

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 50**
620050, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Минометчиков, 48
Тел/факс (343) 366-44-93
e-mail: ekb_mou50@mail.ru
БИК 046577001 ИНН 6659039120 КПП 667801001
ОГРН 10266029558876

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ с углублённым изучением
отдельных предметов № 50



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ
с углубленным изучением
отдельных предметов № 50
Ю.В. Дорофеева

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением
отдельных предметов № 50
города Екатеринбург Свердловской области за 2025 год**

№	Содержание направлений деятельности ОО
1	<p>Общая характеристика учреждения</p> <p>Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбург</p> <p>Тип: общеобразовательная организация</p> <p>Контактная информация: юридический адрес 620050, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Минометчиков, 48, адрес эл.почты soch50@eduekb.ru адрес сайта https://школа50.екатеринбург.рф/, тел. +7(343) 366-44-93.</p> <p>МАОУ СОШ №50 осуществляет образовательную деятельность на основании:</p> <ul style="list-style-type: none">- Лицензии на осуществление образовательной деятельности: Общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), Дополнительное образование детей и взрослых регистрационный номер, выданными Министерством общего профессионального образования Свердловской области;- Свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный № 8964 от 12.04.2016 г., серия 66А01 № 0002603, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. <p>Численность обучающихся на конец 2025 – 1356 человека (48 классов), средняя наполняемость классов – 28 человека. Обучающихся на конец 2024 – 1416 человек (48 классов), средняя наполняемость классов – 29 человек. Обучающихся на конец 2023 года – 1325</p>

	<p>человек (46 классов), средняя наполняемость класса - 29 человек. На конец 2022 года – 1325 человек (46 класса), средняя наполняемость класса – 29 человек. На конец 2021 года составила 1219 человек (45 класса), средняя наполняемость классов – 27 человек. Данная статистика демонстрирует прирост контингента обучающихся в рамках допустимых норм, что говорит о выгодной конкурентоспособности по сравнению с близлежащими образовательными организациями.</p> <p>Социальная карта школы на 2025 год</p> <p>Социальная карта 2025 год</p> <p>Общая численность – 1356 учащихся;</p> <p>Учащиеся из малообеспеченных семей – 33 человека; (уменьшилось на 2 человека по сравнению с прошлым годом)</p> <p>Учащиеся – инвалиды – 14 человек; (осталось такое же количество)</p> <p>Учащиеся, находящиеся под опекой – 15 человек;</p> <p>Учащиеся из многодетных семей – 286 (уменьшилось на 11 человек)</p> <p>Учащиеся, состоящие на учете СОП – 9</p> <p>Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП № 10 – 2 человек осталось так же</p> <p>Учащиеся, вернувшиеся из СШ – 0 человек;</p> <p>Учащиеся, состоящие на ВШУ – 4 человек (уменьшилось на 3 человек по сравнению с прошлым годом);</p> <p>Учащиеся с ОВЗ – 117 (увеличилось на 33 человека)</p> <p>Таким образом, социальная ситуация школы изменилась в положительную сторону за 2025 год.</p>
2	<p style="text-align: center;">Особенности образовательного процесса</p>
	<p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО) с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704; (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО) с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.</p> <p>Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 18.03.2024. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные рабочие программы по учебным предметам, размещенные на сайте https://edsoo.ru/rabochie-programmy/; • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» Труд (технология)— для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР» Труд (Технология)— для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступила в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО

2 года на уровне СОО.

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для НОО

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения

1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для ООО и СОО

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения

2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по

всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант_5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ООО с ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися.

На основании заключений ВК и заявления родителей на дому обучается 4 человек: 3 класс (1 человек), 4 класс (1 человек), 8 класс (1 человек), 11 класс (1 человек). Наблюдается снижение количества обучающихся по сравнению с прошлым годом.

В соответствии с нормативными документами выделяется количество очных и дистанционных учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется состав педагогов, ведется журнал учета проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Занятия внеурочной деятельности. Реализуются традиционные курсы, такие как «Маленькая страна» – подготовка к школе, «Говоруша», «Скорочтение», «Разговор о правильном питании», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Клуб любознательных», «Учимся говорить по-английски», «Олимпия», «Букварь Железнодорожного района», - 1 класс, «Волшебный мир книг», «Почемучки», «Этика – азбука добра», «Happy day», «Юным умникам и умницам. Логика»- 2 класс. «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Тико-конструирование» 1-4 класс, «Экология первые шаги», «Функциональная грамотность» 1-4 класс, Цветоводство 1-4 класс, «Азбука пешеходных наук», «Юный блогер» 1-4 кл., «Родной край», «Экология», «Этика», «Краеведение», - 5 класс, «Минералогия»-5 класс, «Музейный уголок»- 5-6 класс, «Юный географ» 6 класс, «Круг доверия» 7-9 класс, «Русская словесность» 7 класс, «Страноведение» 8 класс, », «Юный блогер» 5-9 класс, «Индивидуальная проектная деятельность» 9-10 класс, «Выбирая профессию, выбираешь будущее»-9-11 класс, «Разговоры о важном» 1 -11 класс, «Агрокласс» -5 класс, «Россия- мои горизонты» 6-11 класс другие **согласно требованиям ФГОС и запросов родительской общественности.**

Обучение в 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11-х классов в 2025 учебном году организовано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (далее - ФГОС).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В 2025 учебном году дополнительное образование представлено направлениями:

- Художественно-эстетическое направление – студии декоративно-прикладного творчества «Планета мастеров», «Первоцвет»; танцевальный кружок «Импульс», театральная студия «Либерта»
- Физкультурно-спортивное направление - секции «Баскетбол», и «Волейбол», «Шахматы»
- Туристско-краеведческое направление – кружок «Мы - туристы», «ТурМеридиан. Литературное краеведение. Юный краевед».
- Эколого-биологическое направление – кружок «Агролаборатория. Цветоводство.», «Зеленый росток»
- Социально-гуманитарное направление – кружок «Юный блогер»,
- Техническое – «Тико-конструирование»

В 2025 году Организована работа 22 школьных творческих объединений дополнительного образования на бюджетной основе. 19 объединений работает на платной основе. Платными услугами охвачено 235 обучающихся. На бюджетной основе - 689 обучающихся получает дополнительное образование. Всего в МАОУ СОШ №50 получает дополнительное образование 924 обучающихся, при этом оказывается 1920 услуг по дополнительному образованию. Дети посещают в среднем 2-3 объединения.

Классными руководителями среди обучающихся и родителей проводятся беседы о необходимости самореализации личности обучающегося через посещения ОДО школы, Железнодорожного района и города.

Классные руководители отслеживают занятость досуговой деятельностью детей «группы риска». Кружки, спортивные секции в школе посещает – 689 обучающихся, из них 8 несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета (это 96% обучающихся состоящих на разных видах учета). В 2025 году успешно работало школьное методическое объединение классных руководителей. Систематически оказывается методическая и содержательная поддержка молодых специалистов, во главе с заместителем по ВР. Разработано Положение по данному виду деятельности, Алгоритмы действий учителей и классных руководителей в различных ситуациях.

Ведутся занятия по внеурочной деятельности на бюджетной основе в 48 классах, которые посещают все обучающиеся, состоящих на разных видах учета (это 100% с разных видов учета).

В школьных объединениях ДОП образования занимается 689 обучающихся, это составляет 52% от общего числа обучающихся.

Из 689 несовершеннолетних посещающих творческие и спортивные объединения школы 8 человек состоят на различных видах учета, что составляет 1% от всех занятых ДОП образованием, и 96% от числа всех обучающихся состоящих на разных видах учета.

204 обучающихся посещают различные творческие, спортивные, профориентационные объединения ГДТДИМ «Одаренности и технологии», ДЮЦ «Юность», спортивную школу Локомотив, ДМШ №7, ХМШ №2, ДХШ №4, спортивную школу Тайквандо, Кик-боксинга, Спортивной гимнастики, Секции плавания СЦ «Верх-Исетский», Гимназии №174. От общего числа обучающихся, это составляет 15%.

Занятия внеурочной деятельностью посещают 100% обучающихся школы.

Проекты школы: В дни осенних, весенних каникул с 2016 года, действует проект «**Яркие каникулы**». Главной целью проекта является организованная занятость обучающихся в каникулярное время с целью профилактики безнадзорности и беспризорности, развитие познавательной среды. Наиболее интересны и востребованны у обучающихся и их родителей – однодневные тематические проекты. В 2025 году было проведено «Космошоу» и «Экобум», в котором приняло участие 95 и 103 обучающихся, соответственно. В 2025 году проект «**БезСонница**» был реализован в новом формате, имел экологическую направленность, как продолжение и расширение экологической направленности внеурочной и воспитательной работы школы.

В 2025 году активно работал **Школьный Совет старшекласников и Совет школы**. С их помощью прошли яркие внеурочные мероприятия и Акции. Перепись школьного населения, Фестиваль «Игры народов Урала» День самоуправления «Мы любим Вас, учителя», Помощь зоопарку – «Овощная посылка», общешкольный день здоровья - Масленица. Регулярно организуются и успешно проходят Акции «СВОим в подарок» и «Письмо СВОему защитнику». Акция по сбору макулатуры и высадке саженцев молодых деревьев на пришкольном дворе. Организованы и проведены весенние и осенние субботники на пришкольной территории. Регулярно проводятся рейды по внешнему виду школьников, выявляется соответствие деловому стилю одежды.

Воспитательный потенциал образовательной организации:

В 2025 году программа Воспитания полностью внедрена в образовательную программу школы для обучающихся, НОО, СОО и ООО. Соблюдение школьных традиций и введение новых традиций в работу школы это и есть воспитательный потенциал. Говоря о значимости и необходимости школьных традиций, следует сказать о том, что они отражают социальную направленность, дух и стиль учебного заведения. Традиции школьной жизни создают стиль школы, определяют ее «лицо». Традиционными делами школы являются День самоуправления 4 октября, экологические акции по сбору макулатуры, пластика, батареек, посадке деревьев, кустарника и цветов на школьном дворе, «Яркие каникулы», «BeZZонница», «Масленница», общешкольные Дни Здоровья, деловая игра «Перепись школьного населения», Акции милосердия в помощь воспитанникам детских домов Свердловской области и участникам СВО, традиционные конкурсы, тематические линейки.

Активно внедряется система наставничества с 2022 года. В 2024 году были созданы пары по наставничеству между опытными учителями и классными руководителями и молодыми, учителями, впервые приступившими к выполнению обязанностей классных руководителей.

О системе наставничества разработано Положение. Созданы кураторские пары Ученик-учитель, Учитель-учитель, ученик-ученик. Проводятся открытые уроки с последующим обсуждением. Подводятся итоги достижений в учебе обучающихся в парах ученик-ученик. Пары наставничества учитель-ученик созданы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Этим ребятам нужна особая поддержка и сопровождение не только в обучении, но и в социализации в обществе.

Проект организованной занятости детей во второй половине дня «**Разноцветный апельсин**» для 1-2-х классов. Занятость составляет 58 человек (больше на 2 человека по сравнению с прошлым годом).

Платные дополнительные образовательные услуги. С 2014 года в школе организована и продолжает работать. Школа развития для детей 5-7 лет «Маленькая страна».

Основными целями работы Школы развития «Маленькая страна» являются:

- успешная адаптация детей к обучению в школе;
- освоение речевого русского языка для детей мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Количество участников 13 (меньше на 16 человека по сравнению с прошлым годом).

Работа педагога-психолога в 2025 г. строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- 1) Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- 2) Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- 1) Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2) Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам;

- 3) Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста;
- 4) Осуществление психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей;
- 5) Формирование общей готовности к самоопределению;
- 6) Профилактика конфликтного поведения обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- 1) диагностическое;
 - 2) консультативное;
 - 3) коррекционно-развивающее.
1. Диагностическая работа.
 - Диагностика адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов,
 - Диагностика подростков на склонность к суициду(5-11 классы),
 - Диагностика склонности к зависимому поведению (7-11 классы),
 - Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-11 классов,
 - Диагностика уровня готовности к ОГЭ/ЕГЭ обучающихся 4,9/11 классов,
 - Диагностика в рамках индивидуального консультирования,
 - Диагностика детей с ОВЗ,
 - Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

Процесс консультирования проходил в два этапа:

- Первичное консультирование,
- повторное.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- проблемы учебной мотивации
- подготовка к сдаче экзаменов

3.Коррекционно-развивающее направление

Большинство коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ проходили в сенсорной комнате. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных способностей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу учителя, проводятся с обучающимися в учебных кабинетах, оснащенных мультимедийной системой.

Большинство занятий проводились в формате тренинга с обучающимися: по снятию тревожности, сплочению коллектива, снятию эмоционального напряжения.

В 2025 году продолжает действовать «Школьная служба примирения», позволяющая организовать профилактику конфликтного поведения детей и решить уже сложившиеся конфликтные ситуации.

Диагностическая:

- Изучение личностных особенностей учащихся;
- Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности;
- Изучение готовности школьников к сдаче ОГЭ/ЕГЭ
- Оценка психологического состояния школьников.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- Оказание помощи по выявленным проблемам;
- Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы обучающихся;
- Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ;
- Профилактика зависимого поведения;
- Профилактика суицидального поведения.

Работа с детьми с ОВЗ:

В 2024 - 2025 учебном году на базе МАОУ СОШ № 50 продолжает свою деятельность служба абилитационной и коррекционной помощи обучающимся «Успешный старт», ПМПк. Данная служба была создана для диагностик и выявления обучающихся с ОВЗ.

Ведущая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится психолого-педагогическому консилиуму (ППк) как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся не только для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, но и с целью создания особых условий реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого - педагогическое сопровождение является целостной системой помощи ребенку с ОВЗ. В нашей школе организован коррекционно-образовательный процесс, но я сделаю акцент на том, как организована деятельность ППк в нашей школе, потому что именно консилиум является ключевой точкой в ППМС-сопровождении ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ. ППк в нашей школе создан приказом директора школы,

Положением о психолого - педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №50. ППк строит свою деятельность в соответствии с Уставом, заявлению родителей. Составляется план работы консилиума на учебный год.

Цель психолого - педагогического консилиума - обеспечение диагностико - коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с трудностями в развитии или находящихся в состоянии декомпенсации исходя реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья обучающихся.

Задачи психолого - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые были определены на 2024 - 2025 учебный год:

Отслеживание особенностей психологического развития ребёнка.

- Создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.
- Создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии.
- Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии.
- Проведение систематической коррекционно – развивающей работы.
- Обеспечение сопровождения психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Проведение системного разностороннего контроля специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих коррективов).
- Проведение консультативно – просветительской работы с родителями.

Наш консилиум имеет основной и сменный состав. В основной состав ППк входят: зам. директора по учебно-воспитательной работе (председатель ППк), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Состав может варьироваться в зависимости от поставленной цели.

Психолого-педагогический консилиум проводится: в соответствии с планом работы; по запросу учителя-предметника; по запросу классного руководителя; по запросу специалистов ППС - сопровождения; по запросу родителей (законных представителей) учащихся. С 2019 года мы тесно сотрудничаем с территориальной психолого – медико педагогической комиссией города на базе МБДОУ - детский сад компенсирующего вида «Центр Радуга». Дети направляются для уточнения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам прохождения обследования на ТППК на 2020 – 2021 учебный год в начальном звене у 6 обучающихся ТНР (5.1), 1 обучающийся с ТНР (5.2), 1 обучающийся слабовидящий (4.1), заключение ЗПР (7.1) у 11 человек, 8 обучающихся с ЗПР (7.2). На уровне ООО заключение ЗПР у 7 обучающихся (07). 3 человека имеют УО (9.1). У двоих обучающихся на ступени при переходе в среднее звено был снят статус ребёнка ОВЗ и рекомендовано обучение по ООП ООО, что говорит об эффективности данного направления работы.

