихся начальных классов в пропаганде чтения. В течение года проводились библиотечные обзоры и выставки, посвященные книгам-юбилеям и другим знаменательным датам календаря.

III. Работа с фондом

Библиотечный фонд включает: 21873 единиц

художественную литературу - 3022 экземпляров,

справочную и методическую литературу: 210 экз. (в том числе 67 энциклопедий и 60 справочников)

учебники: 18641 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы включает:

отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; эколого-краеведческие издания, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии,

правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; словари; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Фонд учебников включает печатные издания. Происходит постоянное обновление учебниками для реализации перехода на новый ФГОС СОО.

В течение учебного года проводится следующая работа:

- работа с библиотечным фондом учебной литературы.
- подведение итогов движения фонда.
- диагностика обеспеченности учащихся
- работа с перспективными библиографическими изданиями (ФПУ)
- подготовка перечня учебников, подготовка справки
- прием и обработка поступивших учебников
- оформление накладных
- запись в книгу суммарного учета
- штемпелевание
- оформление карточки

составление отчетных документов

Поставленные задачи в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Организация горячего питания

В МАОУ СОШ № 50 имеется столовая на 200 посадочных мест и оборудованный пищеблок. Питание организовано непосредственно в учреждении. Для приёма пищи организованы перемены по 15 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся имеет устойчивую динамику: на конец 2020-2021 уч. г. – 90 %, на конец 2021-2022 года – 91%, 2022-2023 гг. – 91 %).

Организация питания обучающихся школы производится на основании Постановления Главы города № **3568 от 29.12.2023г.**

Обслуживает МАОУ СОШ №50 Комбинат питания ООО «Каскад». Предоставляемая услуга соответствует требованиям САН ПИНА. В школе обучаются 1401 учащихся. Из них 644 учащихся начальной школы, которые обеспечены дотационным организованным горячим питанием (81,02 руб.), с 09.01.2024 -85,20 руб.

Начальная школа- 38 учеников (**дети с ОВЗ и инвалиды**) получают бесплатное двухразовое питание(202,54руб.) с 09.01.2024 года -212,79руб.

В среднем и старшем звене обучается 757 учеников.

Льготному питанию подлежат:

5-11 классы:

23 человека (**дети с ОВЗ и инвалиды**) получают бесплатное двухразовое питание (233,94 руб.), с 09.01.2024 -246,31 руб. Из них 5 чел. дети-инвалиды.

дети из многодетных семей – 115 человек:

68 чел. завтрак (93,57 руб. – 1 смена) с 09.01.2024 – 98,52руб.,

47 чел. обед (140,37 руб. – 2 смена) с 09.01.2024 – 147,79 руб.

8 чел. **опекаемые** дети : 6 чел. - завтрак – 1 смена (93,57 руб.) с 09.01.2024 – 98,52руб.,

2 чел. - обед – 2 смена (140,37 руб.) с 09.01.2024 – 147,79руб.

17 чел. -дети из **малообеспеченных** семей:

7 чел. - завтрак – 1 смена (93,57 руб.) с 09.01.2024 – 98,52руб.,

9 чел. - обед – 2 смена (140,37 руб.) с 09.01.2024 – 147,79руб.

Льготное питание назначается на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка, документов, подтверждающих право получить льготное питание, приказа директора по школе. Такие документы готовятся два раза в год на 01 сентября и 09 января текущего года.

Школьная столовая работает каждый день с 09.00 до 16.00. Питание организовано в 2 смены. В штате 8 человек: заведующая производством, повар (2), пекарь, мойщица посуды (2), накрывальщицы (2).

4

Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Количество обучающихся, закончивших 2022-2023 уч. г. на «4» и «5»
по уровням образования

Классы	Общее количество обучающихся во 2-11 классах	Кол-во обучающихся на «4» и «5» во 2-11 классах	% от общего количества обучающихся
2 - 4	608	247	40,62
5 - 9	643	261	40,59
10 -11	64	40	62,5
всего	1315	548	41,67

Проблема повышения качества успеваемости остается актуальной для педагогического коллектива школы и является предметом анализа и принятия мер на педагогическом совете и соответствующих управленческих решений.

В течение года были соблюдены все лицензионные условия, неукоснительно соблюдался режим работы. Контроль за соблюдением лицензионных условий в течение года осуществлялся администрацией школы.

Цель: создание условий для реального повышения качества образования, развития и воспитания творческого мышления, творческой индивидуальности ребенка, развития функциональной компетентности личности.

Образовательными задачами текущего года были следующие:

1. Постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
2. Внедрение инновационных программ и технологий в практику работы учителей школы.
3. Формирование положительной мотивации учения.
4. Выработка единых требований учителей к формированию и развитию ОУУН обучающихся.

Они реализовывались через формирование учебного плана, в котором наряду с учебными предметами обязательной части были заложены предметы части, реализуемой участниками образовательных отношений: «Функциональная грамотность», «Физика в задачах», «Решение логических задач по обществознанию», «Основы проектной деятельности». Результаты образовательной деятельности отслеживались через административные контрольные работы, тестирование, анкетирование, посещение уроков, анализ текущей аттестации, мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

Обучение с помощью электронных средств

Педагоги использовали в своей работе такие образовательные платформы, как: Дневник.ру., Якласс, Учи.ру, Российская электронная школа. По завершению учебного года учебный план выполнен в полном объеме по всем параллелям школы. Практически каждый ученик имеет своё рабочее место для дистанционного обучения, что способствует более качественному образовательному процессу, осуществляемому с помощью электронных средств.

На уровне начального общего образования в 2023 году обучалось 567 учеников, в 2021-2022 учебном году обучалось 567 обучающихся. Контингент начальной школы за год увеличился на 46 учеников.

В параллели 1-х классов обучалось 162 ученика. В первом классе ведётся безотметочное обучение. В конце учебного года была проведена комплексная проверочная работа в 1-х классах.

Цель работы: определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов у обучающихся 1 классов по итогам освоения образовательной программы.

Задачи:

- Выявить уровень и качество усвоения программного материала.
- Освоить новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Комплексную работу писали 155 первоклассников, что составило 96% от всех обучающихся. Анализ работы показал, что у первоклассников хорошо сформированы регулятивные УУД. Высокий уровень и выше среднего имеют 62% обучающихся. Уровень познавательных УУД ниже, высокий и выше среднего уровни имеют 56 % обучающихся. При формировании познавательных УУД (средний % - 47) необходимо продолжать развитие мыслительных способностей обучающихся. Не сформировано умение осуществлять действие анализа с выделением существенных и несущественных признаков у 13,5%, действие синтеза у 14%, обобщение у 11,4% первоклассников. Умением устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений не овладели 18,5% учащихся.

Анализ предметных результатов показал, что первоклассники хорошо умеют определять последовательность звуков в звучащем слове, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, количество слов и предложений в тексте, сформировано представление об окружающем мире. Но 7% обучающихся не могут вычленить слово в звучащем потоке речи, 8% не умеют вести количественный счет, не умеют различать геометрические фигуры 7 % первоклассников. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня требований. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоение содержательных линий, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

В параллели вторых классов обучалось 153 учеников. Из них на «отлично» учебный год закончили 25 учеников. На «4-5» учебный год закончили 62 ученика. Качество обучения во вторых классах составило 56,86%.

Сравнительная таблица качества обучения:

класс	I триместр 2022-2023 учебный год % качества	2022-2023 учебный год % качества	сравнит. анализ
2 а	69%	72%	+ 3%
2 б	80%	87%	+7%
2 в	60%	66%	+6%
2 г	39%	30%	-9%
2д	29%	31%	+2%
итог	55%	56,86%	+ 1,86%

В параллели третьих классов обучалось 156 учеников. На отлично учебный год закончили 26 обучающихся. На «4-5» учебный год закончили 66 учеников. Качество обучения в третьих классах составило 59% .

