

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 50**
620050, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Минометчиков, 48
Тел/факс (343) 366-44-93
e-mail: ekb_mou50@mail.ru
БИК 046577001 ИНН 6659039120 КПП 667801001
ОГРН 10266029558876

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ с углублённым изучением
отдельных предметов № 50

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ
с углубленным изучением
отдельных предметов № 50
Ю.В. Дорофеева



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением
отдельных предметов № 50
города Екатеринбург Свердловской области за 2024 год**

№	Содержание направлений деятельности ОО
1	Общая характеристика учреждения Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбург Тип: общеобразовательная организация Контактная информация: юридический адрес 620050, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Минометчиков, 48, адрес эл.почты soch50@eduekb.ru адрес сайта https://школа50.екатеринбург.рф/ , тел. +7(343) 366-44-93. МАОУ СОШ №50 осуществляет образовательную деятельность на основании: - Лицензии на осуществление образовательной деятельности: Общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), Дополнительное образование детей и взрослых регистрационный номер, выданными Министерством общего профессионального образования Свердловской области; - Свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный № 8964 от 12.04.2016 г., серия 66А01 № 0002603, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

	Численность обучающихся на конец 2024 – 1416 человека (48 классов), средняя наполняемость классов – 29 человека. Обучающихся на конец 2023 – 1325 человек (46 классов), средняя наполняемость классов – 29 человек. Обучающихся на конец 2022 года – 1325 человек (46 классов), средняя наполняемость класса - 29 человек. На конец 2021 года – 1219 человек (45 класса), средняя наполняемость класса – 27 человек. На конец 2020 года составила 1160 человек (43 класса), средняя наполняемость классов – 27 человек. Данная статистика демонстрирует уверенный прирост контингента обучающихся в рамках допустимых норм, что говорит о выгодной конкурентоспособности по сравнению с близлежащими образовательными организациями. Социальная карта школы на 2024 год Социальная карта 2024 год Общая численность – 1416 учащихся; Учащиеся из малообеспеченных семей – 35 человека; Учащиеся – инвалиды – 14 человек; Учащиеся, находящиеся под опекой – 15 человек; Учащиеся из многодетных семей – 297 человек (ежегодно наблюдается увеличение показателя); Учащиеся, состоящие на учете СОП – 9 (увеличилось на 3 человека по сравнению с прошлым годом); Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП № 10 – 2 человек (уменьшилось на 1 человека по сравнению с прошлым годом); Учащиеся, вернувшиеся из СШ – 0 человек; Учащиеся, состоящие на ВШУ – 7 человек (уменьшилось на 11 человек по сравнению с прошлым годом); Учащиеся с ОВЗ – 84 человек ежегодно наблюдается значительный прирост данной категории детей. Таким образом, социальная ситуация ухудшилась за 2024 год.
2	Особенности образовательного процесса Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 18.03.2024. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: • федеральные рабочие программы по учебным предметам, размещенные на сайте https://edsoo.ru/rabochie-programmy/;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» Труд (технология)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР» Труд (Технология)— для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать

в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися.

На основании заключений ВКК и заявления родителей на дому обучается 7 человек: 3 класс (2 человека), 8 класс (2 человека), 9 класс (1 человек), 10 класс (1 человека). Наблюдается увеличение количества обучающихся по сравнению с прошлым годом.

В соответствии с нормативными документами выделяется количество очных и дистанционных учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется состав педагогов, ведется журнал учета проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Занятия внеурочной деятельности. Реализуются традиционные курсы, такие как «Маленькая страна» – подготовка к школе, «Говоруша», «Скорочтение», «Разговор о здоровом питании», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Клуб любознательных», «Учимся говорить по-английски» - 1 класс, «Волшебный мир книг», «Почемучки», «Этика – азбука добра», «Happy day», «Юным умникам и умницам. Логика»- 2 класс. «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Олимпия» - 3 класс, «Экология первые шаги» 1-4 класс, Цветоводство 1-4 класс, «Азбука пешеходных наук», «Юный блогер» 1-4 кл., «Родной край», «Экология», «Этика», «Краеведение», - 5 класс, «Введение в журналистику» 6 класс, «Занимательный русский язык» 6 класс, «Юный географ» 6 класс, «Круг доверия» 7-9 класс, «Русская словестность» 7 класс, «Страноведение» 8 класс, », «Юный блогер» 1-9 класс, «Индивидуальная проектная деятельность» 9-10 класс, «Разговоры о важном» 1 -11 класс, «Россия- мои горизонты» 6-11 класс другие **согласно требованиям ФГОС и запросов родительской общественности.**