В 2021 – 2022 учебном году в начальном звене у 18 обучающихся ТНР (5.1), 3 обучающихся с ТНР (5.2), 1 обучающийся слабовидящий (4.1), 1 обучающийся имеет заключение РАС (8.2), ЗПР (7.1) у 7 человек, ЗПР (7.2) имеют 19 человек. В старшем звене – заключение

ЗПР имеют 19 обучающихся (07), нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР 1 человек (И6) и у 3 обучающихся УО (9.1). У двоих обучающихся на ступени при переходе в среднее звено был снят статус ребёнка ОВЗ и рекомендовано обучение по ООП ООО. 4 человека при переходе на уровень ООО проходить ПМПК отказались. В 2022 – 2023 учебном году в начальном звене у 17 обучающихся ТНР (5.1), 1 обучающийся с ТНР (5.2), 1 обучающийся имеет заключение РАС (8.2), ЗПР (7.1) у 3 человек, ЗПР (7.2) имеют 29 человек. В старшем звене – заключение ЗПР имеют 19 обучающихся (07), нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР 1 человек (И6) и у 3 обучающихся УО (9.1). У двоих обучающихся на ступени при переходе в среднее звено был снят статус ребёнка ОВЗ и рекомендовано обучение по ООП ООО. 4 человека при переходе на уровень ООО проходить ПМПК отказались.

В 2023-2024 учебном году в начальном звене у 18 обучающихся ТНР (5.1), 1 обучающийся с ТНР (5.2), 1 обучающийся имеет заключение РАС (8.2), ЗПР (7.1) – 3 человека, ЗПР (7.2) имеют 32 человека, 2 человека с УО (9.1) и 1 человек УО (9.2). В старшем звене – заключение ЗПР имеют 24 человека (07), нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР 1 человек (И6) и у 3 обучающихся УО (9.1). 9 человек при переходе на уровень ООО проходить ПМПК отказались.

В 2024 - 2025 учебном году в начальном звене один ребенок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для глухих обучающихся (вариант 1.1), один обучающийся имеет заключение РАС (8.2), 19 обучающихся с ТНР (вариант 5.1), 4 обучающихся с ТНР (вариант 5.2), 8 человек с ЗПР (вариант 7.1), ЗПР (вариант 7.2) подтвержден у 44 обучающихся, вариант 9.1 у 5 обучающихся. В старшем звене заключение ЗПР имеют 26 человек (07), 1 человек с заключением ТНР (вариант 05), 1 человек с заключением ТНР (вариант 5.2), нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР 1 человек (И6) и у 4 обучающихся УО (9.1). У одного обучающегося на ступени при переходе в среднее звено был снят статус ребёнка ОВЗ и рекомендовано обучение по ООП ООО, что говорит об эффективности данного направления работы. Три человека при переходе на уровень ООО проходить ПМПК отказались.

Таким образом, наблюдается значительное увеличение категории детей с ОВЗ в контингенте обучающихся. Для качественной работы расширяется штат специалистов, так в школе работают тьюторы, дефектологи, логопеды, педагоги –психологи.

На основании анализа работы школьного ППк определены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Разработать комплект методических рекомендаций для педагогов и родителей по осуществлению и сопровождению обучению детей с ОВЗ.

Разработка методического комплекса для педагогов по оказанию и реализации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в урочное и внеурочное время.

В соответствии с Уставом, школа реализует платные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Перечень платных образовательных услуг:

№п/п	Наименование услуги	Категория участников	Стоимость в рублях
1	Тропинка к тайнам слов	1-4 класс	1 680,00
2	Скорочтение	1-4 класс	1 680,00
3	Умники и умницы	1-4 класс	1 680,00
4	Юным умникам и умницам. Логика	1-4 класс	1 680,00
5	Калейдоскоп	1-4 класс	3 600,00
6	Разноцветный апельсин	1-4 класс	5 200,00
7	Маленькая страна	1-4 класс	4 080,00
8	Яркие каникулы	1-4 класс	900,00
9	Экономика	9 класс	2 560,00
10	Математическая студия+	9 класс	2 560,00
11	В мире путешествий	9 класс	2 560,00
12	Компьютерная грамотность	9 класс	3 200,00
13	Юные эколята	1-4 классы	5 200,00
14	Буквояд	1-4 классы	1 680,00
15	Решай-ка!	1-4 классы	1 680,00
16	Колибри	1-4 классы	1 680,00
17	СкороСчет	1-4 классы	1 680,00
18	Школа развития	1-4 классы	1 680,00
19	Клуб знатоков	1-4 классы	1 680,00
20	Эрудит Про	1-4 классы	1 680,00
21	Программирование	1-9 класс	3 900,00

В МАОУ СОШ №50 в 2025 году платными образовательными услугами охвачено 592 обучающихся. Количество обучающихся, получающих платные услуги, увеличилось.

В перечне предлагаемых услуг для обучающихся 1-4 классов добавились: Буквоед, Решай-ка!, Колибри, СкороСчет, Школа развития, Клуб знатоков, Эрудит Про. Таким образом было предложено большее разнообразие услуг и программ дополнительного образования.

Для учеников 1-9 классов был заключен договор со сторонней организацией и теперь ученики могут записаться на платную дополнительную услугу «Программирование».

С увеличением количества обучающихся, получающих дополнительные услуги и количества предлагаемых услуг, увеличилась прибыль.

Помимо этого, было принято решение отказаться от таких платных услуг, как «Музыкальная студия», «Хочу знать русский язык», «Говоруша» в связи с низкой заинтересованностью в услуге, а как следствие, низкой рентабельностью.

В 2026 году планируется расширить перечень услуг, особенно для ребят среднего и старшего звена, а также организовать реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первой половине дня для обучающихся, которые учатся во вторую смену.

Инновационная деятельность школы:

- В соответствии с приказом № 1П/ - 123 от 07.11.2025 г. школе присвоен статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» № 201 от 07.11.2025 по теме: научно-методическое сопровождение педагогов образовательной организации в процессе ориентированного воспитания детей школьного возраста в области медиа по программе «Медиапрактики как инструмент духовно-нравственного развития личности»;
- По формированию экологической культуры населения защищённый экспертами на совете при администрации г. Екатеринбург (распоряжение готовится);
- с 2025 года МАОУ СОШ № 50 является участником городского ресурсного центра «Механизмы формирования духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях города Екатеринбурга» на базе Екатеринбургского Дома Учителя.
- ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ - Фестиваль нацелен на повышение активности педагогического сообщества, обмен методическим опытом, на информационную открытость образовательных организаций, укрепления имиджевой составляющей образовательной организации;
- «ПРОФИ-50» - конкурс профессионального мастерства на школьном уровне;

Семинары на территории МАОУ СОШ № 50 и представление опыта на площадках других организаций:

В школе действует **сетевое взаимодействие с разными организациями**. В этом направлении заключены договоры:

- ООО «Королевство путешествий» (на экскурсионные услуги)
- ГАПОУ СО «ЕТ Автоматика» (организация практической подготовки обучающихся)
- ФГБОУ «УрГПУ» (филологическое образование в поликультурной среде)
- ГАНУ СО «Дворец молодежи» (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кванториум. Коллаборация»)

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (сотрудничество в системе непрерывного образования «Школа-Университет»)
- МАДОУ – детский сад №349

Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы: Школа работает в 2 смены, 1-11 классы – пятидневная учебная неделя (суббота – дополнительное образование, внеурочная деятельность), начало занятий 1 смены в 08.00, 2 смена с 14.00, продолжительность урока – 40 мин. Продолжительность перемен 1-4 перемена – 20 мин.; 5 и 6 перемены – по 10 и 5 мин соответственно.

Кадровый состав:

Всего работников, осуществляющих педагогическую деятельность, 65 человек.

Возраст	Стаж педагогической работы	Образование	Квалификация
до 30 лет – 15 (23 %)	до 5 лет - 8 (12 %)	высшее – 57 (88%)	высшая категория – 23 (35%)
от 30 до 55 лет – 36 (55 %)	от 5 до 20 лет – 24 (37%)	среднее проф. – 8 (12%)	первая категория – 19 (30%)
от 55 лет – 14 (22 %)	больше 20 лет – 33 (51%)		без категории – 23 (35%)

В 2025 году прошли процедуру аттестации 3 человека. Они получили высшую категорию. За это время каждый из них принимал активное участие в жизнедеятельности школы и системе образования района, города, региона.

В коллективе повысился процент педагогов (38 %), прошедших процедуру на соответствие занимаемой должности. Для понижения количества педагогов, не имеющих квалификационную категорию, ведётся разъяснительная работа: проведены три консультации по подготовке пакета документов для процедуры аттестации, два совещания при директоре, посвящённых разъяснению порядка аттестации, составлен план график проведения аттестации.

Материально-техническая база школы:

МАОУ СОШ № 50 располагается в типовом трехэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Школа имеет 5 специализированных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики (два кабинета), 47 учебных комнат, 1 актовый зал, 1 мастерскую, 1 кухню для проведения практических работ по технологии, 2 спортивных зала, библиотеку с читальным залом на 6 рабочих мест.

В образовательном учреждении имеется 2 кабинета информатики на 30 мест. Кабинет соответствует требованиям техники безопасности (ТБ), охране труда (ОТ) (СанПиН 2.2.2/2.4 1340-03) и гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным

терминалам, персональным компьютерам и организации работы (СанПиН 2.4.2.1178 – 02).

Для реализации проекта «Доступная среда» имеется:

- пандус при входе в школу;
- поручни по стенам рекреаций (1-2 этаж);
- двери с расширенными дверными проемами;
- оборудованы две туалетные (комнаты) кабинки (поручни около унитазов и раковин, монтаж широкой раковины со смесителем, установка накладки на унитазы, монтаж кнопки экстренного вызова с выводом на пульт);
- сенсорная комната;
- мягкий тренажерный зал.

В ОУ функционирует мобильный компьютерный класс. В образовательном процессе активно используются 6 интерактивных досок и

35 мультимедийных проекторов. Имеются компьютеры в кабинете руководителя, кабинетах заместителей руководителя, секретаря, в библиотеке и в учебных кабинетах.

Следует отметить проблему постоянного обновления программного обеспечения компьютерной базы школы. Стремительное развитие информационной сферы нашего общества ставит перед руководителем образовательной организации задачу актуализации, материальной составляющей запросам общества. Модернизация данного направления особенно важна в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий.

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.12.2019 № 496-Д «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций и профессиональных организаций Свердловской области для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2019 году в рамках реализации мероприятия «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования») заключен договор о передаче оборудования в безвозмездное пользование. На основании этого договора в декабре 2019 года школой было получено новое компьютерное оборудование для развития информационной среды школы: 30 шт. компьютеров-планшетов для обучающихся, 2 компьютера для учителя, 6 административных компьютеров, 1 планшет, 2 сенсорных интерактивных панели. Интерактивные классные доски позволяют по-новому выстраивать уроки, материал можно подавать в виде схем, графиков, трехмерных моделей и разнообразно организованных текстов. А учитель и ученики с помощью подключенных к сети сенсорных экранов могут постоянно взаимодействовать друг с другом. Это повышает креативность учебного процесса, прекрасно его модернизирует.

В 2025 была произведена модернизация системы АПС и СОУЭ, закуплены новые проекторы, ноутбуки, МФУ, произведена частичная замена окон на пластиковые.

Анализ деятельности школьной библиотеки.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

I. Содержание и организация работы с читателями.

В конце каждой четверти проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

Число посещений за четверть в среднем: ~1383

Число книговыдачи: ~1383 (включая выдачу учебников)

II. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Большая работа проводилась среди учащихся начальных классов в пропаганде чтения. В течение года проводились библиотечные обзоры и выставки, посвященные книгам-юбилеям и другим знаменательным датам календаря.

III. Работа с фондом

Библиотечный фонд включает: 21392 единиц

художественную литературу - 2661 экземпляров,

справочную и методическую литературу: 210 экз. (в том числе 67 энциклопедий и 60 справочников)

учебники: 18731 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы включает:

отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; эколого-краеведческие издания, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; словари; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Фонд учебников включает печатные издания. Происходит постоянное обновление учебниками для реализации перехода на новый ФГОС СОО.

В течение учебного года проводится следующая работа:

- работа с библиотечным фондом учебной литературы.
- подведение итогов движения фонда.

- диагностика обеспеченности учащихся
- работа с перспективными библиографическими изданиями (ФПУ)
- подготовка перечня учебников, подготовка справки
- прием и обработка поступивших учебников
- оформление накладных
- запись в книгу суммарного учета
- штемпелевание
- оформление карточки
- составление отчетных документов

Поставленные задачи в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Организация горячего питания

В МАОУ СОШ № 50 имеется столовая на 200 посадочных мест и оборудованный пищеблок. Питание организовано непосредственно в учреждении. Для приёма пищи организованы перемены по 15 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием на конец 2025 г. – 85 %).

Организация питания обучающихся школы производится на основании Постановления Главы города № 1868 от 19.08.2025г.- в 1 полугодии и № 3012 от 30.12.2025г.

Обслуживает МАОУ СОШ №50 Комбинат питания ООО «Аркада». Предоставляемая услуга соответствует требованиям САН ПИНА. В школе обучаются 1383 учащихся. Из них 595 учащихся начальной школы, которые обеспечены дотационным организованным горячим питанием (завтрак-108.64руб.,обед- 162,95руб. в 1 полугодии) и (завтрак-176,94 и обед- 265,40 во втором полугодии 2025-2026г.)

67 учеников начальной школы (дети с ОВЗ и инвалиды) получают бесплатное двухразовое питание (271,59 руб в 1 полугодии и 373,79 во втором полугодии).

В среднем и старшем звене обучается 717 учеников.

Льготное питание с 5-11 класс получают:

- дети с ОВЗ 33 человек и инвалиды (5 чел.) получают бесплатное двухразовое питание (321,40 руб. в 1 полугодии и 442,34 во 2 полугодии)
- дети из многодетных семей –134 человек : завтрак (128,56руб.- 1 смена в 1 полугодии и 176,94 во втором полугодии) ,обед (192,84 руб.-2 смена в 1 полугодии и 265,40 - во втором полугодии).
- опекаемы дети – 8 человек: завтрак -128,56руб.- 1 смена в 1 полугодии и 176,94 во втором полугодии) ,обед (192,84 руб.-2 смена в 1 полугодии и 265,40 - во втором полугодии).

Льготное питание назначается на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка, документов, подтверждающих право получить льготное питание, приказа директора по школе. Такие документы готовятся два раза в год: на 01 сентября и 09 января текущего года.

Школьная столовая работает каждый день с 09.00 до 17.00. Питание организовано в 2 смены. В штате 9 человек: заведующая производством, повар (2), пекарь, мойщица посуды (2), накрывальщицы (2).