Сравнительная таблица качества обучения:

класс	I триместр 2022-2023 учебный год % качества	2022-2023 учебный год % качества	сравнит. анализ
3 а	66%	68%	+2%
3 б	73%	83%	+10%
3 в	57%	53%	-4%
3 г	53%	48%	-5%
3д	42%	44%	+2%
итог	58%	59%	+1%

В параллели четвертых классов обучалось 140 учеников. На отлично четверть закончили 20 обучающихся. На «4-5» учебный год закончили 48 учеников. Качество обучения в четвёртых классах составило 49%.

Класс	1 триместр 2022-2023 учебный год % качества	2022-2023 учебный год % качества	сравнит. анализ
4 а	41 %	46%	+5%
4 б	61%	69%	+8%
4 в	43%	59%	+16%
4 г	50%	46%	-4%

4д	24%	21%	-3%
Итого	44%	55%	+11%

Качество обучения в 2022-2023 учебном году по начальной школе составило 55% (52,42% в первом триместре 2022-2023 учебного года). В 2021-2022 учебном году качество обучения по начальной школе было 64 %. Сравнительный анализ качества обучения показывает положительную динамику +2,58 % по сравнению с первым триместром 2022-2023 учебного года и снижение качества обучения на -9% по сравнению прошлым 2021-2022 учебным годом.

Всероссийские проверочные работы 2023 году проводились в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО и ФГОС ООО по предметам русский язык и математика, а также метапредметные результаты – использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий, восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий в ходе выполнения заданий.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 4 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14 -23	24-32	33-38
Доля участников, получивших отметку	15,5%	35,56%	31,85 %	17,04%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 84,45%, качество выполнения – 48,89%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 4 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18

Доля участников, получивших отметку	8,76%	36,5%	41,61%	13,14%
-------------------------------------	-------	-------	--------	--------

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91,24 %, качество выполнения – 54,75 %.

В ВПР по русскому языку принимали участие 135 обучающихся, по математике – 137 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по разделу «Синтаксис», где проверялись умения находить подлежащее и сказуемое, предложения с однородными членами; по разделу «Морфология» - умение находить в предложении имена существительные, глаголы.

Наибольшее количество ошибок, допущено по разделу «Морфемика»- умение классифицировать слова по составу, находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, но все эти затруднения носят индивидуальный характер и устранимы при работе на уроках и внеурочное время.

Выполнение заданий проверочной работы показало, что у обучающихся познавательные УУД (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий) сформированы на достаточном уровне.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, по разделу «Арифметические действия» выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, «Работа с информацией» чтение готовых таблиц, «Пространственные отношения. «Геометрические фигуры», где проверялись умения находить четырёхугольники, треугольники, обладающие заданными свойствами, умение распознавать геометрические тела;

Затруднения вызвали задания по разделу «Величины», умение читать, записывать и сравнивать величины, решать

Выводы:

- 84,45% обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 91,24% обучающихся - по математике.

- 48,89 % обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по русскому языку и 54,75 % обучающихся - по математике.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-17	18-28	29-38	39-45
Доля участников, получивших отметку	14,49%	63,04%	19,57 %	2,9%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 85,51%, качество выполнения – 22,47%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5-8	9-12	13-15
Доля участников, получивших отметку	10,29%	41,91%	40,44%	7,35%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 89,71 %, качество выполнения – 47,79 %.

В ВПР в 5 классах по русскому языку принимали участие 138 обучающихся, по математике – 136 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку в 5 классах. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по первому разделу: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы. Наибольшее количество ошибок допущено по разделу 5 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания (справились 22% обучающихся), составление схемы предложения (справились 18% обучающихся).

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике в 5 классах. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по восьмому разделу: «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы» (справились с заданием 97,79%); по десятому разделу: «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях» (справились 83,82% обучающихся. Трудность вызывают задания из шестого раздела: «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий» (справились 33,82%), из девятого раздела: «Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар» (справились с заданием 27,21 обучающийся).

Выводы:

- 85,51% обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 89,71% обучающихся - по математике.
- 22,47 % обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по русскому языку и 47,79 % обучающихся - по математике.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
----------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------

Диапазон баллов	0-24	25-34	35-44	45-51
Доля участников, получивших отметку	14,07%	40,74%	40,74%	4,44%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 85,93%, качество выполнения – 45,18%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-13	14-16
Доля участников, получивших отметку	18,71%	56,12%	23,02%	2,16%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 81,29 %, качество выполнения – 25,18 %.

В ВПР по русскому языку принимали участие 135 обучающихся, по математике – 139 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку в 6 классах. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по разделу 1.3: «Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма» (справились 98,89% обучающихся). Затруднения возникли в разделе 6: «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль» (справились 48,89% обучающихся).

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике в 6 классах. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по разделу 5: «Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира» (справились 88,49% обучающихся), по разделу 6: «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений» (справились 90,65% обучающихся), по разделу 10: «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях» (справились 89,21% обучающихся). Затруднение вызвал раздел 9: «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений» (справились 19,78% обучающихся), раздел 13:

«Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» (справились 13,31% обучающихся).

Выводы:

- 85,93% обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 81,29% обучающихся - по математике.
- 45,18 % обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по русскому языку и 25,18 % обучающихся - по математике.

Государственная итоговая аттестация

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 98 учеников. В итоговом собеседовании 8 февраля 2023 года принимали участие 93 обучающихся (не принимали участие обучающиеся, оставленные на повторное обучение), все обучающиеся получили зачет. По результатам итогового собеседования и годовых отметок допущены к итоговой аттестации 98 обучающихся.

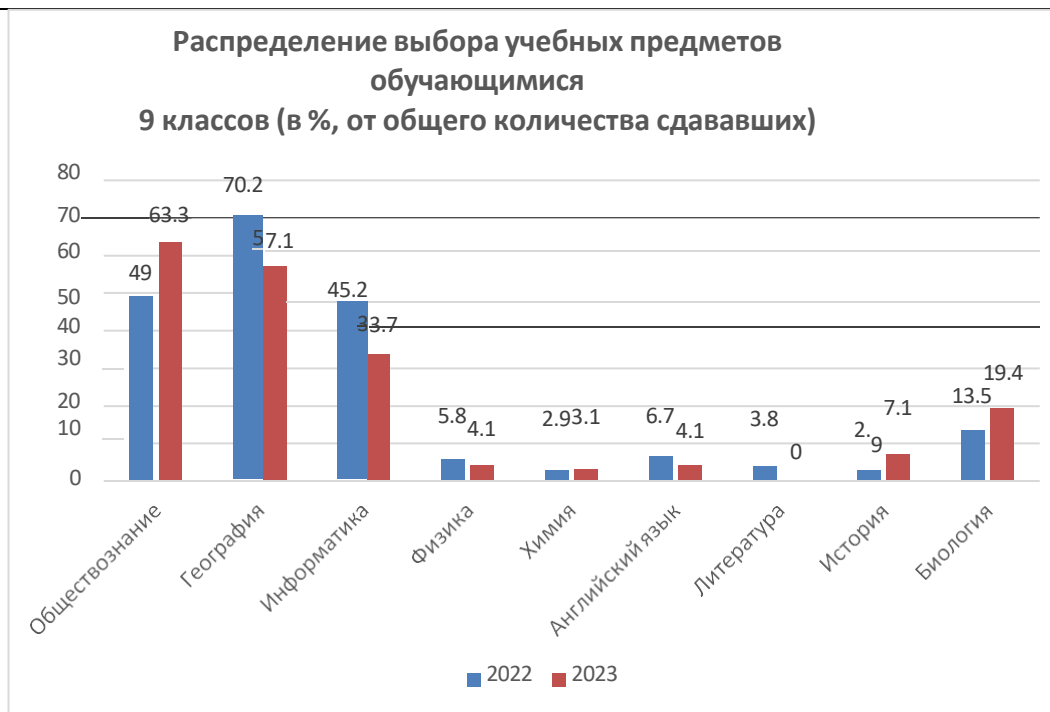
Среди обучающихся один проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ (обучающийся зачислен в школу 28.04.2023 года на время прохождения аттестации), остальные проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- Обществознание – 62 обучающихся (63,3%)
- География – 56 обучающихся (57,1%)
- Информатика – 33 обучающихся (33,7%)
- Биология – 19 обучающихся (19,4%)
- История – 7 обучающихся (7,1%)
- Физика – 4 обучающихся (4,1%)
- Химия – 3 обучающихся (3,1%)
- Английский язык – 4 обучающихся (4,1%) *(Смотри рисунок 1)*

Рисунок 1



Традиционно (сравнение выбора с предыдущим годом подтверждает эти данные) большинство выпускников выбирают для сдачи обществознание и географию, низким остается выбор таких предметов, как физика, химия.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы по обязательным предметам

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости снизились по обоим предметам. (См. таблицу 1). Если по русскому языку процент сдавших – 100%, то по математике процент успеваемости снизился на 6,43%, что свидетельствует о проблемах в преподавании математики на уровне основного общего образования. По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали 60,63%, что на 21,93% ниже, чем в прошлом году, а по математике, наоборот, процент качества незначительно повысился (на 1,24%).