Обучение в 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11-х классов в 2024 учебном году организовано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (далее - ФГОС).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В 2024 учебном году дополнительное образование представлено направлениями:

- Художественно-эстетическое направление – студии декоративно-прикладного творчества «Планета мастеров»,

- «Первоцвет»;
- Физкультурно-спортивное направление - секции «Баскетбол», и «Волейбол».
- Туристско-краеведческое направление – кружок «Мы - туристы», «ТурМеридиан. Литературное краеведение. Юный краевед».
- Эколого-биологическое направление – кружок «Агролаборатория. Цветоводство.», «Зеленый росток»
- Социально-гуманитарное направление – кружок «Юный блогер»,
- Техническое – «Тико-конструирование»

В 2024 году Организована работа 24 школьных творческих объединений дополнительного образования на бюджетной основе. 19 объединений работает на платной основе. Платными услугами охвачено 530 обучающихся. Таким образом всего в МАОУ СОШ №50 получает дополнительное образование 1115 обучающихся, при этом оказывается 1835 услуг по дополнительному образованию. Дети посещают в среднем 2-3 объединения.

Классными руководителями среди обучающихся и родителей проводятся беседы о необходимости самореализации личности обучающегося через посещения ОДО школы, Железнодорожного района и города.

Классные руководители отслеживают занятость досуговой деятельностью детей «группы риска». Кружки, спортивные секции в школе посещает – 1115 обучающихся, из них 7 несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета (это 96% обучающихся состоящих на разных видах учета). В 2024 году успешно работало школьное методическое объединение классных руководителей. Систематически оказывается методическая и содержательная поддержка молодых специалистов, во главе с заместителем по ВР. Разработано Положение по данному виду деятельности, Алгоритмы действий учителей и классных руководителей в различных ситуациях.

Ведутся занятия по внеурочной деятельности на бюджетной основе в 48 классах, которые посещают все обучающиеся, состоящих на разных видах учета (это 100% с разных видов учета).

В школьных объединениях ДОП образования занимается 1115 обучающихся, это составляет 78% от общего числа обучающихся. Из 1115 несовершеннолетних посещающих творческие и спортивные объединения школы 7 человек состоят на различных видах учета, что составляет 1% от всех занятых ДОП образованием, и 96% от числа всех обучающихся состоящих на разных видах учета.

135 обучающихся посещают различные творческие, спортивные, профориентационные объединения ГДТДИМ «Одаренности и технологии», ДЮЦ «Юность», спортивную школу Локомотив, ДМШ №7, ХМШ №2, ДХШ №4, спортивную школу Тайквандо, Кик- боксинга, Спортивной гимнастики, Секции плавания СЦ «Верх-Исетский», Гимназии №174. От общего числа обучающихся, это составляет 10%.

Занятия внеурочной деятельностью посещают 100% обучающихся школы.

Всего занято дополнительным образованием и внеурочной деятельностью из общего числа обучающихся - 82 % (1159 несовершеннолетних).

Проекты школы: В дни осенних, весенних каникул с 2016 года, действует проект «**Яркие каникулы**». Главной целью проекта является организованная занятость обучающихся в каникулярное время с целью профилактики безнадзорности и

беспризорности, развитие познавательной среды.

В 2024 году проект «BezСонница» был реализован в новом формате, имел экологическую направленность, как продолжение и расширение экологической направленности внеурочной и воспитательной работы школы.