4 Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о достаточном уровне освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2025-2026 год

п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:						
	— начальная школа	608		635		629	
	— основная школа	647		682		717	
	— средняя школа	64		65		58	
2	Количество учеников, успевающих на «отлично»:						
	— начальная школа	71	11,67%	70	11,02%	67	10,65%
	— основная школа	43	6,64%	20	2,93%	29	4,04%
	— средняя школа	6	9,37%	4	6,15%	6	10,34%
3	Количество неуспевающих учеников:						

	— начальная школа	25	4,11%	22	3,46%	32	5,08%
	— основная школа	24	3,71%	32	4,69%	35	4,88%
	— средняя школа	2	3,12%	2	3,07%	0	0
4	Не получили аттестата:						
	— об основном образовании общем	10	10,21%	12	10,25%	13	9,28%
	— среднем общем образовании	0		0		0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:						
	— в основной школе	7	7,14%	1	0,85%	6	4,28%
	— средней школе	1	4,16%	3	12,33	5	3,70%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успевают на «отлично»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	148	3	2,02%	6	4,05%	5	3,37%
6	139	9	4,31%	15	10,79%	3	2,15%
7	148	3	2,02%	1	0,67%	1	0,67%
8	142	8	5,63%	12	8,45%	5	3,52%
9	140	6	4,28%	1	0,71%	0	0
Итого	717	29	4,04%	35	4,88%	14	1,95%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успевают на «отлично»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	31	3	9,67%	0	0	0	0
11	27	3	11,11%	0	0	0	0
Итого	58	6	10,34%	0	0	0	0

Анализ результатов промежуточной аттестации года позволяет сделать следующие выводы:

Наблюдается рост количества неуспевающих обучающихся по итогам года. Во 2-4 классах: причина в увеличении количество обучающихся, нуждающихся в прохождении ПМПК и обучении по АООП и в росте обучающихся, прибывших из стран ближнего зарубежья. В 5-9 классах количество неуспевающих обучающихся также увеличилось. Рост неуспевающих по итогам года произошел в 5 классах, что связано с проблемой адаптации на уровне основного общего образования, с отказом родителей этих обучающихся проходить ПМПК. В это число также входят дети, не прошедшие ГИА. На уровне среднего образования рост неуспевающих связан с группой детей, не определившихся с траекторией обучения, что вызывает трудности в освоении программ на углубленном уровне.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «высокие результаты» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по этому показателю в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» незначительно вырос, процент учащихся, окончивших на «5» на уровне основного общего образования вырос на 1,11%, на уровне среднего образования - значительно на 4,19%.

Обучение с помощью электронных средств

Педагоги использовали в своей работе такие образовательные платформы, как: ГИС СО «Единое цифровое пространство», Якласс, Учи.ру, Российская электронная школа. По завершению учебного года учебный план выполнен в полном объеме по всем параллелям школы. Практически каждый ученик имеет своё рабочее место для дистанционного обучения, что способствует более качественному образовательному процессу, осуществляемому с помощью электронных средств.

На уровне начального общего образования в 2025 году обучалось 606 учеников, в 2024 учебном году обучалось 607 обучающихся.

Количественный контингент обучающихся начальной школы за год остался на том же уровне.

В параллели 1-х классов обучалось 149 учеников. В первом классе ведётся безотметочное обучение. В конце учебного года была проведена комплексная проверочная работа в 1-х классах.

Цель работы: определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов у обучающихся 1 классов по

итогам освоения образовательной программы.

Задачи:

- Выявить уровень и качество усвоения программного материала.
- Освоить новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Комплексную работу писали 143 первоклассника, что составило 96% от всех обучающихся. Анализ работы показал, что у первоклассников хорошо сформированы регулятивные УУД. Высокий уровень и выше среднего имеют 57% обучающихся. Уровень познавательных УУД немного ниже, высокий и выше среднего уровни имеют 53 % обучающихся. При формировании познавательных УУД (средний % - 36) необходимо продолжать развитие мыслительных способностей обучающихся. Не сформировано умение осуществлять действие анализа с выделением существенных и несущественных признаков у 13,5%, действие синтеза у 19%, обобщение у 18,6% первоклассников. Умением устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений не овладели 19,5% учащихся.

Анализ предметных результатов показал, что первоклассники хорошо умеют определять последовательность звуков в звучащем слове, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, количество слов и предложений в тексте, сформировано представление об окружающем мире. Но 11% обучающихся не могут вычленить слово в звучащем потоке речи, 7% не умеют вести количественный счет, не умеют различать геометрические фигуры 6,5% первоклассников. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня требований. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоение содержательных линий, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

В параллели вторых классов обучалось 177 учеников. Из них на «отлично» учебный год закончили 23 ученика . На «4-5» учебный год закончили 66 учеников. Качество обучения во-вторых классах составило 50,57%.

Сравнительная таблица качества обучения:

класс	1 четверть 2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Сравнительный анализ
2а	64,52%	70,97%	+6,45%
2б	48,39%	56,67,%	+8,28%
2в	20%	20%	0%

2г	28,57%	39,29%	+10,72%
2д	51,72	53,57%	+1,85%
2е	33,33%	60%	+26,67
итого	41,34%	50,57%	+9,23%

В параллели третьих классов обучалось 150 учеников. На отлично учебный год закончили 23 обучающихся. На «4-5» учебный год закончили 63 ученика. Качество обучения в третьих классах составило 58%.

Сравнительная таблица качества обучения

класс	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Сравнительный анализ
3а	58,62%	58,62%	0
3б	68,97%	72,41%	+3,44%
3в	53,33%	56,67%	+3,34%
3г	34,38%	43,33%	+8,95%
3д	60,0%	58%	-2%
итого	54,67%	58%	+3,33

В параллели четвертых классов обучалось 150 учеников. На отлично четверть закончили 21 обучающийся. На«4-5»учебный год закончили 59 учеников. Качество обучения в четвёртых классах составило 53,34%.

Сравнительная таблица качества обучения

класс	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Сравнительный анализ
4а	71,88%	68,75%	-3,13%

4б	78,13%	81,25%	+3,12
4в	56,67%	46,67%	-10%
4г	38,71%	41,94%	+3,23%
4д	25,81%	22,22%	-3,59%
итого	55,48%	53,34%	-2,14%

На параллели вторых классов положительная динамика по сравнению с 1 четвертью 2024-2025 учебного года составила 9%. На параллели третьих классов также прослеживается положительная динамика 3%. На параллели четвертых классов наблюдается незначительное снижение качества обучения -2%. Качество обучения в 2024-2025 учебном году по начальной школе составило 53,58%. В 2023-2024 учебном году качество обучения по начальной школе было 53,51%. Сравнительный анализ качества обучения показывает стабильные результаты по итогам года с минимальной положительной динамикой +0,07%.

Всероссийские проверочные работы 2025 году проводились в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по предметам русский язык и математика, а также метапредметные результаты – использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий, восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий в ходе выполнения заданий.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 4 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10 -15	16-20	21 - 24
Доля участников, получивших отметку	19,59	37,16	35,14	8,11

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,41%, качество выполнения – 43,25%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 4 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	5-8	9-13	14-18
Доля участников, получивших отметку	13,89	23,61	40,28	22,22

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 86,11%, качество выполнения – 62,5%.

Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру в 4 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-26	27-32
Доля участников, получивших отметку	3,85	30,77	47,44	17,95

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96,16%, качество выполнения – 65,39%.

Статистика по отметкам ВПР по английскому языку в 4 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10-14	15-21	22-25
Доля участников, получивших отметку	0	12,5	62,5	25

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 87,5%.

Статистика по отметкам ВПР по литературному чтению в 4 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-13	14-18	19-22
Доля участников, получивших отметку	6,25	46,87	40,63	6,25

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 93,75%, качество выполнения – 46,88%.

В ВПР по русскому языку принимали участие 148 обучающихся, по математике – 144 обучающихся, по английскому языку- 32 обучающихся, по окружающему миру – 78 обучающихся, по литературному чтению- 32 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по разделу «Орфоэпическая норма», где проверялись умения распознавать правильную орфоэпическую норму, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка; по разделу

«Грамматика» - умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

Наибольшее количество ошибок, допущено в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Кроме того, слабо развито умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выполнение заданий проверочной работы показало, что у обучающихся познавательные УУД (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий) сформированы на достаточном уровне. По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 44,59% понизили, 45,27 % – подтвердили, 10,14% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, по разделу «Арифметические действия» выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.

Затруднения вызвали задания на решение задач в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

По математике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 25,69% понизили, 54,86% – подтвердили, 19,44%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по окружающему миру.

Обучающиеся 4-х классов успешнее всего справились с заданиями использование различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств. Затруднения вызвали блоки: «Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее

значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки». По предмету окружающий мир соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 12,82% понизили, 61,54% – подтвердили, 25,64% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по английскому языку.

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями из блоков «Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации»; «Правильно писать изученные слова». Затруднение вызвали задания из блока «Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию». По предмету английский язык соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 34,38% понизили, 53,13% – подтвердили, 12,5% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по литературному чтению.

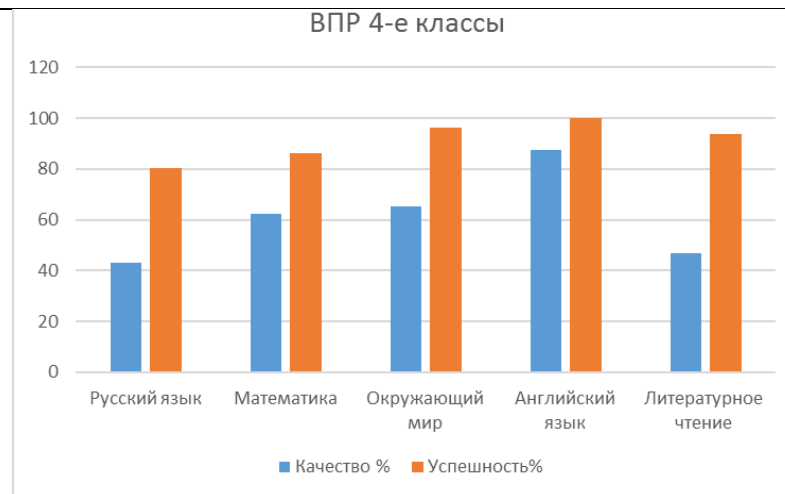
Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями из блоков «Умение различать виды текстов», «Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов». Затруднение вызвали задания из блоков «Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы», «Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)».

Выводы:

-80,41 % обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 86,11% обучающихся - по математике, по окружающему миру –96,16%, по английскому языку – 100%, по литературному чтению- 93,75 %.

- 43,25% обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по русскому языку и 62,5 % обучающихся - по математике, по окружающему миру – 65,39%, по литературному чтению- 46,88 %, по английскому языку – 87,5%.

Итоговые результаты ВПР в 4 классах:



Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-11	12 -15	16-19	20 - 24
Доля участников, получивших отметку	19,42	33,81	31,65	15,11

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,57%, качество выполнения – 46,76%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7-12	13-18	19 - 24
Доля участников, получивших отметку	19,72	36,62	33,8	9,86

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,28%, качество выполнения – 43,66%.

Статистика по отметкам ВПР по биологии в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-12	13-24	25-35	36-43
Доля участников, получивших отметку	2,33	32,56	47,67	17,44

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 97,67%, качество выполнения –65,11%.

Статистика по отметкам ВПР по истории в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5-8	9-12	13-16
Доля участников, получивших отметку	1,16	26,74	48,84	23,26

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 98,84%, качество выполнения –72,1%.

Статистика по отметкам ВПР по географии в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-11	12-17	18-20
Доля участников, получивших отметку	12,5	33,93	50	3,57

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 87,5%, качество выполнения –53,57%.

Статистика по отметкам ВПР по английскому языку в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10-14	15-21	22-25

Доля участников, получивших отметку	21,43	46,43	32,14	0
-------------------------------------	-------	-------	-------	---

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 78,57%, качество выполнения –32,14%.

Статистика по отметкам ВПР по литературе в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-8	9-11	12-14	15-17
Доля участников, получивших отметку	17,24	51,72	27,59	3,45

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 82,76%, качество выполнения –31,04%.

В ВПР по русскому языку принимали участие 139 обучающихся, по математике – 142 обучающихся, по биологии – 86 обучающихся, по истории – 86 обучающихся, по географии – 56 обучающихся, по английскому языку- 28 обучающихся, по литературе – 29 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с соблюдением на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, объяснять лексическое значение слова разными способами

Наибольшее количество ошибок, допущено в умении проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений.

Выполнение заданий проверочной работы показало, что у обучающихся познавательные УУД (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий) сформировано на достаточном уровне. По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 50,36% понизили, 43,17 % – подтвердили, 6,47% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на извлечение, анализирование, оценивании информации, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Наибольшее количество ошибок допущено в решении задач, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; решении текстовых задач арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

По математике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 36,62% понизили, 49,3% – подтвердили, 14,08%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по биологии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

По биологии соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 37,21% понизили, 53,49% – подтвердили, 9,3%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по истории.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира; умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

По истории соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 41,86% понизили, 45,35% – подтвердили, 12,79%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по географии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны; показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий; определять расстояния по географическим картам.

По географии соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 28,57% понизили, 71,43% – подтвердили, 0%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по английскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации; воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; правильное лексико-грамматическое оформление текста.

По английскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 64,29% понизили, 32,14% – подтвердили, 3,57%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по литературе.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).

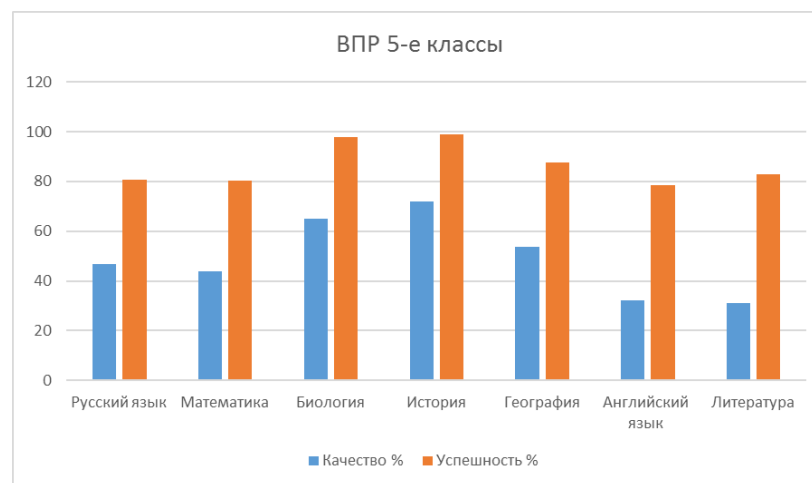
По литературе соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 37,93% понизили, 51,72% – подтвердили, 10,34%– повысили отметки.

Выводы:

-80,57 % обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 80,28% обучающихся - по математике, по биологии –97,67% обучающихся, по истории – 98,84% обучающихся, по географии – 87,5 % обучающихся, по английскому языку – 78,57% обучающихся, по литературе – 82,76% обучающихся.

- 46,76% обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по русскому языку и 43,66 % обучающихся - по математике, по биологии – 65,11% обучающихся, по истории – 72,1% обучающихся, по географии – 53,57% обучающихся, по английскому языку – 32,14% обучающихся, по литературе – 31,04% обучающихся

Итоговые результаты ВПР в 5 классах:



Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-12	13 -16	17-20	21 - 25
Доля участников, получивших отметку	19,85	32,06	35,11	12,98

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,15%, качество выполнения – 48,09%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7-12	13-18	19 - 24
Доля участников, получивших отметку	20	40	34,62	5,38

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80%, качество выполнения – 40%.