Таблица 1

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (2023 год)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	96,22%	20,18	3,3	100%	82,56%	4,1

2022/2023	89,79%	21,42%	2,9	100%	60,63%	3,8
-----------	--------	--------	-----	------	--------	-----

Результаты ОГЭ предметов по выбору показывают успешность большинства обучающихся, самый низкий процент успеваемости – по географии (8 человек), по остальным предметам количество несдавших не превышает 4 человек. При этом результаты экзаменов демонстрируют достаточно высокий процент качества по всем предметам, кроме информатики, что превышает общий процент качества по результатам промежуточной аттестации по параллели (по годовым оценкам) – 25,89%. (См. таблицу 2)

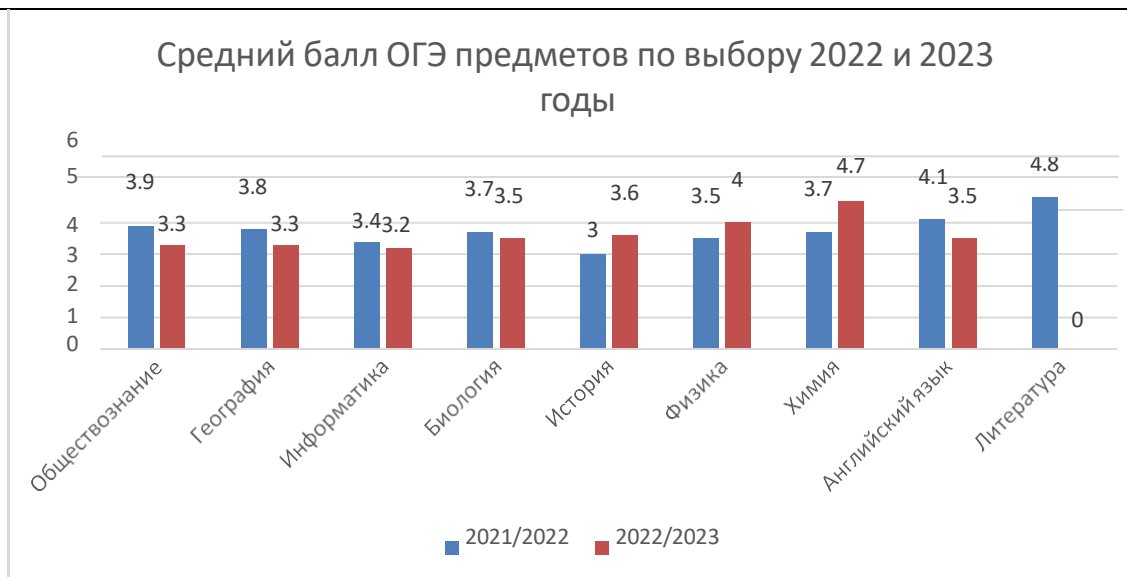
Таблица 2

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (2023 год)

Предмет	Количество учеников	Успеваемость		Качество		Средний балл
		Количество успешно сдавших	%	Количество	%	
Обществознание	62	61	98,38%	23	37,09%	3,3
География	56	54	96,42%	23	41,07%	3,3
Информатика	33	32	96,96%	8	24,24%	3,2
Биология	19	19	100%	9	47,36%	3,5
История	7	7	100%	4	57,14%	3,6
Физика	4	4	100%	3	75%	4,0
Химия	3	3	100%	3	100%	4,7
Английский язык	4	3	75%	2	50%	3,5
Литература	0	-	-	-	-	-

При этом наблюдается снижение качества и успеваемости практически по всем массовым предметам в сравнении с прошлым годом. (См. рисунок 2). Повышение среднего балла произошло только по физике, химии и истории, что скорее всего связано с тем, что эти предметы осознанно выбирают те дети, которым нужны эти предметы для дальнейшего предпрофессионального развития.

Рисунок 2



Результаты детей, претендующих на получение аттестатов особого образца, свидетельствуют о достаточной подготовке обучающихся. Двое выпускников сдали все экзамены на 5, никто не получил три за экзамен. (См. таблицу 3).

Таблица 3

	Русский язык	Математика	Экзамен по выбору	Экзамен по выбору
1 выпускник	5	4	Обществознание - 4	География - 5
2 выпускник	5	5	Физика - 5	Информатика - 5
3 выпускник	5	5	Физика - 4	География - 4
4 выпускник	5	4	Биология - 5	Обществознание - 4
5 выпускник	5	4	Обществознание - 4	География - 5
6 выпускник	5	5	Биология - 5	Химия - 5

7 выпускник	5	5	Обществознание - 4	Английский язык - 5
-------------	---	---	--------------------	---------------------

**Анализ результатов
итоговой аттестации в формате ОГЭ по программам основного общего образования**

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Высокий уровень качества образования по русскому языку свидетельствует о положительном опыте подготовки к экзамену, эффективности системы профессионального наставничества: педагог, выпускающий слабые классы, впервые готовил детей к итоговой аттестации.</p> <p>2. Достаточно высокий уровень успешности обучающихся при сдаче экзаменов по выбору свидетельствует об эффективности программы подготовки к экзаменам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в учебный план 9 класса курсов по обществознанию (Обществознание в вопросах и ответах) и географии (Глобальная география) в части, формируемой участниками образовательных отношений; - введение платных образовательных услуг по подготовке к экзамену по обществознанию во втором полугодии; - проведение консультаций по подготовке к экзаменам в субботу, а не после уроков в течение учебной недели (по биологии и информатике); - проведение в течение года трех диагностических работ в форме ОГЭ по 	<p>1. Низкий процент успеваемости по математике свидетельствует о проблемах в преподавании математики в школе (постоянная смена учителей, отсутствие систематического контроля со стороны учителей, низкий уровень профессиональных компетенций учителя, в первую очередь методических, низкие образовательные результаты по геометрии).</p> <p>2. Несоответствие оценок за экзамен и годовых оценок по предметам (более всего по информатике – 75,8%, истории – 71,5%, математике – 66,6%, географии – 59%, обществознанию – 54,9%) говорит о необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся и требует усовершенствования системы оценки качества образования.</p> <p>3. Достаточно большое количество выпускников, не сдавших три экзамена по итогам основного периода (8 обучающихся), свидетельствует о неэффективности работы с детьми с низкими образовательными результатами.</p> <p>4. Психологическая неподготовленность обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ.</p>

обязательным предметам и двух диагностических работ по предметам по выбору;

- возможность в первом полугодии написать диагностическую работу по нескольким предметам для осознанного определения экзамена по выбору.

3. Успешность выпускников, претендующих на аттестат особого образца, свидетельствует об успешности программы сопровождения отличников в школе:

- индивидуальная работа с родителями;
- индивидуальный план работы учителей-предметников;
- сопровождение классного руководителя.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обязать педагогов-предметников проводить раннюю диагностику предметных дефицитов обучающихся с низкими образовательными результатами при подготовке к государственной итоговой аттестации (начиная с 8 класса), вести мониторинг выполнения заданий экзаменационных материалов, составить индивидуальный план ликвидации пробелов для таких детей.
2. Создать систему курсов внеурочной деятельности по подготовке к ГИА, а также расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг по подготовке к ГИА (особенно по математике). Ввести внеурочный курс для обучающихся 9 классов «Психологическая помощь при подготовке к ГИА» для мотивации обучающихся к успешной сдаче экзамена и эмоциональной устойчивости во время прохождения итоговой аттестации.
3. Распространить эффективный опыт наставничества учителей русского языка среди педагогов других предметов по подготовке к государственной итоговой аттестации, обязать учителей математики работать на консультациях по единому учебному плану во всех выпускных классах, ввести систему взаимозаменяемости учителей (дать возможность ученику ходить на консультации к любому учителю математики).
4. Провести подготовительную работу по совершенствованию системы оценивания образовательных результатов, выработке единых подходов к объективному оцениванию результатов ребенка всеми учителями образовательной организации.