В 2024 году активно работал **Школьный Совет старшекласников и Совет школы.** С их помощью прошли яркие внеурочные мероприятия и Акции. Перепись школьного населения, Фестиваль «Игры народов Урала» День самоуправления «Мы любим Вас, учителя», Помощь зоопарку – «Овощная посылка», общешкольный день здоровья - Масленица. Акция по сбору макулатуры и высадке саженцев молодых деревьев на пришкольном дворе. Организованы и проведены весенние и осенние субботники на пришкольной территории. Регулярно проводятся рейды по внешнему виду школьников, выявляется соответствие деловому стилю одежды.

Воспитательный потенциал образовательной организации:

В 2024 году программа Воспитания полностью внедрена в образовательную программу школы для обучающихся, НОО, СОО и ООО. Соблюдение школьных традиций и введение новых традиций в работу школы это и есть воспитательный потенциал. Говоря о значимости и необходимости школьных традиций, следует сказать о том, что они отражают социальную направленность, дух и стиль учебного заведения. Традиции школьной жизни создают стиль школы, определяют ее «лицо». Традиционными делами школы являются День самоуправления 4 октября, экологические акции по сбору макулатуры, пластика, батареек, посадке деревьев, кустарника и цветов на школьном дворе, «Яркие каникулы», «BeZZонница», «Масленница», общешкольные Дни Здоровья, деловая игра «Перепись школьного населения», традиционные конкурсы, тематические линейки.

Активно внедряется система наставничества с 2022 года. В 2024 году были созданы пары по наставничеству между опытными учителями и классными руководителями и молодыми, учителями, впервые приступившими к выполнению обязанностей классных руководителей.

О системе наставничества разработано Положение. Созданы кураторские пары Ученик-учитель, Учитель-учитель, ученик-ученик. Проводятся открытые уроки с последующим обсуждением. Подводятся итоги достижений в учебе обучающихся в парах ученик- ученик. Пары наставничества учитель-ученик созданы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Этим ребятам нужна особая поддержка и сопровождение не только в обучении, но и в социализации в обществе.

Проект организованной занятости детей во второй половине дня **«Разноцветный апельсин»** для 1-2-х классов. Занятость составляет 56 человек (больше на 8 человека по сравнению с прошлым годом).

Платные дополнительные образовательные услуги. С 2014 года в школе организована и продолжает работать. Школа развития для детей 5-7 лет «Маленькая страна».

Основными целями работы Школы развития «Маленькая страна» являются:

- успешная адаптация детей к обучению в школе;
- освоение речевого русского языка для детей мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Количество участников 29 (больше на 10 человека по сравнению с прошлым годом).

Работа педагога-психолога в 2024 г. строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- 1) Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- 2) Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- 1) Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2) Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам;
- 3) Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста;
- 4) Осуществление психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей;
- 5) Формирование общей готовности к самоопределению;
- 6) Профилактика конфликтного поведения обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- 1) диагностическое;
 - 2) консультативное;
 - 3) коррекционно-развивающее.
1. Диагностическая работа.
 - Диагностика адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов,
 - Диагностика подростков на склонность к суициду(6-8 классы),
 - Диагностика склонности к зависимому поведению (7-11классы),
 - Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-11 классов,
 - Диагностика уровня готовности к ОГЭ/ЕГЭ обучающихся 9/11классов,
 - Диагностика в рамках индивидуального консультирования,
 - Диагностика детей с ОВЗ,
 - Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

Процесс консультирования проходил в два этапа:

- Первичное консультирование,
- повторное.

В связи с тем, что основной контингент –это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- проблемы учебной мотивации
- подготовка к сдаче экзаменов

3.Коррекционно-развивающее направление

Большинство коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ проходили в сенсорной комнате. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу учителя, проводятся с обучающимися в учебных кабинетах, оснащенных мультимедийной системой.

Большинство занятий проводились в формате тренинга с обучающимися: по снятию тревожности, сплочению коллектива, снятию эмоционального напряжения.

В 2024 году продолжает действовать «Школьная служба примирения», позволяющая организовать профилактику конфликтного поведения детей и решить уже сложившиеся конфликтные ситуации.

На данный момент в составе ШСП 3 волонтера из числа обучающихся 7 клсса; проходят обучение в «Школе юных медиаторов» в МБУ ЕЦПППН «Диалог» трое обучающихся 7 класса. За 2024 год отмечено одно обращение в службу медиации по направлению администрации школы.