Статистика по отметкам ВПР по биологии в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-10	11-22	23-34	35-42
Доля участников, получивших отметку	7,41	43,21	38,27	11,11

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92,59%, качество выполнения –49,38%.

Статистика по отметкам ВПР по истории в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5-8	9-13	14-17
Доля участников, получивших отметку	3,84	42,31	42,31	11,54

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96,16%, качество выполнения –53,85%.

Статистика по отметкам ВПР по географии в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-11	12-16	17-19
Доля участников, получивших отметку	15,38	61,54	23,08	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 84,62%, качество выполнения –23,08%.

Статистика по отметкам ВПР по английскому языку в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10-14	15-21	22-25

Доля участников, получивших отметку	32	40	28	0
-------------------------------------	----	----	----	---

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 68%, качество выполнения –28%.

Статистика по отметкам ВПР по обществознанию в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-8	9-13	14-17	18-20
Доля участников, получивших отметку	9,52	71,43	19,05	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 90,48%, качество выполнения –19,05%.

Статистика по отметкам ВПР по литературе в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-8	9-11	12-14	15-17
Доля участников, получивших отметку	19,23	30,77	34,62	15,38

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,77%, качество выполнения –50%.

В ВПР по русскому языку принимали участие 131 обучающихся, по математике – 130 обучающихся, по биологии – 81 обучающихся, по истории – 52 обучающихся, по географии – 52 обучающихся, по английскому языку- 25 обучающихся, по обществознанию - 21 обучающихся, по литературе – 26 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с умением соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); проводить морфемный анализ слова.

Наибольшее количество ошибок, допущено в умении проводить словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова.

Выполнение заданий проверочной работы показало, что у обучающихся познавательные УУД (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий)

сформировано на достаточном уровне. По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 24,43% понизили, 61,07% – подтвердили, 14,5% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

По математике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 48,46% понизили, 46,15% – подтвердили, 5,38% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по биологии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

По биологии соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 41,98% понизили, 54,32% – подтвердили, 3,7% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по истории.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

По истории соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 63,46% понизили, 36,54% – подтвердили, 0%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по географии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать климаты Земли; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

По географии соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 69,23% понизили, 30,77% – подтвердили, 0%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по английскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации; оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; правильное лексико-грамматическое оформление текста.

По английскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 60% понизили, 40% – подтвердили, 0%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по обществознанию.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах,

особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества; осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

По обществознанию соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 61,9% понизили, 33,33% – подтвердили, 4,77%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по литературе.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.

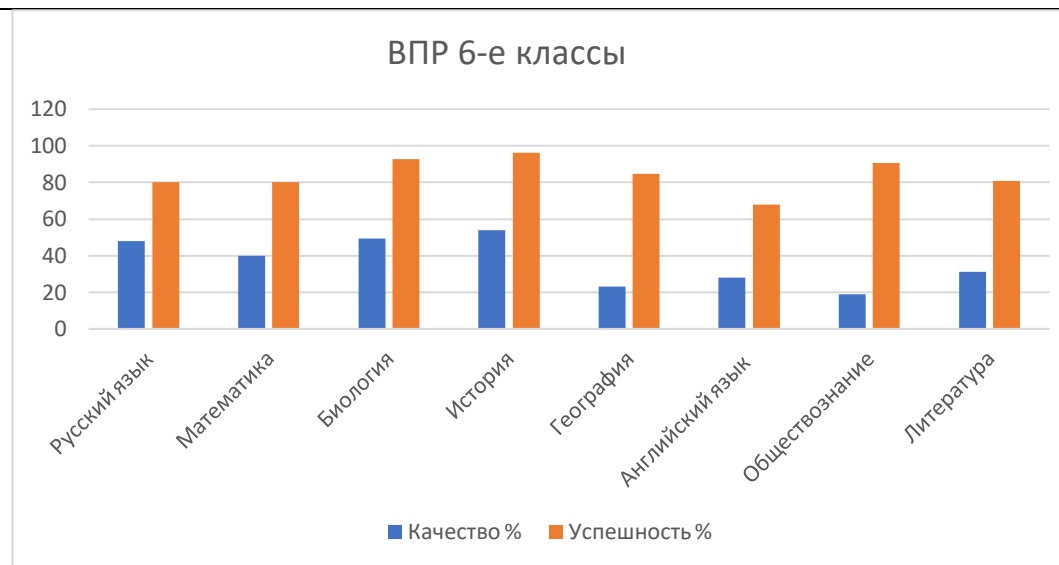
По литературе соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 46,15% понизили 46,15% – подтвердили, 7,70%– повысили отметки.

Выводы:

-80,15 % обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 80% обучающихся - по математике, по биологии –92,59% обучающихся, по истории – 96,16% обучающихся, по географии – 84,62 % обучающихся, по английскому языку – 68% обучающихся, по обществознанию – 90,48% обучающихся, по литературе – 80,77% обучающихся.

- 48,09% обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по русскому языку и 40 % обучающихся - по математике, по биологии – 49,38% обучающихся, по истории – 53,85% обучающихся, по географии – 23,08% обучающихся, по английскому языку – 28% обучающихся, по обществознанию –19,05% обучающихся, по литературе – 50% обучающихся

Итоговые результаты ВПР в 6 классах:



Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-10	11 - 13	14 - 17	18 - 23
Доля участников, получивших отметку	19,7	29,55	38,64	12,12

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,31%, качество выполнения – 50,76%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7-12	13-18	19 - 25

Доля участников, получивших отметку	18,94	43,18	34,09	3,79
-------------------------------------	-------	-------	-------	------

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 81,06%, качество выполнения – 37,88%.

Статистика по отметкам ВПР по физике в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5-9	10-14	15-18
Доля участников, получивших отметку	18,87	43,4	26,42	11,32

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 81,14%, качество выполнения – 37,74%.

Статистика по отметкам ВПР по информатике в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-10	12-15	16-19
Доля участников, получивших отметку	17,86	57,14	21,43	3,57

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 82,14%, качество выполнения – 25%.

Статистика по отметкам ВПР по биологии в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-10	11-22	23-34	35-45
Доля участников, получивших отметку	0	16,13	58,06	25,81

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 83,87%.

Статистика по отметкам ВПР по истории в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5-8	9-13	14-17
Доля участников, получивших отметку	11,11	66,67	22,22	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88,89%, качество выполнения –22,22%.

Статистика по отметкам ВПР по географии в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-11	12-16	17-19
Доля участников, получивших отметку	4	12	72	12

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96%, качество выполнения –84%.

Статистика по отметкам ВПР по английскому языку в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10-14	15-21	22-25
Доля участников, получивших отметку	17,24	27,59	51,72	3,45

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 82,76%, качество выполнения –55,17%.

Статистика по отметкам ВПР по обществознанию в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
----------------	------------------------------	------------------------	------------------------------	-------------------------------

Диапазон баллов	0-7	8-12	13-16	17-19
Доля участников, получивших отметку	7,85	47,06	37,25	7,84

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92,15%, качество выполнения –45,09%.

Статистика по отметкам ВПР по литературе в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-8	9-11	12-14	15-17
Доля участников, получивших отметку	18,52	29,63	33,33	18,52

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 81,48%, качество выполнения –51,85%.

В ВПР по русскому языку принимали участие 132 обучающихся, по математике – 132 обучающихся, по физике- 53 обучающихся, по информатике- 28 обучающихся, по биологии – 31 обучающихся, по истории – 27 обучающихся, по географии – 25 обучающихся, по английскому языку- 29 обучающихся, по обществознанию - 51 обучающихся, по литературе – 27 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с умением соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Наибольшее количество ошибок, допущено в умении проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц; проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Выполнение заданий проверочной работы показало, что у обучающихся познавательные УУД (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий) сформировано на достаточном уровне. По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 25% понизили, 62,88% – подтвердили, 12,12% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби; описывать и интерпретировать

реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек; применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

По математике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 49,24% понизили, 43,18% – подтвердили, 7,58%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по физике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

По физике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 35,85% понизили, 45,28% – подтвердили, 18,87%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по информатике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-).

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя).

По информатике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 46,43% понизили, 50% – подтвердили, 3,57%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по биологии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

По биологии соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 12,9% понизили, 64,52% – подтвердили, 22,58%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по истории.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий; проводить поиск информации в тексте письменного источника.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

По истории соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 33,33% понизили, 66,67% – подтвердили, -0%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по географии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.

По географии соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 24% понизили, 76% – подтвердили, 0%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по английскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации; воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение правильное лексико-грамматическое оформление текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

По английскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 65,52% понизили, 27,59% – подтвердили, 6,9%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по обществознанию.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

По обществознанию соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 58,82% понизили, 37,25% – подтвердили, 3,92%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по литературе.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов; проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся).

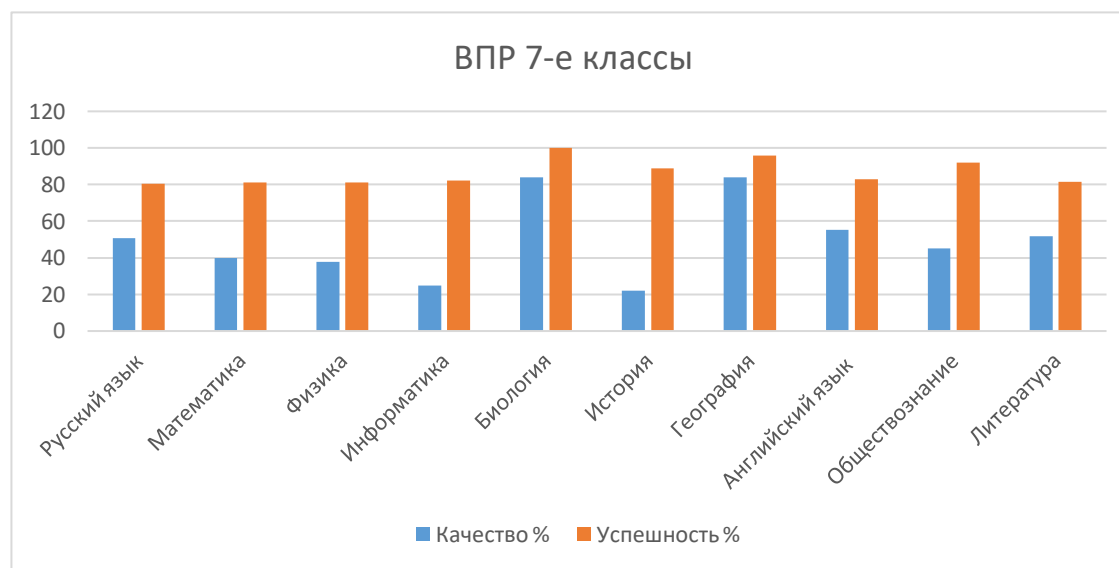
По литературе соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 51,85% понизили 44,44% – подтвердили, 3,7%– повысили отметки.

Выводы:

-80,31 % обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 81,06% обучающихся - по математике, по физике – 81,14% обучающихся, по информатике – 82,14% обучающихся, по биологии –100% обучающихся, по истории – 88,89% обучающихся, по географии –96% обучающихся, по английскому языку – 82,76% обучающихся, по обществознанию – 92,15% обучающихся, по литературе – 81,48% обучающихся.

- 50,76% обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по русскому языку и 37,88 % обучающихся - по математике, по физике – 37,74% обучающихся, по информатике – 25% обучающихся, по биологии – 83,87% обучающихся, по истории – 22,22% обучающихся, по географии – 84% обучающихся, по английскому языку – 55,17% обучающихся, по обществознанию –45,09% обучающихся, по литературе – 51,85% обучающихся

Итоговые результаты ВПР в 7 классах:



Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-14	15 - 18	19 - 23	24 - 29

Доля участников, получивших отметку	20	36,92	34,62	8,46
-------------------------------------	----	-------	-------	------

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80%, качество выполнения – 43,08%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7-12	13-18	19 - 24
Доля участников, получивших отметку	19,56	42,03	34,06	4,35

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,44%, качество выполнения – 38,41%.

Статистика по отметкам ВПР по физике в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5-9	10-14	15-18
Доля участников, получивших отметку	13,79	34,48	48,28	3,45

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 86,21%, качество выполнения – 51,73%.

Статистика по отметкам ВПР по химии в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-12	13 - 22	23 - 30	31 - 36
Доля участников, получивших отметку	7,14	42,86	50	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92,86%, качество выполнения – 50%.

Статистика по отметкам ВПР по информатике в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5 - 9	10 - 13	14 - 16
Доля участников, получивших отметку	12	28	28	32

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88%, качество выполнения –60%.

Статистика по отметкам ВПР по биологии в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-12	13 - 25	26 - 36	37 - 47
Доля участников, получивших отметку	19,23	73,08	7,69	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,77%, качество выполнения –7,69%.

Статистика по отметкам ВПР по истории в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5-9	10 - 14	15 - 18
Доля участников, получивших отметку	0	27,78	59,26	12,96

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения –72,22%.

Статистика по отметкам ВПР по географии в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
----------------	------------------------------	------------------------	------------------------------	-------------------------------

Диапазон баллов	0-5	6-11	12-17	18-20
Доля участников, получивших отметку	3,7	44,45	51,85	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96,30%, качество выполнения –51,85%.

Статистика по отметкам ВПР по английскому языку в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10-14	15-21	22-25
Доля участников, получивших отметку	15,38	34,62	50	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 84,62%, качество выполнения –50%.

Статистика по отметкам ВПР по обществознанию в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10 - 14	15 - 19	20 - 22
Доля участников, получивших отметку	21,43	50	25	3,57

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 78,57%, качество выполнения –28,57%.

Статистика по отметкам ВПР по литературе в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-8	9-11	12-14	15-17

Доля участников, получивших отметку	19,23	46,15	23,08	11,54
-------------------------------------	-------	-------	-------	-------

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,77%, качество выполнения –34,62%.

В ВПР по русскому языку принимали участие 130 обучающихся, по математике – 138 обучающихся, по физике- 29 обучающихся, по химии – 28 обучающихся, по информатике- 25 обучающихся, по биологии – 26 обучающихся, по истории – 54 обучающихся, по географии – 27 обучающихся, по английскому языку- 26 обучающихся, по обществознанию - 28 обучающихся, по литературе – 26 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с умением распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему; владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Наибольшее количество ошибок, допущено в умении проводить синтаксический анализ предложения; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Выполнение заданий проверочной работы показало, что у обучающихся познавательные УУД (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий) сформировано на достаточном уровне. По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 43,08% понизили, 51,54% – подтвердили, 5,38% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором); применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

По математике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 23,91% понизили, 64,49% – подтвердили, 11,59%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по физике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

По физике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 72,41% понизили, 24,14% – подтвердили, 3,45%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по химии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»; раскрывать смысл понятия «химическая реакция»; следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный).

