

Принято На педагогическом Совете 27 августа 2025 года Протокол № 1	Утверждено Приказом МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 50 № 146а-од/25 от 29 августа 2025 года Директор Ю. В. Дорофеева
---	--

Положение

о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ СОШ № 50

1. Общие положения

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ СОШ № 50 (далее- Положение) определяет цели и задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 50 (далее – Школа) порядок ее организации, общие требования к содержанию, представлению и оценке проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность – это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учащимися

разнообразных задач исследовательского характера под руководством учителя.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательных отношений, способствует повышению качества образования, развитию функциональных компетентностей учащихся, их успешной социализации, является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов.

В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как принцип организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения качества образования.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных предметов.

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в 5-11 классах

Целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является самостоятельное приобретение определенных знаний из разных источников, умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретение коммуникативных умений, работая в группах, развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), развитие системного мышления, вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность, ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, повышение качества образования реализация потенциала личности.

Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. Воспитание у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-

исследовательской работы.

5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

6. Формирование школьного научного общества учащихся со своими традициями.

7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающегося, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Классификация проектов по типу деятельности обучающегося.

Информационный (поисковый) проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Исследовательский проект полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающие наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Творческий проект (литературные вечера, спектакли, экскурсии и др.). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.

Игровой, ролевой, приключенческий проект, в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Прикладной проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат ориентирован на социальные интересы самих обучающихся.

Социальный, прикладной (практико-ориентированный) проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.

Инновационный проект - предполагает организационно-экономический механизм внедрения.

Технологический (инженерный) проект нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту;
- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

Защита проекта – публичное презентация результатов проектной деятельности, в которой раскрывается тема проектов, проблема, его особенности, достоинства и выводы по исследованию. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

Материалы проекта – это материалы, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты в обязательном порядке и включают в продукт проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Типология форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области

- знаний (нескольким областям), относящиеся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный проект, парный, малогрупповой (до 3 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), районный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившиеся партнерской сети, в т.ч. Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта урока до многолетнего проекта.

4. Организация учебного/индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СОО обучающихся 5-11 классов

Проектная и учебно-исследовательская деятельность, выполняется обучающимся 5-11 классов в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта по выбранной направленности, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, другую).

Учебный/исследовательский проект в 5-11 классах выполняется обучающимся в течение одного учебного года.

Руководителем учебного/индивидуального проекта может является как учитель - предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего образования.

Темы учебных/индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися (по согласованию с руководителем). Темы учебных/индивидуальных проектов утверждаются приказом директора школы.

Требования к оформлению и защите проектно-исследовательских работ устанавливаются для учащихся 5 – 11 классов.

Выполнение учебного/индивидуального проекта в 5-9, 11 классах носит рекомендательный характер с целью повышения образовательных достижений учащихся и предполагает творческое раскрытие личности при самостоятельной работе.

Организация учебного/индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Выполнение учебного/индивидуального проекта в 10 классе обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную

программу среднего общего образования.

Невыполнение обучающимися учебного/индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету

«Индивидуальный проект».

Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Руководителем учебного/индивидуального проекта может являться как учитель - предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего образования.

Темы учебных/индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися (по согласованию с руководителем). Темы учебных/индивидуальных проектов утверждаются приказом директора школы.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности в 5-11 классах должны быть представлены в виде: завершенного учебного итогового проекта.

Результаты учебного/индивидуального проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность создать свой продукт деятельности, востребованными обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуальных проектов;
- возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей;
- сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы

личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

5. Требования к построению и оформлению учебного/индивидуального проекта

Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

Структура проекта:

- титульный лист (Приложение 1),
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список используемой литературы,
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировка поставленной проблемы;

- определение цели работы (цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулировка конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;

- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;

- описание собственного исследования или обоснование выбранного

варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и пр.).

В заключении формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного продукта, описываются достигнутые цели, выполненные задачи.

Список используемой литературы и других источников составляются в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Требования к оформлению учебного/индивидуального проекта

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Объем работы текста работы от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и подписаны. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта - 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые папки).

6. Защита и подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентация и защита проектных работ) может осуществляться на уроках, внеурочных занятиях, ежегодной школьной научной конференции и других мероприятиях.

Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

Для проведения защиты создается специальная комиссия, в состав которой входят администрация образовательного учреждения, учителя.

В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которыми могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Защиту проекта на конференции осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

В ходе защиты участники должны ответить на следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень их выполнения;
- 2) цель и задачи представленного проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решение поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Обучающийся в праве использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

Оценивание проекта осуществляется на основе среднего балла оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

7. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на

открытие», урок открытых мыслей и др.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

8. Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности

Критерии оценки учебного/индивидуального проекта описаны в таблице (согласно приложению № 2 к настоящему Положению).

9. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента подписания приказа.

Настоящее положение размещается для ознакомления на официальном сайте Школы.

Срок действия Положения - до внесения изменений.

Контроль за соблюдением настоящего Положения осуществляют

заместители директора школы по учебно-воспитательной и методической работе.

КРИТЕРИИ оценки учебно-исследовательской, проектной работы

(ФИО обучающегося, класс)

Критерии оценки качества содержания, защиты проектной(учебно-исследовательской) работы

Критерии	Шкала оценивания	Показатели
1. Актуальность темы проекта и её значимость	2	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы
	1	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений
	0	Актуальность темы проекта и ее значимость не представлены
2. Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	2	Цель проекта чётко обоснована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой
	1	Цель сформулирована, но нет чётких задач
	0	Цель проекта не сформулирована, задачи обозначены или не соответствуют заявленной теме
3. Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	2	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания
	1	Тема и идея проекта раскрыты частично
	0	Тема и идея проекта не раскрыты
4. Качество проектного продукта	2	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели)
	1	Продукт не полностью соответствует требованиям качества
	0	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной цели)
5. Качество оформления работы	2	Работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ; работа имеет логическую структуру; описание представлено четко, понятно, грамотно
	1	Работа оформлена аккуратно, но недостаточно структурирована; описание представлено чётко, понятно, грамотно
	0	Работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, есть ошибки; отсутствует логическая структура
6. Качество представления доклада	2	Доклад или пересказывается зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией
	1	Доклад зачитывается, не объясняет суть работы

	0	Доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль
7. Качество ответов	2	Обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно)

на вопросы	1	Обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов
	0	Обучающийся на вопросы не отвечает
8. Соблюдение регламента защиты (не более 7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	2	Автору удалось вызвать интерес аудитории
	1	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию
	0	Регламент не выдержан

Максимальное количество – 16 баллов

Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале:

«2» - показатель проявляется полностью

«1» - показатель проявляется частично

«0» - показатель не проявляется

Критерии оценки мультимедийного сопровождения защиты проекта

	Критерий
.	Краткость и ясность информации
.	Содержание представлено в логической последовательности
.	Сохранение единого стиля презентации
.	Наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий)
.	Соблюдение орфографических норм

Максимальное количество – 10 баллов

Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале:

«2» - показатель проявляется полностью

«1» - показатель проявляется частично

«0» - показатель не проявляется

Общее максимальное количество – 26 баллов

Полученные баллы переводятся в отметки:

Количество баллов	Отметка
20 – 24	«5»
13 – 19	«4»
6 – 12	«3»
0 – 5	«2»

ДОПОЛНИТЕЛЬНО: за положительные эффекты от реализации проекта – 5 баллов

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО С УЧЁТОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ БАЛЛОВ – 31 БАЛЛ