Так же в 2024 году одним из главных направлений работы педагога-психолога была профориентационная работа, включающая в себя диагностику готовности к сдаче экзаменов, проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на обучение эффективным методам снятия тревожности во время экзамена.

В рамках Профминимума педагог-психолог курирует «Предпринимательский класс» совместно с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет».

Планируемая деятельность: (в течении года)

Диагностическая:

- Изучение личностных особенностей учащихся;
- Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности;
- Изучение готовности школьников к сдаче ОГЭ/ЕГЭ
- Оценка психологического состояния школьников.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- Оказание помощи по выявленным проблемам;

- Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы обучающихся;
- Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ;
- Профилактика зависимого поведения;
- Профилактика суицидального поведения.

Работа с детьми с ОВЗ:

В 2023-2024 учебном году на базе МАОУ СОШ № 50 продолжает свою деятельность служба абилитационной и коррекционной помощи обучающимся «Успешный старт», ПМПК. Данная служба была создана для диагностик и выявления обучающихся с ОВЗ. Ведущая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится психолого-педагогическому консилиуму (ППк) как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся не только для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, но и с целью создания особых условий реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого - педагогическое сопровождение является целостной системой помощи ребенку с ОВЗ. В нашей школе организован коррекционно-образовательный процесс, но я сделаю акцент на том, как организована деятельность ППк в нашей школе, потому что именно консилиум является ключевой точкой в ППМС-сопровождении ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ. ППк в нашей школе создан приказом директора школы, Положением о психолого- педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 50. ППк строит свою деятельность в соответствии с Уставом, заявлению родителей. Составляется план работы консилиума на учебный год.

Цель психолого – педагогического консилиума - обеспечение диагностико – коррекционного психолого – педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с трудностями в развитии или находящихся в состоянии декомпенсации исходя реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые были определены на 2023– 2024 учебный год:

Отслеживание особенностей психологического развития ребёнка.

- Создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.
- Создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии.
- Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии.
- Проведение систематической коррекционно – развивающей работы.
- Обеспечение сопровождения психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- Проведение системного разностороннего контроля специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих коррективов).

- Проведение консультативно – просветительской работы с родителями.

Наш консилиум имеет основной и сменный состав. В основной состав ППк входят: зам. директора по учебно-воспитательной работе (председатель ППк), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Состав может варьироваться в зависимости от поставленной цели.

Психолого-педагогический консилиум проводится: в соответствии с планом работы; по запросу учителя-предметника; по запросу классного руководителя; по запросу специалистов ППС - сопровождения; по запросу родителей (законных представителей) учащихся. С 2019 года мы тесно сотрудничаем с территориальной психолого – медико педагогической комиссией города на базе МБДОУ - детский сад компенсирующего вида «Центр Радуга». Дети направляются для уточнения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам прохождения обследования на ТПМПК на 2020 – 2021 учебный год в начальном звене у 6 обучающихся ТНР (5.1), 1 обучающийся с ТНР (5.2), 1 обучающийся слабовидящий (4.1), заключение ЗПР (7.1) у 11 человек, 8 обучающихся с ЗПР (7.2). На уровне ООО заключение ЗПР у 7 обучающихся (07). 3 человека имеют УО (9.1). У двоих обучающихся на ступени при переходе в среднее звено был снят статус ребёнка ОВЗ и рекомендовано обучение по ООП ООО, что говорит об эффективности данного направления работы.

В 2021 – 2022 учебном году в начальном звене у 18 обучающихся ТНР (5.1), 3 обучающихся с ТНР (5.2), 1 обучающийся слабовидящий (4.1), 1 обучающийся имеет заключение РАС (8.2), ЗПР (7.1) у 7 человек, ЗПР (7.2) имеют 19 человек. В старшем звене – заключение ЗПР имеют 19 обучающихся (07), нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР 1 человек (И6) и у 3 обучающихся УО (9.1). У двоих обучающихся на ступени при переходе в среднее звено был снят статус ребёнка ОВЗ и рекомендовано обучение по ООП ООО. 4 человека при переходе на уровень ООО проходить ПМПК отказались.