5. Осуществлять постоянный административный контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации: система диагностических контрольных работ начиная с 8 класса; посещение уроков, консультаций, курсов внеурочной деятельности, проверка тетрадей, контроль индивидуальных планов работы с детьми, постоянная работа с родителями по информированию о проведении экзаменов, о результатах детей, привлечение родителей к осуществлению контроля за детьми.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. На заседаниях предметных МО обсудить результаты ГИА в 9, 11 классах; руководителям школьных предметных МО – внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.
2. Учителям-предметникам:
 - добиваться того, чтобы все обучающиеся овладели минимумом содержания на базовом уровне. Для этого использовать уровневую дифференциацию обучающихся: каждому обучающемуся ставить посильную задачу для выполнения, применяя различные дидактические средства, различные современные педагогические технологии (групповые формы работы, деловые игры ит.д.);
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце года с учетом содержания экзаменационных материалов прошлых лет;
 - на этапе текущего контроля, а также на завершающем этапе изучения темы, при подготовке к тематическому контролю, предлагать задания с выбором ответа, с кратким развернутым ответом;
 - проводить консультационную работу в разноуровневых группах, особое внимание уделять детям группы риска и детям, претендующим на получение аттестата особого образца;
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - проводить планомерную работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.

11 классы

Аттестат о среднем общем образовании получили 24 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 4% процента от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 24 человека; преодолели минимальный порог 24 обучающихся (100%).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 24 человека; преодолели минимальный порог 24 обучающихся, один обучающийся – после пересдачи в резервный день с заменой уровня.

Из них математику базового уровня в 2023 году сдавали 12 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов; математику профильного уровня в 2023 году сдавали 12 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022 - 2023 годы (доля от общего числа обучающихся, в процентах)

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Обществознание – 12 человек

Физика – 3 человека

Информатика – 4 человека
 Английский язык – 2 человека
 Химия – 2 человека
 История – 4 человека
 Биология – 4 человека
 Литература – 1 человек
 География – 0

Выбрали экзамены в соответствии с профилем обучения:

Обществознание – 8 человек (50% от общего количества)

Математика (профильный уровень) – 8 человек (50% от общего количества)

Таким образом, в сравнении с прошлым годом прослеживается тенденция к осознанному выбору профиля обучения: выросло количество выпускников, выбирающих предмет для сдачи ЕГЭ в соответствии с профилем обучения (выросло количество детей, сдававших профильную математику и обществознание, что соответствует социально-экономическому профилю). (См. рисунок 1)

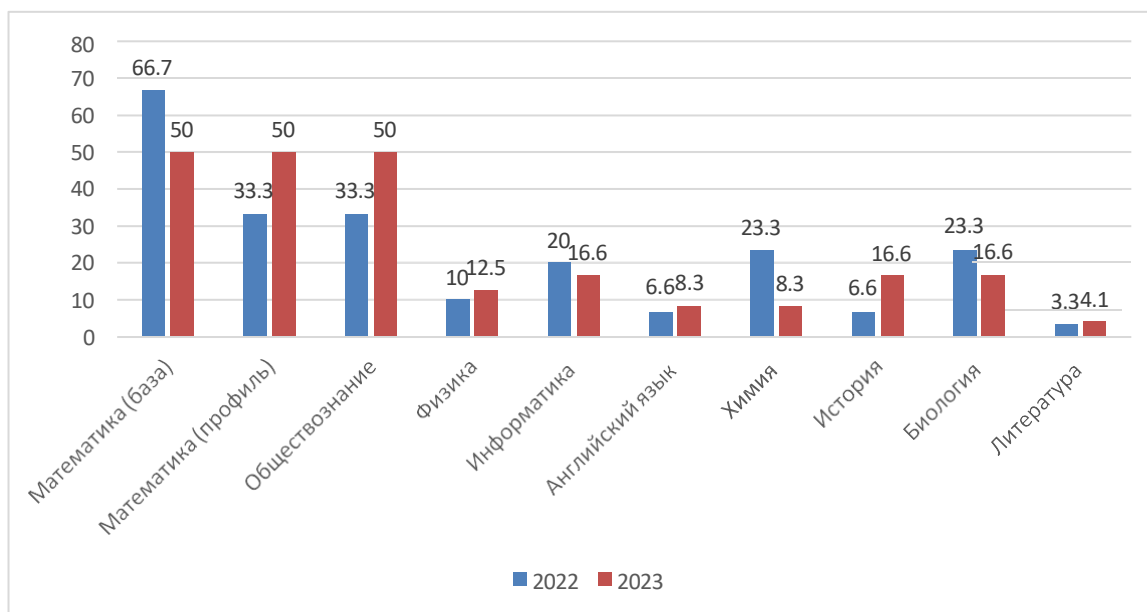
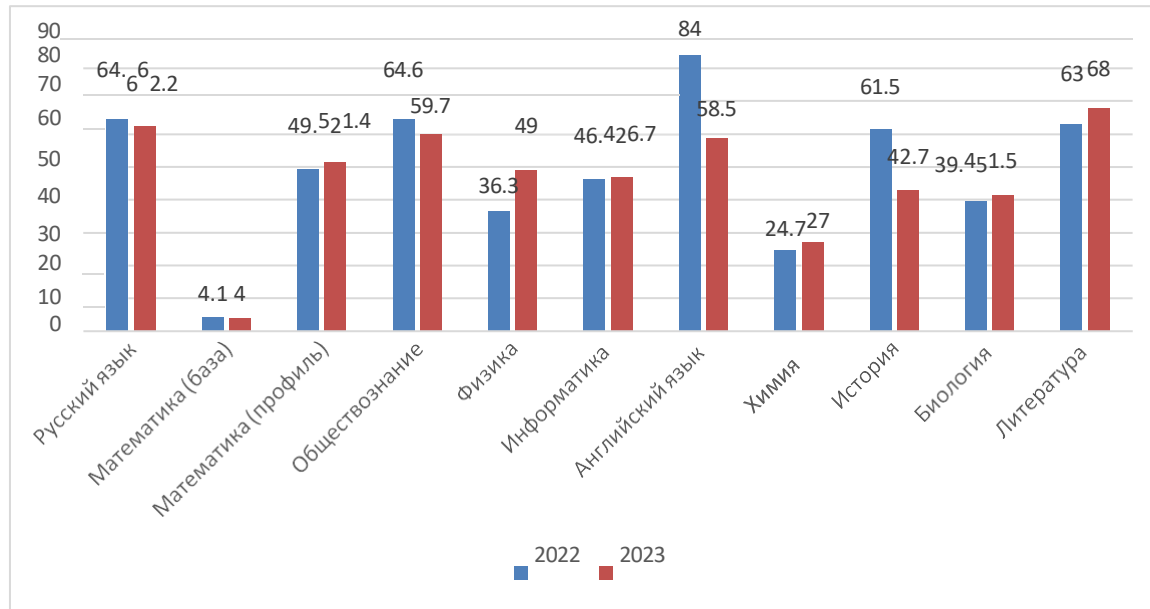


Рисунок 1

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022, 2023 годы (средний балл)

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень) – на 2,2%, по физике – на 12,7%, по биологии – на 2%, по химии – на 2,3%, по литературе – на 5%. Произошло снижение по русскому языку – на 2,4%, по обществознанию – на 4,9%, по английскому языку – на 25,5%, по истории – на 18,8%. (См. рисунок 2)

Рисунок 2



В целом результаты обучающихся по сравнению с предыдущим годом изменились незначительно. Остается высоким процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог. В этом году обучающиеся не показали высоких результатов по всем предметам. (См. таблицу 1)

Таблица 1

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Количество обучающихся / Доля от общего количества	Наивысший балл	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся / Доля от общего количества	Наивысший балл	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	30/100%	94	0	24/100%	95	0
Математика (профильный уровень)	10/33,3%	74	0	12/50%	72	1

Обществознание	10/33,3%	94	0	12/50%	86	2
Физика	3/10%	43	1	3/12,5%	53	0
Информатика	6/20%	64	1	4/16,6%	67	1
Английский язык	2/6,6%	99	0	2/8,3%	59	0
Химия	7/23,3%	52	5	2/8,3%	47	1
История	2/6,6%	32	0	4/16,6%	62	1
Биология	7/23,3%	48	2	4/16,6%	64	2
Литература	1/3,3%	63	0	1/ 4,1%	68	0

Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов.