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

По химии соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 50% понизили, 46,43% – подтвердили, 3,57%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по информатике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

По информатике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 32% понизили, 64% – подтвердили, 4%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по биологии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой; сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

По биологии соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 30,77 понизили, 69,23% – подтвердили, 0%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по истории.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

По истории соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 42,59% понизили, 50% – подтвердили, - 7,41%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по географии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных

природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

По географии соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 0% понизили, 77,78% – подтвердили, 22,22%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по английскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка; читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

По английскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 61,54% понизили, 26,92% – подтвердили, 11,54%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по обществознанию.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность; применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

По общественному соотношению отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 46,43% понизили, 42,86% – подтвердили, 10,71%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по литературе.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов).

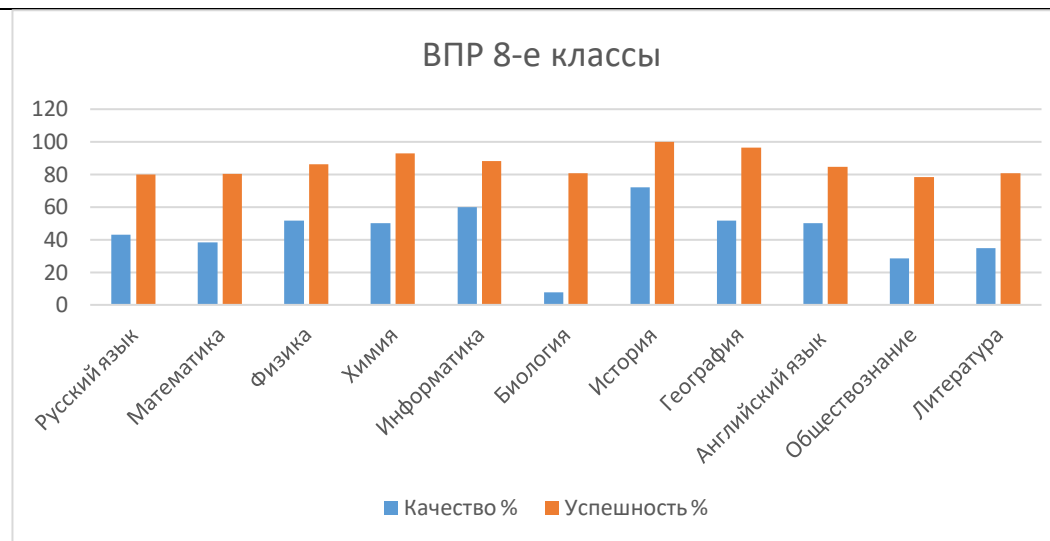
По литературе соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 57,69% понизили 42,31% – подтвердили, 0%– повысили отметки.

Выводы:

-80% обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 80,44% обучающихся - по математике, по физике – 86,21% обучающихся, по химии – 92,86% обучающихся, по информатике – 88% обучающихся, по биологии –80,77% обучающихся, по истории – 100% обучающихся, по географии –96,30% обучающихся, по английскому языку – 84,62% обучающихся, по общественному – 78,57% обучающихся, по литературе – 80,77% обучающихся.

- 43,08% обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по русскому языку и 38,41% обучающихся - по математике, по физике – 51,73% обучающихся, по химии – 50% обучающихся, по информатике – 60% обучающихся, по биологии – 7,69% обучающихся, по истории – 72,22% обучающихся, по географии – 51,85% обучающихся, по английскому языку – 50% обучающихся, по общественному –28,57% обучающихся, по литературе – 34,62% обучающихся

Итоговые результаты ВПР в 8 классах:



Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 10 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10 - 12	13 - 16	17 - 20
Доля участников, получивших отметку	0	18,52	44,44	37,04

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 81,48%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 10 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6 - 11	12 - 17	18 - 22

Доля участников, получивших отметку	13,33	26,67	60	0
-------------------------------------	-------	-------	----	---

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 86,67%, качество выполнения –60%.

Статистика по отметкам ВПР по географии в 10 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7 - 13	14 - 19	20 - 23
Доля участников, получивших отметку	0	15,38	61,54	23,08

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения –84,62%

Статистика по отметкам ВПР по литературе в 10 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-16	17 - 20	21 - 24	25 - 29
Доля участников, получивших отметку	6,9	13,79	31,03	48,28

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 93,1%, качество выполнения –79,31%.

В ВПР по русскому языку принимали участие 27 обучающихся, по математике – 30 обучающихся, по географии – 26 обучающихся, по литературе – 29 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с умением определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики; выполнять лексический анализ слова; анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Наибольшее количество ошибок, допущено в умении соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова; соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.

Выполнение заданий проверочной работы показало, что у обучающихся познавательные УУД (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий) сформировано на достаточном уровне. По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 22,22% понизили, 66,67% – подтвердили, 11,11% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

По математике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 43,33% понизили, 40% – подтвердили, 16,67%– повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по географии.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня

Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

По географии соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 30,77% понизили, 61,54% – подтвердили, 7,69% повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по литературе.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании на умение сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы.

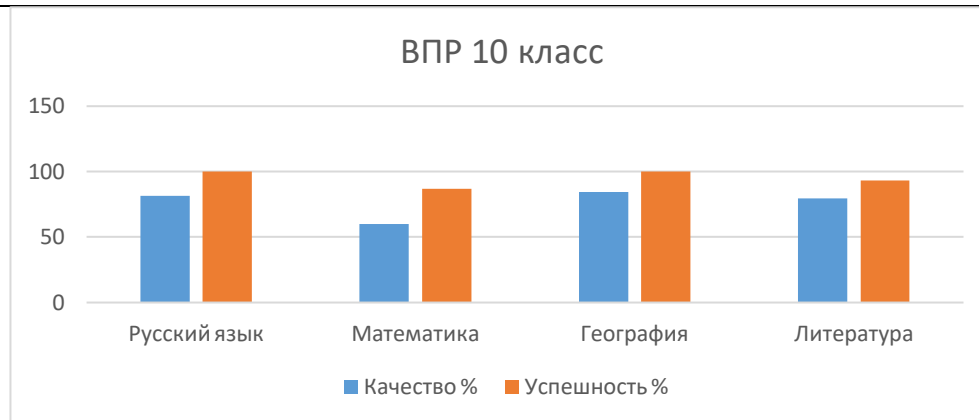
По литературе соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 27,59% понизили 44,83% – подтвердили, 27,59%– повысили отметки.

Выводы:

-100% обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 86,67% обучающихся - по математике, по географии –100% обучающихся, по литературе – 93,1% обучающихся.

- 81,48% обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС СОО по русскому языку и 60% обучающихся - по математике, по географии – 84,62% обучающихся, по литературе – 79,31% обучающихся

Итоговые результаты ВПР в 10 классах:



Государственная итоговая аттестация

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	140	27
Количество обучающихся на семейном образовании	5	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	139	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	139	27

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	126	27

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании 12 февраля 2025 года принимали участие 132 обучающихся, 128 обучающихся получили зачет. В резервные сроки проходили 4 обучающихся, которые не смогли справиться с итоговым собеседованием с первого раза. По результатам итогового собеседования и годовых отметок допущены к итоговой аттестации 138 обучающихся.

Среди обучающихся 9 классов 11 проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ (2 обучающихся - дети-инвалиды, 9 обучающихся, обучающихся по АООП 7 вариант). Все обучающиеся, кроме ученицы, находящейся на семейном образовании, прошли ГИА и получили аттестаты.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ (2025 год) по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	67,70%	21,42%	2,9	98,93%	60,63%	3,8
2023/2024	82,05%	41,73%	3,25	93,51%	34,25%	3,4
2024/2025	86,24%	52,17%	3,43	93,98%	42,85%	3,4

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике продолжает расти, после 2023 года прирост составил 18,54%, русский язык прирост по сравнению с предыдущим годом – 0,47%. Неизменно растет качество и средний балл по математике. По русскому языку в этом год тоже есть прирост качества на 6,6%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (2023, 2024, 2025 год)

Предмет	Базовый уровень	Качество	Средний балл

	Количество обучающихся			Количество успешно сдавших			%			Количество			%					
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Общество	62	65	74	59	53	67	95,2%	81,5%	90,5%	23	17	24	37,1%	26,2%	32,4%	3,3	3,1	3,3
География	56	75	61	48	64	55	85,7%	85,3%	90,2%	23	41	36	41,1%	54,7%	59,1%	3,3	3,5	3,7
Информатика	33	45	62	29	44	58	87,9%	97,7%	93,5%	8	33	33	24,2%	73,3%	53,2%	3,2	3,9	3,5
Биология	19	15	27	17	15	26	89,5%	100%	96,3%	9	7	16	47,4%	46,6%	59,3%	3,5	3,5	3,6
История	7	4	2	7	3	1	100%	75%	50%	4	1	0	57,1%	25%	0	3,6	3,0	2,5
Физика	4	7	4	4	4	4	100%	100%	100%	3	0	4	75%	0%	100%	4,0	3,0	4,5
Химия	3	2	5	3	3	5	100%	100%	100%	3	1	2	100%	50%	40%	4,7	3,5	3,6
Английский язык	4	4	9	3	3	9	75%	100%	100%	2	3	7	50%	75%	77,8%	3,5	3,75	4,3
Литература	0	2	3	-	2	3	-	100%	100%	-	1	2	-	50%	66,6%	-	3,5	4

Результаты ОГЭ предметов по выбору показывают успешность большинства обучающихся, самый низкий процент успеваемости – по географии (7 человек) и по обществознанию (7 человек), также не справились с экзаменом по информатике – 4 человека, по биологии и истории – 1 человек. Снижение результатов в 2025 году наблюдается только по информатике (на 20%), при этом по всем остальным предметам наблюдается повышение качества сдачи ОГЭ. Причина таких результатов в разной подготовке педагогов, работающих в выпускных классах: педагог, готовивший к экзамену в этом году не имеет квалификационной категории (в прошлом году выпускал учитель высшей категории).

По сравнению с 2023,2024 годами сократилось количество не сдавших экзамены выпускников (2023 г: 31 - 31,6% от общего числа, 2024 г.: 24, что составляет 20,5% от общего числа выпускников, 2025: 22 выпускника, что составляет 15,7% по итогам основного периода сдачи экзаменов (на 07.07.2025)

Но по сравнению с прошлым годом сократилось количество детей, не сдавших более 2 предметов: в 2023 году их было 8, 2024 году – 12, в 2025 году – 8 обучающихся. Есть обучающаяся, которая не сдала все 4 экзамена. Причина в необъективном оценивании таких детей во время обучения на уровне основного общего образования.

В целом необходимо отметить положительную динамику за последние три года в повышении качества образования и успешности детей по результатам ОГЭ. Прилагаемые усилия образовательного учреждения нужно признать эффективными и продолжить работу, используя те же методы и приемы.

В 11 классе в 2024-2025 учебном году обучалось 31 выпускников, дети обучались в классе социально-экономического профиля. В этом учебном году среди выпускников не было обучающихся с ОВЗ и обучающихся на семейном обучении.

5 декабря 2025 года все обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение, по результатам которого все получили «зачет». Все выпускники были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Аттестат о среднем общем образовании получили 30 выпускников. Один обучающийся не справился с экзаменационной работой по русскому языку, проходил аттестацию в дополнительный период. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием первой степени, – 1 человек, второй степени – 4 обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 27 человек; преодолели минимальный порог 26 обучающихся (100%).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 27 человек; преодолели минимальный порог \ обучающихся, двое обучающихся – после пересдачи в резервный день с заменой уровня.

Из них математику базового уровня в 2025 году сдавали 17 человека, что составило 63% процентов от обучающихся 11-х классов; математику профильного уровня в 2025 году сдавали 10 человек, что составило 37% процентов от обучающихся 11-х классов.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2024- 2025 годы (доля от общего числа обучающихся, в процентах)

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Физика – 3 человека (11,1%) +8,4

Информатика – 4 человека (14,8%) -6,8

Английский язык – 3 человека (11,1%) +3

Химия – 4 человека (14,8%) +9,3

История – 5 человек (18,5%) +3

Биология – 5 человек (18,5%) +2

География – 3 человека (11,1%) +11

Литература – 2 человека (7,4%) -1

Выбрали экзамены в соответствии с профилем обучения:

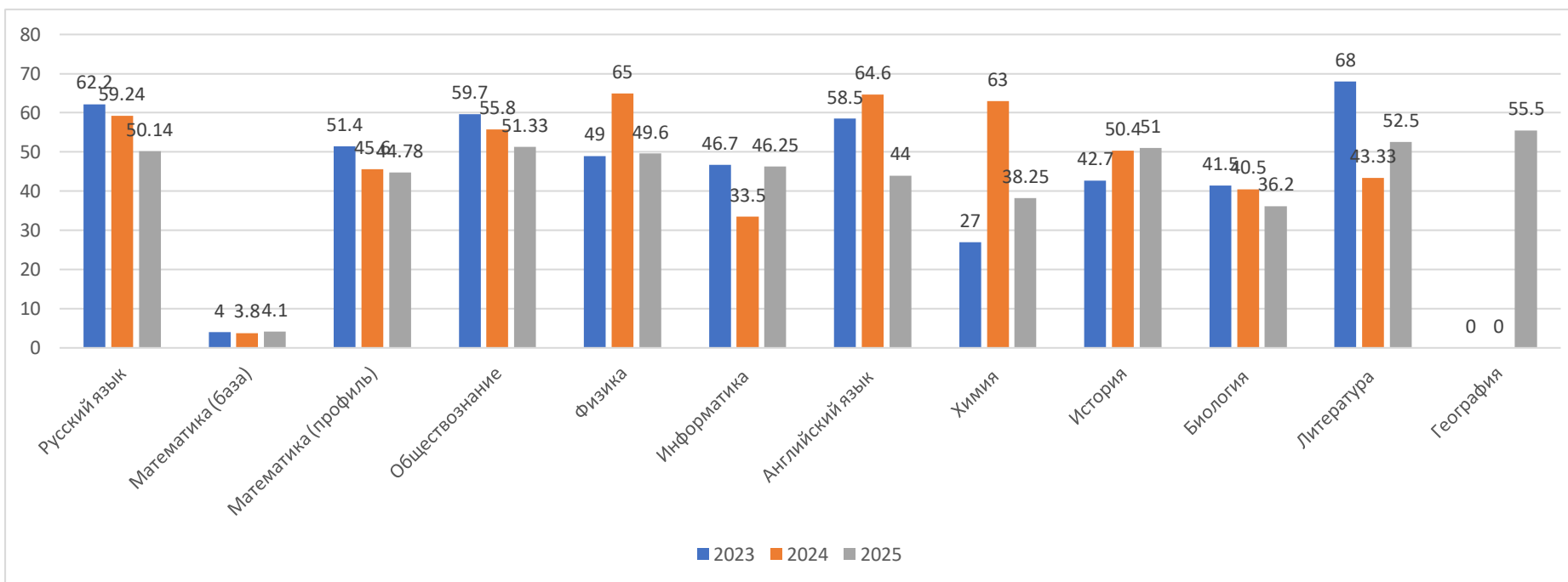
Обществознание – 12 человек (60% от общего количества) -12,9

Математика (профильный уровень) – 10 человек (37% от общего количества) - 3

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы: выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ определяется выбором специальности при поступлении в ВУЗ. Сравнивая предпочтения выпускников отмечено, что сократилась доля обучающихся, выбравших обществознание, информатику, профильную математику. Наблюдается прирост числа участников ЕГЭ по химии и географии. Выпускников школ интересуют специальности, связанные с естественными науками.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023-2025 годы (средний балл)

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 е снижение среднего балла произошло практически по всем предметам. Снизился резко балл по русскому языку – на 9 баллов, по английскому языку – на 15 баллов, по химии - на 25 баллов. Повышение произошло по литературе – на 9 баллов, по информатике – на 7 баллов. Такие результаты обусловлены низкой мотивацией обучающихся старших классов, незаинтересованностью детей в высоких результатах, что свидетельствует о необходимости проведения индивидуального отбора при приеме в 10 класс.