В 2022-2023 учебном году по итогам ГИА медаль «За особые успехи в учении» получил 1 выпускник из 3 претендентов на получение медали. При этом один из выпускников на экзаменах показал достаточно низкие результаты.

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика П	Математика Б	обществознание	физика	литература
1	1 выпускник	77	46			53	
2	2 выпускник	95		72	86		
3	3 выпускник	69			72		68

Анализ результатов ГИА в 2023 году

Сильные стороны

Слабые стороны

<p>1. Повышение среднего балла по профильной математике, наличие высоких баллов по обществознанию говорит об эффективности внедрения профильного образования на уровне среднего образования.</p> <p>2. Обучающиеся осознанно выбирали предметы для сдачи экзаменов еще в 10 классе (1-2 предмета по выбору) в соответствии с требованиями вузов, куда собирались поступать, готовились на протяжении двух лет.</p> <p>3. Наличие системы мониторинга подготовки к экзаменам по результатам 4 плановых диагностических контрольных работ по обязательным предметам (одна в 10 классе, три – в течение 11 класса), составление в соответствии с мониторингом индивидуальной траектории для каждого обучающегося.</p>	<p>1. Отсутствие положительной динамики к уменьшению количества не сдавших экзамены по выбору свидетельствует о необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с низкими образовательными результатами по предметам по выбору.</p> <p>2. Низкие результаты обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», свидетельствуют о необходимости разработки новой программы сопровождения медалистов на протяжении двух лет.</p> <p>3. Достаточно низкие результаты по востребованным обучающимися универсального профиля предметам: по химии и биологии – говорят о необходимости решения проблемы профессиональной подготовки педагогов по этим предметам.</p>	
<p><u>Задачи на 2023-2024 учебный год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На педагогическом совете, заседаниях предметных МО и собраниях с обучающимися и родителями проанализировать результаты ГИА в 11 классах, обсудить причины, предложить способы решения проблем. 2. Проведение диагностических работ в формате ЕГЭ в выпускных и предвыпускных классах имеет положительный результат и в значительной мере позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения предметов, а именно: вовремя скорректировать деятельность учителя и учащихся выпускных классов. Поэтому необходимо расширить программу подготовки к ЕГЭ посредством составления индивидуальной образовательной траектории по результатам мониторинга сформированности основных умений, разработанную учителями русского языка и математики, на предметы по выбору. 3. Выявленные проблемы по результатам ГИА будут устранены при использовании единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), математической грамотности, единых подходов к оцениванию образовательных результатов всеми учителями школы. 		

4. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов при подготовке обучающихся к ГИА, в том числе с использованием современных информационных средств обучения и подготовки обучающихся.
5. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.
6. Внести коррективы в программу сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», особенно обратить внимание на объективное оценивание образовательных результатов этих обучающихся на всех предметах учебного плана.

При выполнении рекомендаций и реализации мер по повышению мотивации к обучению ожидаемый результат: 100% прохождение ГИА выпускниками 11 классов, повышение среднего балла по сдаваемым предметам, отсутствие выпускников не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, в частности: биология, химия.

Достижения обучающихся, участвующих в олимпиадах.

В 2023 году в школе прошел школьный этап Всероссийской олимпиады в соответствии с графиком. В школьном этапе олимпиад принимали участие все желающие ученики 4 -11 классов школы. В муниципальном этапе - обучающиеся 6-11 классов школ Железнодорожного района г. Екатеринбурга, занявшие первые места муниципального рейтинга, составленного по результатам школьного тура олимпиад текущего учебного года, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных. Муниципальный этап в этом году проводился по обновленной модели. Участники заключительного тура – ученики 7-11 классов. Участниками могут быть: победители и призеры заключительного этапа предыдущего года, если они продолжают обучение в школе, победители регионального этапа текущего учебного года, призеры, набравшие необходимое количество баллов.

Олимпиады проведены по 20 предметам школьного курса в соответствии с графиком и по избирательному праву в дополнительный период.

Повторно в этом году 4-е классы подключились к олимпиадному движению по математике и русскому языку.

Всего в школьном этапе **2023-2024 уч. гг.** количество призеров 316 и победителей -93 человека. Количественно участие увеличилось, ученикам предоставлена возможность увидеть личностный результат, включится в интеллектуальную деятельность.

Динамика результативности участия учеников 6-11 классов в предметных олимпиадах на муниципальном этапе

ПРЕДМЕТ	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык		2		1		4		5		2
Литература	1	2		3	3	2		3		1
МХК				1	1	2		1		1
Биология				1		1	1			1
Экология										
География		1		1		5		3		
Физическая культура		1		7	7		2	5	7	1

Избирательное и конституционн ое право				1						
История		1		1		3		3		
Общественн ое		3		3		1	3	8		8
Право				1		3				
Английский язык		2	1		3		2	4	1	2
ОБЖ						1		2	1	2
Технология		1		1						
Китайский язык	1	1		3	1					
ИТОГО:	2	14	1	24	15	22	8	34	9	18
Участники регионального этапа		4 (исто рия 1 чел., китай ский язык 3 чел.)		6 литератур а-2 чел.; Искусств о -1 чел.; Китайски й язык-3 чел.)		15 (литерату ра-2 чел.; Искусств о -1 чел.; Китайски й язык-2 чел., англ.язык -1 чел., право – 2, физкульт ура - 7)		7 (литерат ура -1, англ.яз - 3, обществ озн-3, биолог- 1, искусств о-1)		2 (английский язык 1, экология 1)
Победители и призеры регионального этапа						1 чел – англ, 1 чел – литер, 1 чел – кит, 1 чел - искусство		2 чел- англ язык		

Из приведенной таблицы видно, что наблюдается снижение количества призеров и победителей муниципального этапа предметных олимпиадах по количеству призеров, связываем это с проведением муниципального этапа по обновленной модели, возможно, выполнение олимпиадных заданий в других школах района вызвало стресс у некоторых участников и сказалось на результатах. При этом по количеству участников и разнообразию предметов положительная динамика наблюдается. На региональный этап ВСОШ были приглашены 2 участника от нашей школы по предметам английский язык и экология. В 2022-2023 учебном году 2 призера регионального этапа англ. языку. Данное мероприятие является значимым при организации работы с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности. Из приведенной таблицы видно, что наблюдается за последние 4 года положительная динамика участия в предметных олимпиадах, по количеству призеров муниципального этапа, по разнообразию предметов. Считаем, что положительный результат стал возможным с помощью организации целенаправленной и качественной работы педагогов по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся. Однако считаем, что не реализуется потенциал точных дисциплин, среди призеров преобладают гуманитарные науки.

Вовлечение обучающихся в конкурсное движение:

ИНФОРМАЦИЯ
об участии в конкурсах учащихся и педагогов ОУ_50 _____
в 2022-2023 учебного года

Таблица № 1: учащиеся

Конкурс	Уровень (школьный, районный, городской)/ДАТА	Результат участия
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный октябрь	Победитель
Всероссийский конкурс сочинений	Региональный октябрь	Призер
Городской конкурс социальных проектов советов старшеклассников	Городской	3 место
Всероссийский образовательный флешмоб по математике «MathCat»	Муниципальный	участие
Городской конкурс Big Challenge	Городской декабрь	участие
Муниципальный тур Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей общеобразовательных	Муниципальный	Победа

организаций города Екатеринбурга 2007-2008 г.р.		
Городской тур Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей общеобразовательных организаций города Екатеринбурга 2007-2008 г.р.	Городской	Победа
Городская открытая олимпиада по русскому языку среди школьников – инофонов, изучающих русский как иностранный	Городской	Победители и призеры

За 2022 год в конкурсах различного уровня приняло участие 184 человека, что составляет 14 % обучающихся школы. Победителями и призерами из них стали 54 человека (29 %) – количественно данный показатель увеличился по сравнению с прошлым годом. В целом, сохраняется процент участия в конкурсах районного и муниципального уровня, а также прослеживается положительная динамика результативности участия, что выражается в наличии победителей и призёров в интеллектуальных и творческих конкурсах. Обеспечиваются условия для раскрытия разных видов одаренности школьников. Конкурсное движение позволяет реализовать индивидуальные траектории развития обучающихся.

Западающим звеном в конкурсах по –прежнему остаются технические конкурсы и естественно-научные, высокую заинтересованность имеют конкурсы гуманитарной направленности.

Профилактическая деятельность.

Целью организации профилактической работы в школе является: формирование благоприятного микроклимата через создание системы позитивной профилактики, способствующей воспитанию здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справиться с собственными жизненными трудностями.

Во исполнение ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ведется строгий контроль посещаемости обучающимися школы.

С этой целью:

- создаётся социальный паспорт класса;
- осуществляется контроль пропусков уроков с отметкой в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков обучающимися;

- классный руководитель сообщает родителям о пропущенных уроках (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

- информирование классными руководителями администрацию ОО о пропусках уроков по неуважительной причине;

- обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется наблюдение за их посещаемостью. Таким образом, в 2023 году обучающихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины составляло – 3. С данной категорией обучающихся ведется индивидуальная работа, обучающийся поставлен на внутришкольный учет, составлено представление в ТКДНиЗП, информация передана в ОП ПДН №10, КЦСОН.

Исполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» п.2 ч.2 ст. 14 ОО проводит работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации. Ежемесячно анализируется информация педагогических работников, классных руководителей о посещаемости обучающимися учебных занятий. Если выявлен несовершеннолетний, не посещающий или систематически пропускающий по неуважительным причинам занятия, с ним и его семьей проводится следующая работа: информирование РОО, ОДН; индивидуальные беседы с обучающимся и его законными представителями; составление индивидуального плана учебной деятельности; психологическое сопровождение в школе; вовлечение данных учащихся в досуговую деятельность, в том числе проведение профилактических мероприятий. На родительских собраниях классные руководители информируют законных представителей несовершеннолетних об ответственности за неисполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей. Выдержки из Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» размещены на информационных стендах.

По выявлению семейного неблагополучия с педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- Проведение педагогических советов, административных совещаний.
- Проведение семинаров-практикумов и круглых столов.
- Проведение консультаций.
- Совместные посещения семей на дому (с целью научить, на что надо обращать внимание при посещении).

Рассматриваются теоретические вопросы:

- Понятие «неблагополучная семья».
- Виды неблагополучных семей и их характеристика.
- Факторы социального риска в семье.
- Признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей.
- Алгоритм выявления неблагополучной семьи и методы работы с данными семьями.

На совете профилактики был рассмотрен механизм выявления неблагополучных семей:

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих учреждение образования.

Составляется социальный паспорт классов и школы.

Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников.

С родителями и детьми используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная

диагностика.

Неучастие родителей в школьной жизни ребенка и класса (неучастие в совместных мероприятиях, невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля за состоянием инструментами обучения и др.)

В выявлении неблагополучия в семьях и работе с ними помогают учителя-предметники, классные руководители, фельдшер, родители. Так же взаимодействие с близлежащим детским садом так же дает информацию о семьях, на которые необходимо обратить внимание.

Слаженное взаимодействие всех данных звеньев помогает выстроить в системе работу по выявлению неблагополучных семей и целенаправленной работе по реабилитации их.

Систематически:

1. Посещение семьи на дому 2023 год – 33 выходов в адреса. Проводимая работа помогает своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении и планировать работу, направленную на реабилитацию данных семей.

В целях реализации Постановления Правительства Свердловской области № 188-ПП от 02.04.2020 г. по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе организована работа по выявлению данной категории несовершеннолетних и их семей. В ОО осуществляется социологическое исследование коллектива обучающихся, анализируется информация, поступающая из других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в течение года классные руководители осуществляют свою деятельность согласно планам воспитательной работы.

В 2023 году на персонафицированном учете состоит 6 обучающихся. На каждого обучающегося, состоящего в СОП, разработаны индивидуальные планы работы, где фиксируется работа, проводимая с обучающимися. Анализируя работу можно заметить о росте обучающихся и семей, состоящих в СОП. Для дальнейшей профилактической работы необходимо усилить контроль за обучающимися, вызывающих тревогу.

Организация работы с обучающимися состоящих на различных видах учета.

Анализируя данные обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОП №10, можно отметить, что произошел рост. Так в 2022 учебном году состояло на учете в ОДН состояло – 2 обучающихся. Все совершенные правонарушения обучающимися произошли из-за отсутствия должного надзора со стороны родителей, которые не контролируют свободное время своих детей. Если посмотреть на причины, по которым состоят на учете, можно выделить, что 1 за распитие алкогольной продукции, 1 за самовольный уход. Если проанализировать причины постановки на учет, то можно заметить, что произошел рост, а именно, в совершении антиобщественных деяний. Когда в 2020 – 2021 учебном году состояли 2 обучающихся за распитие алкогольной продукции. Необходимо больше уделять работы на профилактику совершения обучающимися антиобщественных деяний. Для каждого обучающегося разработана индивидуальная программа. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН автоматически ставятся на внутришкольный учет, если ранее не состояли, то ставятся. Постановка на внутришкольный учет регламентируется «Положением о постановке на внутришкольный учет обучающихся школы» от 25.08.2019 года, составлены планы работы. За 2022 учебный год на ВШУ состояло 9 обучающихся. Основной причиной постановки на внутришкольный учет является нарушение Устава школы и уклонение от обучения. На каждого обучающегося составлена индивидуальная профилактическая программа.

За 2023 год проведено 140 индивидуальных бесед с родителями и их несовершеннолетними детьми по вопросам оказания педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, нарушение Устава школы – 36 бесед, оставление детей без надзора, уклонение от выполнения родительских обязанностей, ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию – 13 бесед, межличностные взаимоотношения учащихся – 9 бесед, совершение общественно-опасных деяний – 3 беседы.

В 6 случаях дана рекомендация посетить психолога школы, результат в коррекции поведения. Родители 2 учащихся были привлечены к сопровождению своих детей в школу, контролировали их поведение на уроках. В 13 случаях родителям предложено усилить свой контроль за успеваемостью ребенка. Классными руководителями составлена индивидуальная программа на этих обучающихся, где ведётся контроль за предложенными рекомендациями. По итогам четверти (полугодия, определенного срока) классный руководитель ставит в известность социального педагога о выполнении рекомендаций. По итогам работы: 2 обучающихся сопровождали на уроках родственники. В результате наблюдается положительная динамика в поведении и обучении данных обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений в ОО осуществляется согласно локальным актам Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений Приказ №84-а-од/15 от 28.04.2015 г., Правила внутреннего распорядка обучающихся Приказ №41-од/17 от 27.03.2017 г., Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся школы Приказ №84-а-од/15 от 28.08.2015 г., утверждённому плану, ежегодно составляется план работы совета профилактики. Согласно плану, заседания совета профилактики проводятся один раз в триместр. В состав Совета профилактики входит: директор, 2 заместителя по учебно – воспитательной работе, социальный педагог, представитель родительского комитета, инспектор ОДН ОП №10.