В этом году по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество результатов обучающихся, не преодолевших минимальный порог с 13 до 10, особенную обеспокоенность вызывает то, что много выпускников не преодолели минимальный порог по

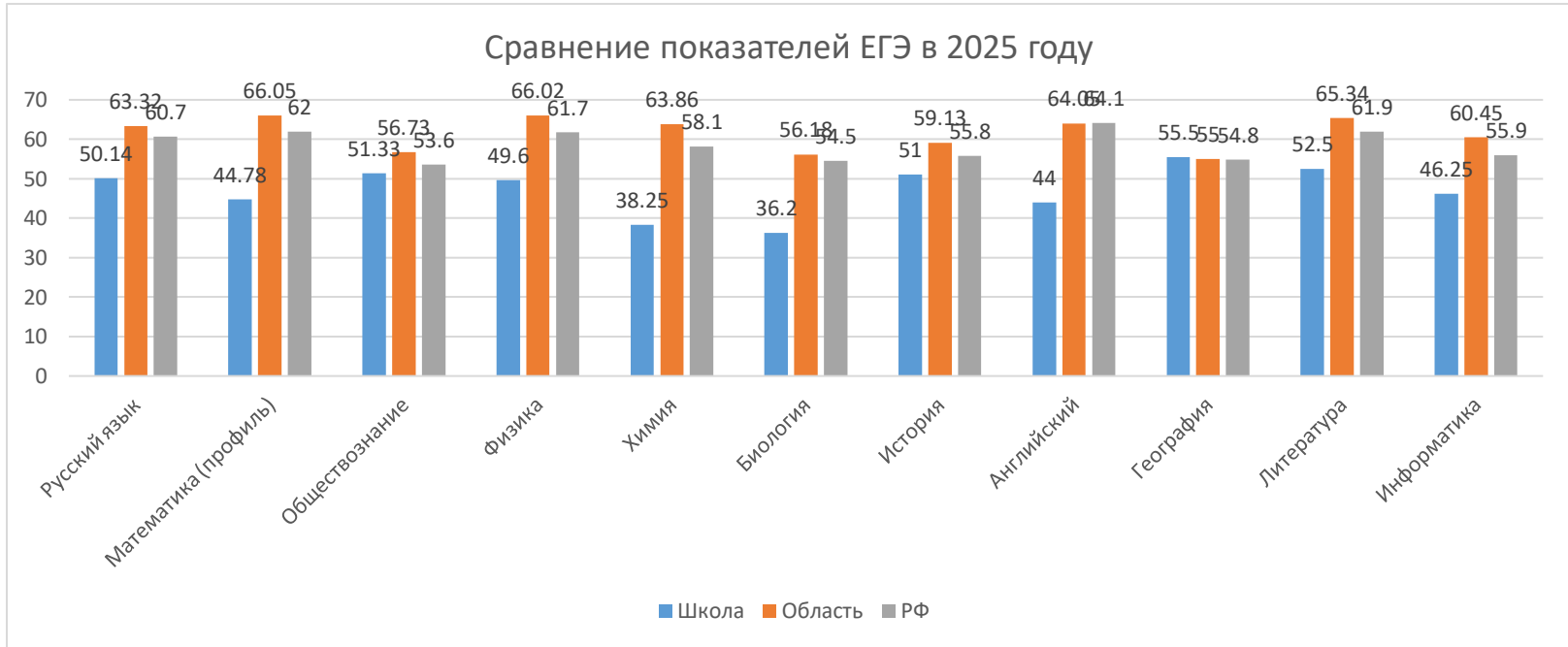
обществознанию, биологии и химии, что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива по подготовке к ЕГЭ в 11 классе по профильным предметам.

Анализ результатов выпускников с разным уровнем подготовки

Для оценки качества индивидуальных достижений по показателю «подготовка базового уровня» рассчитывается количество/доля участников, показавших результаты на базовом уровне от минимального порога до 60 баллов. По показателю «подготовка высокого уровня» рассчитывается количество/доля выпускников, сдавших экзамен на повышенном уровне, набравших от 61 до 80 баллов и сдавших экзамен на высоком уровне, набравших от 81 до 100 баллов. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество высоких результатов, даже медалисты не показывают результаты выше 80 баллов, что свидетельствует о недостаточной работе с группой детей, имеющих особые образовательные потребности.

Предмет	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог/ Доля от числа сдававших			Доля участников, получивших на ЕГЭ до 60 баллов (базовый уровень)			Доля участников, получивших на ЕГЭ от 60 до 80 баллов (повышенный уровень)			Доля участников, получивших на ЕГЭ от 80 баллов (высокий уровень)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	0	0	1/3,7%	42%	57%	74%	50%	32%	15%	8%	11%	3,7%
Математика (профильный уровень)	0	0	0	42%	74%	78%	50%	13%	22%	0	0	0
Обществознание	2/ 16%	7/26%	4/27%	25%	44%	46%	43%	30%	27%	16%	0	0
Физика	0	0	0	100%	0	100%	0	100%	0	0	0	0
Информатика	1/ 25%	4/ 50%	1/25%	50%	37%	75%	25%	13%	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	100%	33%	66%	0	33%	33%	0	33%	0
Химия	1/ 50%	0	2/50%	50%	0	25%	0	100%	25%	0	0	0

История	1/ 25%	1/20%	0	50%	40%	66%	25%	20%	33%	0	20%	0
Биология	2/ 50%	0	2/40%	25%	100%	60%	25%	0	0	0	0	0
Литература	0	1/ 33%	0	0	33%	100%	100%	33%	0	0	0	0



Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов.

В 2024-2025 учебном году в 10 классе на получение медали претендовали 9 обучающихся, в 11 классе из них 5 претендовали на медаль «За особые успехи в учении» первой степени, 4 - на медаль «За особые успехи в учении» второй степени. На протяжении 10-11 класса в школе велась постоянная работа с претендентами на медаль: мониторинг результатов по итогам ДКР, промежуточной аттестации, административный контроль (посещение уроков, анализ индивидуальных образовательных маршрутов), работа с родителями (знакомство с нормативными документами, с результатами детей), сопровождение педагога-психолога. Но в связи с переходом обучения по триместрам в 10 классе в 2023-2024 учебном году и по полугодиям в 11 классе в 2024-2025 учебном году, с недостаточным контролем учителей-предметников со стороны администрации, с низким уровнем мотивации к обучению у выпускников в 11 классе (большинство претендентов, решив поступать на внебюджетное отделение, перестали прилагать достаточные усилия для успешного прохождения ГИА) результаты медалистов не подтвердились экзаменами.

По результатам итоговой аттестации 4 претендента на медаль «За особые успехи в учении» второй степени показали высокие результаты и получили медали. Только один претендент на медаль получил медаль «За особые успехи в учении» первой степени. Остальные претенденты на медаль не подтвердили свои результаты на ГИА.

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:

- Подтверждена стабильность и качество подготовки по математике
- Отмечен рост интереса естественно-научных дисциплин, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.
- Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.
- Положительная динамика результатов ОГЭ свидетельствует об эффективности мер, предпринимаемых образовательным учреждением по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

2. Проблемные зоны и риски:

- Русский язык: резкое снижение результатов, начавшееся в прошлом году и в 9, и в 11 классах. В этом году результаты незначительно улучшились в 9 классе, но значительно ухудшились в 11 классе.
- ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.
- Адаптация к новому содержанию: Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.

3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:

- Для методических объединений учителей русского языка: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по основным разделам русского языка. Внедрить систему наставничества для молодых педагогов.
- Для МО истории и обществознания: Провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.
- Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
- В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.
- По всем предметам на уровне среднего общего образования: использовать часы формируемой части для ведения факультативных занятий по предметам естественно-научного цикла.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Трудоустроились	Не прошедшие ГИА
2023	98	36/37%	1/1%	49/50%	2/2%	10/10%
2024	105	30/29%	5/5%	55/52%	3/3%	12/11%
2025	140	31/22%	8/6%	79/56%	9/6%	13/9%

Год выпуска	Среднее общее образование					
	Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
		Всего	Из них согласно профилю обучения			
2023	24	19/79%	7/37%	4/17%	1/4%	0
2024	37	27/73%	10/37%	4/11%	6/16%	0
2025	27	16/59%	7/43%	4/15%	5/19%	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение. Реализуемых в образовательном учреждении профилей недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (на 14%), также увеличивается количество выпускников, выбирающих дальнейшее обучение согласно профилю обучения в школе на 5% (ВУЗы экономической направленности), что свидетельствует о положительных результатах индивидуального отбора в 10 класс и эффективности профориентационной работы в школе.

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты города.
2. Профильное обучение доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профильных класса.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический профиль	Обществознание, математика	36	39	52
Универсальный профиль	Математика, биология, иностранный язык	28	0	20

Достижения обучающихся, участвующих в олимпиадах.

В 2025-2026 учебном году в школе прошел школьный этап Всероссийской олимпиады в соответствии с графиком.

В школьном этапе олимпиад принимали участие все желающие ученики 4 -11 классов школы.

В муниципальном этапе - обучающиеся 6-11 классов школ Железнодорожного района г. Екатеринбурга, занявшие первые места муниципального рейтинга, составленного по результатам школьного тура олимпиад текущего учебного года, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных..

Олимпиады проведены по предметам школьного курса в соответствии с графиком .

Всего в школьном этапе **2025-2026** охват учащихся составил 96.76%.

Количественно участие увеличилось, ученикам предоставлена возможность увидеть личностный результат, включится в интеллектуальную деятельность.

Динамика результативности участия учеников 6-11 классов в предметных олимпиадах на муниципальном этапе

ПРЕДМ ЕТ	2019-2020		2020-2021		2021- 2022		2022- 2023		2023-2024		2024-2025		2025- 2026	
	побе дите ли	пр ize ры	побе дите ли	призе ры	поб еди тели	призе ры	побе дите ли	приз еры	побед ители	призе ры	побед ители	при зер ы	побед ители	при зер ы
Русский язык		2		1		4		5		2	0	4	0	10
Литерат ура	1	2		3	3	2		3		1	1	7	2	4
МХК				1	1	2		1		1	0	0	0	2
Биологи я				1		1	1			1		2	0	2
Экологи я											0	0	0	0
Географ ия		1		1		5		3			0	0	0	1
Физическ ая культура		1		7	7		2	5	7	1	13	3	10	7

Избирательное и конституционное право				1							0	0	0	0
История		1		1		3		3			1	2	1	1
Общественное		3		3		1	3	8		8	0	10	0	4
Право				1		3					0	0	0	0
Английский язык		2	1		3		2	4	1	2	1	2	0	1
ОБЖ (ОБЗР)						1		2	1	2		8	2	9
Технология		1		1								1	0	0
Китайский язык	1	1		3	1								0	0
ИТОГО:	2	14	1	24	15	22	8	34	9	18	16	39	15	42
Участники регионального этапа		4 (история 1 чел., китайский яз		6 (литература-2 чел.; Искусство -1 чел.; Китайский язык -3		15 (литература-2 чел.; Искусство -1 чел.; Китайский язык-2		7 (литература -1, англ.яз -3, общественное -3,		2 (английский язык 1, экология 1)	0	0	1 (история)	

		ык 3 чел.)		чел.)		чел., англ. язык -1 чел., право - 2, физку льтур а - 7)		би оло г- 1, иск усс тв о-1)						
Победит ели и призеры региона льного этапа						1 чел - англ, 1 чел – литер ,1 чел - кит, 1 чел - искус ство		2 чел- анг л язы к					0	0

Из приведенной таблицы видно, что наблюдается увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа предметных олимпиадах по количеству призеров и победителей, связываем это с увеличением охвата участников олимпиад.

По количеству участников и разнообразию предметов положительная динамика наблюдается.

На региональный этап ВСОШ вышел 1 учащийся 9кл.

Из приведенной таблицы видно, что наблюдается за последние 5 лет положительная динамика участия в предметных олимпиадах, по количеству призеров муниципального этапа, по разнообразию предметов.

Считаем, что положительный результат стал возможным с помощью организации целенаправленной и качественной работы педагогов по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся. При этом не реализуется потенциал точных дисциплин, среди призеров преобладают гуманитарные науки.

Вовлечение обучающихся в конкурсное движение:

ИНФОРМАЦИЯ
об участии в конкурсах учащихся
ОУ_50__
в 2024-2025 учебного года

Конкурс	Уровень (школьный, районный, городской)/ДАТА	Результат участия
Конкурс детского рисунка «Я люблю тебя, Урал!» Титкова Т.В.	Областной	2 место Номинация «Уральский пейзаж и архитектура» Эшонова Алина
Конкурс детско-молодежного проекта в сфере межнациональных отношений «Содружество культур» в номинации «Дружба народов-единство России!» Наумов В.А. Наумова Л.В. Овчинникова Л.В.	Областной	1 место Будаков Нихат, Бузунов Артём Владимирович, Мусаев Джамал Алим оглы, Шосаидова Ганжина Бахромовна, Носков Григорий Евгеньевич, Герман Алина Александровна, Алыева Шахла Габилловна
MediaSkills Медиагород Калашников И.А.	городской	Победа в номинациях Портретное фото

			Фоторепортаж
	Районный экологический слет «Северка-2024»	Районный	Победители в номинации «Самая веселая команда»
	Районный волонтерский форум «Я-Волонтер!»	Районный	Номинация «Лучший волонтер Железнодорожного района»
	Как я готовлюсь стать отличником Калашников И. Мотоусова С.В.	городской	2 место 2Б (Приз цветной МФУ)
	Районная выставка «Золотая кисть» Титкова Т.В.	районный	1 место живопись Белканова С. Бикмухаметова Д. 1 место Графика Эшонова А 2 место живопись Бобрышева А. Яркова С. Молдарзиева А. 3 место живопись Бобрышева А. Костарева Е. Чернакова А. Иванова Е. 3 место. Номинация "Графика" Эшонова А.
	Городской конкурс научного доклада среди школьников «Инсайт» в рамках Научно-популярного просветительского фестиваля для подростков и молодежи «Ночь науки»	Городской	Манакова Ксения Участие

Карманович Н.В.			
Всероссийской акции «Во славу русского гения», посвященной 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина, в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников» Карманович Н.В.	Всероссийский	Награждается Бобрышева Алиса Александровна в номинации «Пушкин в живописи»	
Открытый областной фестиваль «Юные Исследователи Урала»	Областной	2 место Алыев Камил Ражапова Нурдана Бахшалиева Захра	
Конкурс детского рисунка «Я люблю тебя, Урал!» Титкова Т.В.	Областной	1 место Номинация «Уральский пейзаж и архитектура» Бурдова Стелла	
Открытый образовательный военно-патриотический конкурс «Вершина мужества» Ахметзянов А.А.	Районный	1 место Личный зачет по стрельбе из пневматической винтовки Сабанин М.	
IV Областного детско-юношеский конкурс эссе и видеороликов «Мой город святой Екатерины» Крыно И.М	Областной	Победительница Кристина Пятницкая	
Городской экологический фестиваль «Экологическая альтернатива» Браженюк А.А.	Городской	2 место Еремеева Софья	

Детско-художественный конкурс рисунков «Уральские росписи» Титкова Т.В.	Городской	Призеры Чернакова Арина Бикмухаметова Диана Усмонова Айсулуу
Конкурс «MEDIASKILLS» Калашников И.А.	Городской	Победитель Изюменкова Ульяна Свирепчук Ангелина
Городская вация «Семья в ярких красках» Титкова Т.В.	Городской	Призер Палуханова Амина Чернакова Арина Эшонова Алина Бальшева Анна Садкова Арина
Городская выставка «Золотая кисть» Титкова Т.В.	Городской	Участие Эшонова Алина Белканова С. Бикмухаметова Д.
Мое путешествие с героями А.М.Волкова в Изумрудный город	Городской	2 место Маслова Е.
Городской конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей» Карманович Н.В.	Городской	2 место Бобрышева Алиса
Юношеский интеллектуальный чемпионат «Санкт-Екатеринбург XXI» в формате «Мозгобойня» Максимова А.И.	Районный	1 место 1.Амояна А. 10 2.Амояна Д. 10 3.Сенникову И. 10 4.Шаргину М. 10 5.Переродова В. 10 6. Чернобай А. 10
Районный конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса»	Районный	Участие Степанова вероника

Понарин С.Ю.		
Открытые военно-спортивные соревнования «Прорыв-зима 2025»	Районный	Участие
Междисциплинарная интеллектуально-творческая олимпиада 4-5 классов Максимов А.И.	Городская	2 место Ражапова Курбанай 3 место Куликова Ульяна
Районный этап городского конкурса «В ритме времени» Сухина Е.Д.	Районный	Участие 6А
Районная историческая игра «Сквозь года звенит Победа!» Максимова А.И.	Районный	2 место 5г
Всероссийский конкурс художественных работ для детей «Белка-лесная хозяйка»	Всероссийский	участие
Конкурс «MEDIASKILLS» Калашников И.А.	Городской	Победители «Юный блогер»
Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать Академиком» Наумова Л.В. Ударцева Н.Ю. Карманович Н.В.	Районный	Победа (городской этап) Горбачёва Алёна Круглов Родион
Всероссийский «марафон семейного чтения» Карманович Н.В.	Всероссийский	финалист Бобрышева Алиса
Соревнования по футболу 8-9 кл. (м) Сеньшина М.А. Литвинюк О.Е.	районный	2 место
КЭС баскет среди юношей	районный	2 место

Елагина Т.Д.		
Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» Сеньшина М.А. Елагина Т.Д.	Муниципальный	3 место
Соревнования Железнодорожного района по волейболу «Серебряный мяч» Елагина Т.Д.	районный	4 место
«Кубок Уралочка» по волейболу среди девушек 2010-2011 гг. Елагина Т.Д.	Городской	1 место
Соревнования Железнодорожного района по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 7-8 классов Елагина Т.Д.	районный	3 место
Кубок ж/д района по баскетболу 8-9 класс Сеньшина М.А.	Районный	3 место
Муниципальные соревнования по баскетболу 3х3 имени К.Писклова. 10-11 кл. Елагина Т.Д.	Городской	1 место

За 2024-2025 учебный год в конкурсах различного уровня приняло участие 306 человека, что составляет 22,57 % обучающихся школы. Победителями и призерами из них стали 110 человек – количественно данный показатель увеличился по сравнению с прошлым годом. В целом, сохраняется процент участия в конкурсах районного и муниципального уровня, а также прослеживается положительная динамика результативности участия, что выражается в наличии победителей и призёров в интеллектуальных и творческих конкурсах. Обеспечиваются условия для раскрытия разных видов одаренности школьников. Конкурсное движение позволяет реализовать индивидуальные траектории развития обучающихся. Западающим звеном в конкурсах по –прежнему остаются технические конкурсы и

естественно-научные, высокую заинтересованность имеют конкурсы гуманитарной направленности.

Профилактическая деятельность.

Целью организации профилактической работы в школе является: формирование благоприятного микроклимата через создание системы позитивной профилактики, способствующей воспитанию здорового, лично развитого человека, способного самостоятельно справиться с собственными жизненными трудностями.

Во исполнение ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ведется строгий контроль посещаемости обучающимися школы. С этой целью:

- Создаётся социальный паспорт класса;
- Осуществляется контроль пропусков уроков с отметкой в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков обучающимися;
- классный руководитель сообщает родителям о пропущенных уроках (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- информирование классными руководителям и администрацию ОО о пропусках уроков по неуважительной причине;
- обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется наблюдение за их посещаемостью.
- Таким образом, в 2025 году обучающихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины составляло – 2.

С данной категорией обучающихся ведется индивидуальная работа, обучающийся поставлен на внутришкольный учет, составлено представление в ТКДНиЗП, информация передана в ОП ПДН №10, КЦСОН.

В соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» п.2 ч.2 ст. 14 МАОУ СОШ № 50 проводит работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации. Ежемесячно анализируется информация педагогических работников, классных руководителей о посещаемости обучающимися учебных занятий. Если выявлен несовершеннолетний, не посещающий или систематически пропускающий по неуважительным причинам занятия, с ним и его семьей проводится следующая работа: информирование РОО, ОДН; индивидуальные беседы с обучающимся и его законными представителями; составление индивидуального плана учебной деятельности; психологическое сопровождение в школе; вовлечение данных учащихся в досуговую деятельность, в том числе проведение профилактических мероприятий. На родительских собраниях классные руководители информируют законных представителей несовершеннолетних об ответственности за неисполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей. Выдержки из Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» размещены на информационных стендах.

По выявлению семейного неблагополучия с педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- Проведение педагогических советов, административных совещаний.
- Проведение семинаров-практикумов и круглых столов.
- Проведение консультаций.
- Совместные посещения семей на дому (с целью научить, на что надо обращать внимание при посещении).

Рассматриваются теоретические вопросы:

- Понятие «неблагополучная семья».
- Виды неблагополучных семей и их характеристика.
- Факторы социального риска в семье.
- Признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей.
- Алгоритм выявления неблагополучной семьи и методы работы с данными семьями.

На совете профилактики был рассмотрен механизм выявления неблагополучных семей:

* Составляется социальный паспорт классов и школы.

*Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников.

*С родителями и детьми используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика.

*Неучастие родителей в школьной жизни ребенка и класса (неучастие в совместных мероприятиях, невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля за состоянием инструментами обучения и.д.)

В выявлении неблагополучия в семьях и работе с ними помогают учителя-предметники, классные руководители, фельдшер, родители. Так же взаимодействие с близлежащим детским садом так же дает информацию о семьях, на которые необходимо обратить внимание.

Слаженное взаимодействие всех данных звеньев помогает выстроить в системе работу по выявлению неблагополучных семей и целенаправленной работе по реабилитации их.

Систематически: 1. Посещение семьи на дому; 2. Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями. 3. Взаимодействие с субъектами профилактики. 4. Беседы с психологом и фельдшером.

Проводимая работа помогает своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении и планировать работу, направленную на реабилитацию данных семей.

В целях реализации Постановления Правительства Свердловской области № 188 -ПП от 02.04.2020 г. по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе организована работа по выявлению данной

категории несовершеннолетних и их семей. В ОО осуществляется социологическое исследование коллектива обучающихся, анализируется информация, поступающая из других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в течение года классные руководители осуществляют свою деятельность согласно планам воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ №50 на персонифицированном учете, как находящиеся в социально – опасном положении обучающихся составляло – 8 обучающихся, из них 2 обучающихся перешли на семейное обучение, В 2025 учебном году на персонифицированном учете состояло 7 обучающихся школы, из них 4 обучающихся отчислены из контингента МАОУ СОШ 50 (на текущий момент 3 обучающихся). На каждого обучающегося, состоящего в СОП, разработаны индивидуальные планы работы, где фиксируется работа, проводимая с обучающимися. Анализируя работу можно заметить о снижении количества обучающихся и семей, состоящих в СОП. Для дальнейшей работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо усилить контроль за обучающимися, вызывающих тревогу (детей группа риска)

В целях реализации в ОО Федерального закона РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МАОУ СОШ № 50 организована работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблем в обучении (составляется банк данных обучающихся; индивидуальный план учебной деятельности; проводятся индивидуальные беседы; осуществляется педагогическое сопровождение в школе; сотрудничество с ЕЦППН «Диалог», МБУ ЦСППДиМ «Форпост

Работа по профилактике правонарушений в ОО осуществляется согласно локальным актам Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений Приказ №84-а-од/15 от 28.04.2015 г., Правила внутреннего распорядка обучающихся Приказ №41-од/17 от 27.03.2017 г., Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся школы Приказ от 30.08.2022 г., утвержденному плану, а также плану совместных мероприятий с ОДН. Ежегодно составляется план работы совета профилактики. Согласно плану, заседания совета профилактики проводятся один раз в четверть. В 2024-2025 учебном году состоялось 5 заседаний совета профилактики: рассматривались персональные дела), проведение профилактических мероприятий, выполнение решения предыдущего совета профилактики.

Анализируя данные обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОП №10, можно отметить, что увеличение количества несовершеннолетних не произошло, на данный момент состоит 1 обучающийся. Все совершенные правонарушения обучающимися произошли из-за отсутствия должного надзора со стороны родителей, которые не контролируют свободное время своих детей, особенно вечером. Для каждого обучающегося разработана индивидуальная профилактическая программа психолога, социального педагога и классного руководителя. С данными обучающимися систематически проводятся профилактические беседы «О необходимости получения образования», «О здоровом образе жизни» и т.д. Также проводится профилактическая работа с родителями – беседы со школьным психологом, социальным педагогом и классным руководителем: «О надлежащем исполнении родительских обязанностей», «Об ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних», «О необходимости соблюдения санитарно-гигиенических норм и

правил проживания», «О необходимости трудоустройства». Были осуществлены выходы в адрес проживания несовершеннолетних, даны рекомендации по профориентации, по профилактике вредных привычек.

За истекший период сократилось количество обучающихся состоящих на ВШУ. Причины постановки на учёт в школе, как и в прошлый период так и в этом практически не изменились - нарушение правил поведения в школе и за её пределами и безответственное отношение к учёбе. По каждому факту совершения правонарушения несовершеннолетним проводится анализ причин и условий, способствовавших совершению правонарушения, выясняется обстановка в семье, уровень детско-родительских отношений, связи несовершеннолетнего, досуговая занятость во внеурочное время, уровень его адаптации в социуме, взаимоотношения со сверстниками, склонность несовершеннолетнего к использованию социальных сетей. При постановке на ВШУ несовершеннолетних используется такая форма работы, как назначение наставника из числа опытных педагогов школы, способных оказать положительное влияние на подростка.

За истекший период проведено 161 индивидуальными беседами с родителями и их несовершеннолетними детьми по вопросам оказания педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, нарушение Устава школы – 16 бесед, оставление детей без надзора, уклонение от выполнения родительских обязанностей, ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию – 4 бесед, межличностные взаимоотношения учащихся – 8 бесед, по вопросам успеваемости -150 беседы, 4 несовершеннолетних с родителями направлены на консультацию к психологу.

Классными руководителями составлена индивидуальная программа на этих обучающихся, где ведётся контроль за предложенными рекомендациями. По итогам четверти (полугодия, определенного срока) классный руководитель ставит в известность социального педагога о выполнении рекомендаций. По итогам работы:

В МАОУСОШ №50 отведено особое место проблеме профилактики **суицидального поведения несовершеннолетних**. Разработан План профилактики суицида среди несовершеннолетних. План профилактики включает в себя мероприятия и профилактические действия, направленные: на комплексное педагогическое сопровождение обучающихся (группы риска), анкетирование «Самооценка психических состояний личности, выявление семей с жестоким обращением с детьми и т.д: организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия, проведение общешкольных собраний на тему «Предупреждение правонарушений», консультирование родителей и детей педагогом-психологом и социальным педагогом, ознакомление классных руководителей с алгоритмом действий при выявлении фактов суицидального поведения у несовершеннолетних и т.д.

В рамках мероприятий, направленных на выявление маркеров суицидального поведения у обучающихся для педагогов МАОУСОШ № 50 систематически проводятся инструктажи (ежегодно/2 раза в год, согласно плану, внеплановые инструктажи): Инструктаж «Порядок действий педагогических и иных работников ОО при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения» («Педагогическая зоркость»), «Алгоритм действий работников образования при выявлении несовершеннолетних склонных к суицидальному поведению», ознакомление с методическими рекомендациями по профилактике суицида, «Алгоритм действий

сотрудников в случаях завершенного суицида (попытки суицида) обучающегося». Созданы папки с методическими рекомендациями по профилактике суицида. Созданы памятки для родителей и педагогов, на что обращать внимание в сложившейся ситуации.

В 2024-2025 учебном году не зафиксированы случаи (факты) самоповреждающего поведения. Согласно «Порядку действий специалистов системы образования в случаях признаков самоповреждения несовершеннолетнего обучающегося» создается комиссия по служебному расследованию случая выявления факта самоповреждающего поведения несовершеннолетними. Определены основные направления работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений, назначен педагог-наставник (психолог) для планирования дальнейшей психолого-педагогической работы с обучающимися, проведена психолого-педагогическая диагностика, разработан План работы педагога-наставника с обучающимися данной группы риска. На педагогическом совещании проведется внеплановый инструктаж «Алгоритм действий сотрудников школы при обнаружении признаков самоповреждающего поведения несовершеннолетнего обучающегося».

В МАОУСОШ № 50 мониторинг аккаунтов, обучающихся проводится каждую четверть. Мониторинг проводится классными руководителями на основании положения « О ведении мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в соответствии с приказом № 63а-од/22 от 31.08.2022 о «Мониторинге аккаунтов социальных сетей обучающихся МАОУСОШ № 50».

Школа сотрудничает с:

- Территориальной комиссией Железнодорожного района г.Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Управлением социальной защиты Железнодорожного района г.Екатеринбурга;
- ОДН ОП№ 10 УМВД России.
- Следственный отдел по Железнодорожному району г. Екатеринбург Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области

Взаимодействие школы с социальными партнерами строится по следующим направлениям:

- конкурсное (образовательные учреждения района, ИМЦ Железнодорожного района, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»);
- гражданско-патриотическое и духовное воспитание (Союз ветеранов ВОВ Железнодорожного района, ГБОУ СПО СО СОМЭПК Детский Дом, Областной краеведческий музей, Центр детского творчества, МБДОУ № 55);
- художественно-эстетическое и экологическое воспитание (Центр детского творчества, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», Свердловской Государственной Филармонии, ЦМИ);
- спортивно-оздоровительное (спортивный комплекс «Локомотив», клуб «Юность», «Романтик», «Искра», МБУ ЕЦПППН «Диалог»).

Педагогический коллектив систематически принимает участие в профилактических акциях:

На методическом объединении классных руководителей систематически проходит работа по организации и проведению мероприятий, направленных на:

- выявление и устранение причин безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- предупреждение насилия и жестокого обращения с детьми в семьях, в учебных заведениях, общественных местах;
- профилактическую работу с семьей;
- формирование навыков здорового образа жизни ребенка;
- оздоровление детей и занятости их в каникулярный период.