В 2023 году состоялось 5 заседаний совета профилактики: на первом состоялось утверждение плана работы, состава комиссии совета профилактики, мониторинг контингента обучающихся, в том числе, состоящих на различных видах учета, план профилактических мероприятий на сентябрь; на последующих рассматривались персональные дела (всего были рассмотрены персональные дела 42 обучающихся ОО), проведение профилактических мероприятий, выполнение решения предыдущего совета профилактики.

В МАОУ СОШ № 50 имеются в наличии и реализации следующие планы:

1. План работы с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений
2. План Совета профилактики
3. План профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении
4. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения
5. План совместной работы ОДН ОП №10 Управления МВД России по городу Екатеринбург и МАОУ СОШ №50 по профилактике преступлений, правонарушений и противодействию употреблению наркотических и токсических веществ
6. План работы по профилактике суицида

Школа сотрудничает с:

- Территориальной комиссией Железнодорожного района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Управлением социальной защиты Железнодорожного района г. Екатеринбурга;
- ОДН ОП № 10 УМВД России.

Взаимодействие школы с социальными партнерами строится по следующим направлениям:

- конкурсное (образовательные учреждения района, ИМЦ Железнодорожного района, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»);
- гражданско-патриотическое и духовное воспитание (Союз ветеранов ВОВ Железнодорожного района, ГБОУ СПО СО СОМЭПК Детский Дом, Областной краеведческий музей, Дом детского творчества, МБДОУ № 55);
- художественно-эстетическое и экологическое воспитание (Дом детского творчества, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», Свердловской Государственной Филармонии, ЦМИ);
- профориентационное направление (МБУ ЕЦПППН «Диалог» - городской профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб – город»

спортивно-оздоровительное (спортивный комплекс «Локомотив», клуб «Юность», «Романтик», «Искра», МБУ ЕЦПППН «Диалог»).

Педагогический коллектив систематически принимает участие в профилактических акциях:

- Помогите пойти учиться (проверены по месту жительства – 6, педагоги – 45, обучающиеся – 1250, родители – 6)
- День правовой помощи детям (педагоги – 34, обучающиеся – 725, родители – 25)
- Неформал (педагоги – 43, обучающиеся – 1296, родители – 43)
- Подросток – Игла (педагоги – 41, обучающиеся – 612, родители – 10)
- Безнадзорные дети (педагоги – 5, обучающихся – 141, родителей – 15)
- Подросток и закон (педагоги – 18, обучающиеся – 621, родители – 24)
- Неделя безопасности (педагоги – 34, обучающиеся – 846, родители – 42)

На методическом объединении классных руководителей систематически проходит работа по организации и проведению мероприятий, направленных на:

- выявление и устранение причин безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- предупреждение насилия и жестокого обращения с детьми в семьях, в учебных заведениях, общественных местах;
- профилактическую работу с семьей;
- формирование навыков здорового образа жизни ребенка;
- оздоровление детей и занятости их в каникулярный период.

В МАОУ СОШ № 50 отведено особое место проблеме профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Работа ведется согласно плана. Разработаны алгоритмы работы с индикаторами суицидального поведения. Созданы папки с методическими рекомендациями по профилактике суицида. Созданы памятки для родителей и педагогов, на что обращать внимание в сложившейся ситуации. В 2022 году не зафиксированы случаи попытки суицида. Психологом школы среди обучающихся 5-8 классов, 4- классов проведена диагностика по выявлению суицидальных наклонностей. В ходе диагностики выявлены 15 обучающихся, склонных к суициду. Психологом разработана консультативная программа для работы с обучающимися. В результате работы с данными обучающимися, при повторной диагностики прослеживается положительная динамика. Педагоги ознакомлены с индикаторами суицидального поведения, с алгоритмом действий, в случае совершения попытки суицида. В случае, если обучающийся вызывает опасения, педагог приглашает ребенка вместе с законным представителем на беседу. Разрабатывает дальнейшую работу с данным ребенком.

Работа по профилактике зависимостей ведется совместно:

- С социальными партнерами
- С классными руководителями и педагогами школы:

На классных часах учащиеся ознакомлены с Постановлением № 1252 от 27.08.10 «Об утверждении перечней мест на территории муниципального образования «город Екатеринбург», нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

Классными руководителями проведены:

- инструктажи о правилах поведения на дорогах, железнодорожных путях, советы и рекомендации по профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- инструктажи по мерам безопасности при использовании пиротехнических изделий (инспектор ОДН ОП № 10).

Профилактику различных видов зависимостей ОО осуществляет в соответствии с комплексным планом профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ЗППП. В рамках профилактической работы оформляется «Уголок профилактики», организуются тематические выставки, распространяются информационные буклеты, проводятся тематические классные часы, родительские собрания, собрания классных руководителей, осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для проведения бесед приглашаются представители субъектов профилактики. Школа активно взаимодействует с инспекторами ОДН ОП №10, которые регулярно проводят беседы с обучающимися, проводятся беседы с представителями МЧС.

В МАОУ СОШ № 50 **введена контентная фильтрация** на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет Договор об оказании телематических услуг связи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» заключен между АО «ЭР – Телеком Холдинг» (Договор № 1100660033307051 от 22.01.2024 г.) и МАОУ СОШ № 50 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ. Блокируется выход обучающихся к интернет-ресурсам, причиняющим вред их здоровью и развитию (запрещены выходы на сайты общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»). Данный закон размещен на информационном стенде ОО, разъяснен на родительских собраниях, размещен на сайте ОО, на классных часах, систематически осуществляется мониторинг информационной продукции.

В МАОУ СОШ № 50 систематически ведется работа по **обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.**

Систематически в школе проводятся мероприятия, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности обучающихся как общешкольные, так и классные: беседы с обучающимися и родителями, конкурсы, классные часы, викторины. Были организованы экскурсии в Пожарную часть, где ребятам показывали пожарную технику и рассказывали о ее предназначении. Приглашаются сотрудники МЧС для проведения показательных выступлений, фильмов по различным направлениям ЧС, проводились онлайн встречи со специалистами МЧС.

В школе постоянно ведётся большая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, пропускного режима;
- систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Система охраны и безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников школы включает в себя:

1. Охрана при помощи тревожной кнопки охраны с выводом на пульт вневедомственной охраны подразделения Росгвардии.
2. На случай чрезвычайной ситуации в школе функционирует система «Голосовое сообщение», имеется план эвакуации, инструктаж по эвакуации
3. Работоспособность сигнала «Тревога» ежедневно проверяется охраной.
4. Установлены турникеты и пропускная система.
5. Охрана школы осуществляется ООО ЧОО «ББЛ», за анализируемый период произошла смена охранной организации для повышения качества оказываемых услуг.
6. В здании и на прилегающей территории работает видео наблюдение (38 видеокamer), за 2023 год количество камер сохранилось, что позволяет сохранить охват просматриваемой территории. Видеонаблюдение активно используется при профилактике противоправного поведения на территории образовательной организации, при решении спорных вопросов.
7. Имеется кирпичный забор с металлоконструкцией по периметру, ворота и калитки закрываются на ключ.

8. На территорию школы запрещен въезд машин. Въезд разрешен только спецмашинам.