На классных часах учащиеся ознакомлены с Постановлением № 4705 от 15.10.10 «Об утверждении перечней мест на территории муниципального образования «город Екатеринбург», нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

Классными руководителями проведены:

- инструктажи о правилах поведения на дорогах, железнодорожных путях, советы и рекомендации по профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- инструктажи по мерам безопасности при использовании пиротехнических изделий (инспектор ОДН ОП № 10).

Профилактику различных видов зависимостей ОО осуществляет в соответствии с комплексным планом профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ЗППП. В рамках профилактической работы оформляется «Уголок профилактики», организуются тематические выставки, распространяются информационные буклеты, проводятся тематические классные часы, родительские собрания, собрания классных руководителей, осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законом Свердловской области от 16.07.2009 г. № 73–ОЗ в ОО принимаются меры по недопущению нахождения детей, не достигших возраста 16 лет, в ночное время в определяемых в порядке, предусмотренном в статье 4 настоящего Закона, общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, а также меры по недопущению нахождения детей, не достигших возраста 18 лет, в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию:

- размещение выдержки из закона на информационном стенде для учащихся и родителей;
- разъяснение закона родителям на родительских собраниях, детям - на классных часах (сентябрь, апрель);
- классными руководителями проведены инструктажи о правилах поведения на дорогах, железнодорожных путях, советы и рекомендации по профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций;

- размещена информация на сайте ОО
- профилактические беседы инспектора по делам несовершеннолетних по вопросу разъяснения законодательства.

В МАОУ СОШ №50 введена контентная фильтрация на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет. Договор об оказании телематических услуг связи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» заключен между АО «ЭР-Телеком Холдинг» и МАОУ СОШ № 50 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ. Блокируется выход обучающихся к интернет-ресурсам, причиняющим вред их здоровью и развитию (запрещены выходы на сайты общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»). Данный закон размещен на информационном стенде ОО, разъяснен на родительских собраниях, размещен на сайте ОО, на классных часах, осуществляется мониторинг информационной продукции.

Разработана инструкция для руководителей образовательных организаций, социальных педагогов и классных руководителей по вопросам мониторинга общения в социальных сетях информационно-коммуникационной сети «Интернет» учащихся образовательных организаций в возрасте от 13 лет и старше с целью выявления интересов подростков, условных лидеров молодежных групп и проведения анализа их поведения.

Деятельность в рамках реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе ведется мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности, то есть в свободное от уроков время.

В МАОУ СОШ №50 введена контентная фильтрация на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет. Договор об оказании телематических услуг связи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» заключен между АО «ЭР-Телеком Холдинг» и МАОУ СОШ № 50 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ. Все компьютеры подключены к Единой системе передачи данных (ЕСПД). Блокируется выход обучающихся к интернет-ресурсам, причиняющим вред их здоровью и развитию (запрещены выходы на сайты общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»). Данный Закон разъяснен на родительских собраниях, на классных часах, осуществляется мониторинг информационной продукции. Создан приказ ответственных за контент фильтрацию. Утвержден список ответственных, в него входят: заместитель директора по УВР, инженер, учитель. Утвержден регламент работы в сети интернет. Акты проверки системы контентной фильтрации проходят 1 раз в 3 месяца. В школе оборудовано 2 компьютерных класса, 142 компьютера.

В МАОУ СОШ № 50 постоянно ведется работа по **обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.** Систематически в школе проводятся мероприятия, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности обучающихся, как

общешкольные, так и классные беседы с обучающимися и родителями, конкурсы, классные часы, викторины. Приглашаются сотрудники МЧС и инспекторы ГИБДД для проведения показательных выступлений, показа фильмов по различным направлениям ЧС и ДТП.

В школе постоянно ведётся большая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, пропускного режима;
- ежедневный обход территории прилегающей к зданию школы и ограничивающийся забором;
- систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Система охраны и безопасности жизнедеятельности, обучающихся и сотрудников школы включает в себя:

1. Охрана при помощи тревожной кнопки с выводом на пульт пункта централизованной охраны №6 Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации.
2. В школе установлено 88 штук оповещателей пожарных речевых настенных и два пульта микрофонных.
3. Работоспособность сигнала тревожной кнопки ежедневно проверяется сотрудником охраны.
4. Установлены на входе металлодетектор (МТД-КА) и на вход и выход людей установлены турникеты. У охранника имеется ручной металлоискатель.
5. Охрана школы осуществляется ООО ЧОП «Скала».
6. В здании и на прилегающей территории работает видео наблюдение (39 видеокамер), что позволяет сохранить охват просматриваемой территории. Видеонаблюдение активно используется при профилактике противоправного поведения на территории образовательной организации, при решении спорных вопросов.
7. Имеется кирпичный забор с металлоконструкцией по периметру территории школы, ворота и калитки закрываются на ключ.
8. На территорию школы запрещен въезд машин. Въезд разрешен только спецмашинам.

5

Финансово – экономическая деятельность

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о выполнении муниципального задания:

Наименование услуги	Показатель услуги	Уникальный номер услуги	Код работы	План на 2026	Причина отклонения
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Дети-инвалиды, очная	801012O.99.0.БА81АЦ48001	БА81	3	
	обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, очная	801012O.99.0.БА81АЦ60001	БА81	533	
	Адаптированная образовательная программа, дети-инвалиды, очная	801012O.99.0.БА81АБ44001	БА81	1	

	Адаптированная образовательная программа, дети-инвалиды, на дому	801012О.99.0.БА81АБ68001	БА81	1	
	Адаптированная образовательная программа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), очная	801012О.99.0.БА81АА00001	БА81	74	
	АООП для детей с умственной отсталостью, Дети-инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, Очная	801012О.99.0.БА90АГ60000	БА90	1	
	АООП для детей с умственной отсталостью, Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Очная	801012О.99.0.БА90АА00000	БА90	4	
	АООП для детей с умственной отсталостью, ОВЗ, на дому	801012О.99.0.БА90АА24000	БА90	1	
	Итого по ООП НОО			618	
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	ООП ООО, УИОП, дети за искл. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, очная	802111О.99.0.БА96АЛ26001	БА96	289	
	обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, очная	802111О.99.0.БА96АЧ08001	БА96	381	
	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, проходящие обучение по состоянию здоровья на дому (не ОВЗ)	802111О.99.0.БА96АЧ33001	БА96	1	
	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, дети-инвалиды, очная	802111О.99.0.БА96АЭ08001	БА96	5	
	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, ООП ООО, дети-инвалиды, на дому	802111О.99.0.БА96АЭ33001	БА96	1	
	адаптированная, дети-инвалиды, на дому	802111О.99.0.БА96АБ75001	БА96	1	
	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, адаптированная образовательная программа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), очная	802111О.99.0.БА96АА00001	БА96	31	

	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, адаптированная образовательная программа, дети-инвалиды на дому	802111О.99.0.БА96АБ75001	БА96	1	
	адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью, дети с ОВЗ, очная	851200О.99.0.ББ04АА00000	ББ04	4	
Итого по ООП ООО				714	
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	ООП СОО, УИОП, дети за искл. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, очная, на дому	802112О.99.0.ББ11АЛ51001	ББ11	1	
	Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение), обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, очная	802112О.99.0.ББ11АЛ26001	ББ11	63	
Итого по ООП СОО				64	
	Проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, основное общее образование в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов РФ	851301О.99.0.ББ01АА81000	ББ01	28	
Семейная форма образования	Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, основное общее образование (без указания категории обучающихся)	' 851300О.99.0.ББ02АА06000	ББ02	16	
Итого по ООП				1396	

Отчет об осуществлении деятельности, связанной с выполнением работ и оказанием услуг в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию: нет обязательств.

Информация о ценах (тарифах) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям:

Информация о ценах (тарифах) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям:						
Наименование услуги (работы), осуществляемой за плату	Единица измерения объема услуги (работы) в натуральном выражении	Цена (тариф), тыс. руб.				
		на начало отчетного года	на конец I квартала	на конец II квартала	на конец III квартала	на конец отчетного года
Год, предшествующий отчетному						
Группа подготовки к школе «Маленькая страна»	Чел./мес.	3,24	3,24	3,24	3,48	3,48
Курс «Умники и умницы»	Чел./мес.	1,28	1,28	1,28	1,44	1,44
Курс «Экономика»	Чел./мес.	2,08	2,08	2,08	2,24	2,24
Курс «Разноцветный апельсин»	Чел./мес.	4,20	4,20	4,20	4,60	4,60
Курс «Скорочтение»	Чел./мес.	1,28	1,28	1,28	1,44	1,44
Курс «Троп. к тайнам слов»	Чел./мес.	1,28	1,28	1,28	1,44	1,44
Курс «Калейдоскоп»	Чел./мес.	2,70	2,70	2,70	3,00	3,00
Курс «Яркие каникулы»	Чел./мес.	0,75	0,75	0,75	0,80	0,80
Курс «Юным умникам и умницам. Логика»	Чел./мес.	1,28	1,28	1,28	1,44	1,44
Курс «Музыкальная студия»	Чел./мес.	2,08	2,08	2,08	2,24	2,24
Курс «школа развития первоклассников»	Чел./мес.	1,28	1,28	1,28	1,44	1,44

Курс «Английский для малышей»	Чел./мес.	1,28	1,28	1,28	1,44	1,44
Курс «Говоруша»	Чел./мес.	0,00	0,00	0,00	3,20	3,20
Отчетный год						
Курс «Тропинка к тайнам слов»	Чел./мес.	1,44	1,44	1,44	1,68	1,68
Курс «Скорочтение»	Чел./мес.	1,44	1,44	1,44	1,68	1,68
Курс «Умники и умницы»	Чел./мес.	1,44	1,44	1,44	1,68	1,68
Курс «Юным умникам и умницам. Логика»	Чел./мес.	1,44	1,44	1,44	1,68	1,68
Курс «Калейдоскоп»	Чел./мес.	3,00	3,00	3,00	3,60	3,60
Курс «Разноцветный апельсин»	Чел./мес.	4,60	4,60	4,60	5,20	5,20
Курс «Маленькая страна»	Чел./мес.	3,48	3,48	3,48	4,08	4,08
Курс «Яркие каникулы»	Чел./мес.	0,8	0,8	0,8	0,90	0,90
Курс «Музыкальная студия»	Чел./мес.	2,24	2,24	2,24	0,00	0,00
Курс «Экономика»	Чел./мес.	2,24	2,24	2,24	2,56	2,56
Курс «Говоруша»	Чел./мес.	3,20	3,20	3,20	0,00	0,00
Курс «Математическая студия+»	Чел./мес.	2,24	2,24	2,24	2,56	2,56
Курс «В мире путешествий»	Чел./мес.	2,24	2,24	2,24	2,56	2,56
Курс «Компьютерная грамотность»	Чел./мес.	2,80	2,80	2,80	3,20	3,20
Курс «Юные эколята»	Чел./мес.	4,60	4,60	4,60	5,20	5,20
Курс «Хочу знать русский язык»	Чел./мес.	2,24	2,24	2,24	0,00	0,00

Курс «Буквоед»	Чел./мес.	0,00	0,00	0,00	1,68	1,68
Курс «Решай-ка!»	Чел./мес.	0,00	0,00	0,00	1,68	1,68
Курс «Колибри»	Чел./мес.	0,00	0,00	0,00	1,68	1,68
Курс «СкороСчет»	Чел./мес.	0,00	0,00	0,00	1,68	1,68
Курс «Школа развития»	Чел./мес.	0,00	0,00	0,00	1,68	1,68
Курс «Клуб знатоков»	Чел./мес.	0,00	0,00	0,00	1,68	1,68
Курс «Эрудит Про»	Чел./мес.	0,00	0,00	0,00	1,68	1,68
Курс «Программирование»	Чел./мес.	0,00	0,00	0,00	3,90	3,90
Информация о количестве потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения:						
Наименование показателя			Год, предшествующий отчетному		Отчетный год	
Количество потребителей, воспользовавшихся бесплатными услугами (работами), чел.			1390		689	
Количество потребителей, воспользовавшихся частично платными услугами (работами), чел.			582		592	
Количество потребителей, воспользовавшихся платными услугами (работами), чел.			582		592	
Общее количество потребителей по всем видам услуг, чел.			1972		1281	
<p>13. Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры: год, предшествующий отчетному – нет, отчетный год – нет. Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей в отчетном году составила 0 тыс. руб., за год, предшествующий отчетному, – 0 тыс. руб.</p>						
Информация о прибылях и убытках:						
Наименование показателя			Год, предшествующий отчетному, тыс. руб.		Отчетный год, тыс. руб.	

1. Общая сумма прибыли до налогообложения, в том числе по видам деятельности (видам работ, услуг)	0,00	0,00
...	-	-
2. Чистая прибыль	0,00	0,00
На основании п.1 ст.284.1 Налогового Кодекса РФ учреждение применяет налоговую ставку 0 % по налогу на прибыль организации в период с 01.01.2025 до 31.12.2025 г		

5	Перспективы и планы развития
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование корпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов. 2. Публикация методического сборника с обобщением опыта педагогов школы по формированию устойчивой экологической культуры среди обучающихся, педагогов и родителей, популяризация современных образовательных технологий. 3. Активизация деятельности школьной службы медиации в профилактических целях, активизация профилактики девиантного поведения среди обучающихся. 4. Развитие инфраструктуры школы (создание эстетичной, комфортной, современной и безопасной обстановки). 5. Актуализировать результаты итоговой аттестации 2026 года: рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах вопросы качества освоения образовательных программ общего образования на всех уровнях и принять управленческие решения 6. Обеспечить систематическое проведение внутреннего мониторинга качества освоения образовательных программ. 7. Скорректировать программы управленческой деятельности на уровне ОО: спланировать посещение уроков учителей – предметников с целью контроля за объективностью оценивания результатов освоения образовательных программ. 8. Обеспечить условия для качественной переподготовки сотрудников и повышения квалификации в реализации деятельности ресурсного центра по проектированию и созданию метаобразовательного процесса в образовательных организациях города Екатеринбурга. 9. Разработка и реализация мероприятий, формирующих имидж образовательной организации. 10. Развитие проекта школы «Агролаборатория LEARN FORWARD» 11. Внедрение системы наставничества. 12. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты педагогов по преодолению профессиональных дефицитов. 13. Продолжить систематическую работу по проекту «РаздельНо» по формированию экологической культуры школы, в рамках международного проекта «Зеленый путь».

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
деятельности МАОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных
предметов № 50 за 2025 год**

Самообследование по показателям деятельности общеобразовательной организации проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1356
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	588
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	696
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	72
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	545/ 40,19%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,14
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,78 (4,1)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	3/ 2,16%

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/ 8,63%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	13/ 9,35%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 4,28%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/ 3,70%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1120/ 82,6%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	260/ 19,17%
1.19.1	Регионального уровня	6/ 0,44%
1.19.2.	Федерального уровня	3/ 0,22%
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	368/ 27,14%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	72/ 5,31%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	100%

1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	72/ 5,31%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/ 88%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/ 86,15%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 12%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/ 12%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/ 65%
1.29.1.	Высшая	23/ 35%
1.29.2.	Первая	19/ 30%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	8/ 12%
1.30.2.	Свыше 30 лет	8/ 12,31%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	15/ 23%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	14/ 22%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100%

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,02 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	12 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1356/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1,36 кв.м.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829986

Владелец Дорофеева Юлия Викторовна

Действителен с 28.10.2025 по 28.10.2026