5 Финансово – экономическая деятельность

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о выполнении муниципального задания:

Наименование вида деятельности (услуги, работы)	Единица измерения объема в натуральном выражении	План на год		Факт по итогам года	
		объем услуги (работы) в натуральном выражении	средняя цена (тариф), руб.	объем услуги (работы) в натуральном выражении	средняя цена (тариф), руб.
Год, предшествующий отчетному					
основные общеобразовательные программы начального общего образования	Количество обучающихся (человек)	535		546	
адаптированная образовательная программа начального общего образования	Количество обучающихся (человек)	44		44	
адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому	Количество обучающихся (человек)	2		2	
основные общеобразовательные программы начального общего образования (дети-инвалиды)	Количество обучающихся (человек)	2		2	
адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью	Количество обучающихся (человек)	1		1	
образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов основного общего	Количество обучающихся (человек)	226		226	

образования					
основные общеобразовательные программы основного общего образования	Количество обучающихся (человек)	373		378	
образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов основного общего образования (дети-инвалиды)	Количество обучающихся (человек)	1		1	
основные общеобразовательные программы основного общего образования (дети-инвалиды)	Количество обучающихся (человек)	3		3	
программы основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому	Количество обучающихся (человек)	1		1	
программы основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому (дети-инвалиды)	Количество обучающихся (человек)	2		2	
адаптированная образовательная программа основного общего образования	Количество обучающихся (человек)	14		14	
адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью	Количество обучающихся (человек)	2		2	
образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов среднего общего образования	Количество обучающихся (человек)	60		60	
Отчетный год					
основные общеобразовательные программы начального общего образования	Количество обучающихся (человек)	565		565	
адаптированная образовательная программа начального общего образования	Количество обучающихся (человек)	51		51	

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому	Количество обучающихся (человек)	1		1	
основные общеобразовательные программы начального общего образования (дети-инвалиды)	Количество обучающихся (человек)	3		3	
адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью	Количество обучающихся (человек)	1		1	
образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов основного общего образования	Количество обучающихся (человек)	221		221	
основные общеобразовательные программы основного общего образования	Количество обучающихся (человек)	406		406	
адаптированная образовательная программа основного общего образования на дому (дети-инвалиды)	Количество обучающихся (человек)	1		1	
основные общеобразовательные программы основного общего образования (дети-инвалиды)	Количество обучающихся (человек)	4		4	
программы основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому	Количество обучающихся (человек)	2		2	
программы основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому (дети-инвалиды)	Количество обучающихся (человек)	1		1	
адаптированная образовательная программа основного общего образования	Количество обучающихся (человек)	22		22	

адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью	Количество обучающихся (человек)	3		3	
образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов среднего общего образования	Количество обучающихся (человек)	65		65	

Отчет об осуществлении деятельности, связанной с выполнением работ и оказанием услуг в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию: нет обязательств.

Информация о ценах (тарифах) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям:

Наименование услуги (работы), осуществляемой за плату	Единица измерения объема услуги (работы) в натуральном выражении	Цена (тариф), тыс. руб.				
		на начало отчетного года	на конец I квартала отчетного года	на конец II квартала отчетного года	на конец III квартала отчетного года	на конец отчетного года
Год, предшествующий отчетному						
Группа подготовки к школе «Маленькая страна»	Чел./мес.	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Курс «Умники и умницы»	Чел./мес.	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Курс «Экономика»	Чел./мес.	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Курс «Разноцветный апельсин»	Чел./мес.	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Курс «Скорочтение»	Чел./мес.	0,48	0,48	0,48	0,48	0,48
Курс «Троп. к тайнам слов»	Чел./мес.	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Курс «Калейдоскоп»	Чел./мес.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5

Курс «Яркие каникулы»	Чел./мес.		0,7			0,7
Курс «Юным умникам и умницам. Логика»	Чел./мес.	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Курс «Музыкальная студия»	Чел./мес.	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Курс «Хочу знать русский язык»	Чел./мес.	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Курс «Сны Шахерезады»	Чел./мес.	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
Отчетный год						
Группа подготовки к школе «Маленькая страна»	Чел./мес.	3,00	3,00	3,00	3,24	3,24
Курс «Умники и умницы»	Чел./мес.	1,20	1,20	1,20	1,28	1,28
Курс «Экономика»	Чел./мес.	2,00	2,00	2,00	2,08	2,08
Курс «Разноцветный апельсин»	Чел./мес.	4,00	4,00	4,00	4,20	4,20
Курс «Скоротчение»	Чел./мес.	1,20	1,20	1,20	1,28	1,28
Курс «Троп. к тайнам слов»	Чел./мес.	1,20	1,20	1,20	1,28	1,28
Курс «Калейдоскоп»	Чел./мес.	2,50	2,50	2,50	2,70	2,70
Курс «Яркие каникулы»	Чел./мес.	0,70	0,70	0,70	0,75	0,75
Курс «Юным умникам и умницам. Логика»	Чел./мес.	1,20	1,20	1,20	1,28	1,28
Курс «Музыкальная студия»	Чел./мес.	2,00	2,00	2,00	2,08	2,08
Курс «Математическая студия плюс»	Чел./мес.				2,08	2,08

Курс «школа развития первоклассников»	Чел./мес.				1,28	1,28
Курс «Английский для малышей»	Чел./мес.				1,28	1,28
Курс «Говоруша»	Чел./мес.				1,40	1,40

Информация о количестве потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения:

Наименование показателя	Год, предшествующий отчетному	Отчетный год
Количество потребителей, воспользовавшихся бесплатными услугами (работами), чел.	1282	1401
Количество потребителей, воспользовавшихся частично платными услугами (работами), чел.	316	660
Количество потребителей, воспользовавшихся платными услугами (работами), чел.	316	660
Общее количество потребителей по всем видам услуг, чел.	1598	2061

13. Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры: год, предшествующий отчетному – нет, отчетный год – нет.
 Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей в отчетном году составила 0 тыс. руб., за год, предшествующий отчетному, – 0 тыс. руб.

Информация о прибылях и убытках:

Наименование показателя	Год, предшествующий отчетному, тыс. руб.	Отчетный год, тыс. руб.
1. Общая сумма прибыли до налогообложения, в том числе по видам деятельности (видам работ, услуг)	0,00	0,00
...	-	-
2. Чистая прибыль	0,00	0,00

	На основании п.1 ст.284.1 Налогового Кодекса РФ учреждение применяет налоговую ставку 0 % по налогу на прибыль организации в период с 01.01.2022 до 31.12.2022 го
Перспективы и планы развития	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование корпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов. 2. Публикация методического сборника с обобщением опыта педагогов школы по формированию устойчивой экологической культуры среди обучающихся, педагогов и родителей, популяризация современных образовательных технологий. 3. Активизация деятельности школьной службы медиации в профилактических целях, активизация профилактики девиантного поведения среди обучающихся. 4. Развитие инфраструктуры школы (создание эстетичной, комфортной, современной и безопасной обстановки). 5. Актуализировать результаты итоговой аттестации 2023 года: рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах вопросы качества освоения образовательных программ общего образования на всех уровнях и принять управленческие решения 6. Обеспечить систематическое проведение внутреннего мониторинга качества освоения образовательных программ. 7. Скорректировать программы управленческой деятельности на уровне ОО: спланировать посещение уроков учителей – предметников с целью контроля за объективностью оценивания результатов освоения образовательных программ. 8. Обеспечить условия для качественной переподготовки сотрудников и повышения квалификации в реализации деятельности ресурсного центра по проектированию и созданию метаобразовательного процесса в образовательных организациях города Екатеринбурга. 9. Разработка и реализация мероприятий, формирующих имидж образовательной организации. 10. Развитие проекта школы «Агролаборатория LEARN FORWARD» 11. Внедрение системы наставничества. 12. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты педагогов по преодолению профессиональных дефицитов. 13. Продолжить деятельность пилотного проекта по введению раздельного накопления твердых коммунальных отходов на территории Свердловской области «Зеленый путь».

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
деятельности МАОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов № 50
за 2023 год**

Самообследование по показателям деятельности общеобразовательной организации проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; Приказом

Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1403
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	645
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	691
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	67
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	548/ 39,06%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/ 8,16%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/ 10,2%

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7,14%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 4,16%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	837/ 55,66%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	254/ 18,10%
1.19.1	Регионального уровня	6/ 0,4 %
1.19.2.	Федерального уровня	1/ 0,07%
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	351/ 25,05%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	68/ 4,85%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	100% в период карантинных мероприятий
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	60/ 4,28 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/ 82 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/ 79 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/ 21 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 21 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/ 85%

1.29.1.	Высшая	23/ 35 %
1.29.2.	Первая	33/ 50%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	8/ 12 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	9/ 13 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	11/16 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	10/ 15 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/ 97 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/ 79%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,02 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	13 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1403/ 100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1,36 кв.м.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855833

Владелец Дорофеева Юлия Викторовна

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829986

Владелец Дорофеева Юлия Викторовна

Действителен с 28.10.2025 по 28.10.2026