В 2022 – 2023 учебном году в начальном звене у 17 обучающихся ТНР (5.1), 1 обучающийся с ТНР (5.2), 1 обучающийся имеет заключение РАС (8.2), ЗПР (7.1) у 3 человек, ЗПР (7.2) имеют 29 человек. В старшем звене – заключение ЗПР имеют 19 обучающихся (07), нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР 1 человек (И6) и у 3 обучающихся УО (9.1). У двоих обучающихся на ступени при переходе в среднее звено был снят статус ребёнка ОВЗ и рекомендовано обучение по ООП ООО. 4 человека при переходе на уровень ООО проходить ПМПК отказались.

В 2023-2024 учебном году в начальном звене у 18 обучающихся ТНР (5.1), 1 обучающийся с ТНР (5.2), 1 обучающийся имеет заключение РАС (8.2), ЗПР (7.1) – 3 человека, ЗПР (7.2) имеют 32 человека, 2 человека с УО (9.1) и 1 человек УО (9.2). В старшем звене – заключение ЗПР имеют 24 человека (07), нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР 1 человек (И6) и у 3 обучающихся УО (9.1). 9 человек при переходе на уровень ООО проходить ПМПК отказались.

Таким образом, наблюдается значительное увеличение категории детей с ОВЗ в контингенте обучающихся. Для качественной работы расширяется штат специалистов, так в школе работают тьюторы, дефектологи, логопеды, педагоги –психологи.

На основании анализа работы школьного ППк определены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Разработать комплект методических рекомендаций для педагогов и родителей по осуществлению и сопровождению обучению детей с ОВЗ.

Разработка методического комплекса для педагогов по оказанию и реализации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в урочное и внеурочное время.

В соответствии с Уставом, школа реализует платные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Перечень платных образовательных услуг:

№п/п	Наименование услуги	Категория участников	Стоимость в рублях
1.	Тропинка к тайнам слов	1-6 класс	1 440,00
2.	Скорочтение	2-11 класс	1 440,00
3.	Умники и умницы	1-4 класс	1 440,00
4.	Юным умникам и умницам. Логика	1-4 класс	1 440,00
5.	Калейдоскоп	1-4 класс	3 000,00
6.	Разноцветный апельсин	1-4 класс	4 600,00
7.	Маленькая страна	1-4 класс	3 480,00
8.	Яркие каникулы	1-4 класс	800,00
9.	Музыкальная студия	9 класс	2 240,00
10.	Экономика	9 класс	2 240,00
11.	Говоруша	1 класс	3 200,00
12.	Математическая студия+	5 класс	2 240,00
13.	В мире путешествий	1-4 классы	2 240,00

14.	Компьютерная грамотность	6-7 лет	2 800,00
15.	Юные эколята	1 класс	4 600,00
16.	Калейдоскоп 1	1-4 класс	3 000,00
17.	Хочу знать русский язык	9 класс	2 240,00

В МАОУ СОШ №50 в 2024 году платными образовательными услугами охвачено 582 обучающихся. Количество обучающихся, получающих платные услуги, увеличилось.

В перечне предлагаемых услуг для обучающихся 1-4 классов добавились: «Юные эколята», восьмиклассники получили возможность получить услугу «Математическая студия +». Для девятиклассников были добавлены услуги «В мире путешествий», «Компьютерная грамотность».

С увеличением количества обучающихся, получающих дополнительные услуги и количества предлагаемых услуг, увеличилась прибыль.

В 2025 году планируется расширить перечень услуг, особенно для ребят среднего и старшего звена, а также организовать реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первой половине дня для обучающихся, которые учатся во вторую смену.

Инновационная деятельность школы:

- На основании распоряжения Управления образования № 1263/46/36 от 06.07.2015 года школа является участником реализации Государственной программы РФ «Доступная среда». Школой разработан, согласован и реализуется Перечень мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта.

- ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ - Фестиваль нацелен на повышение активности педагогического сообщества, обмен методическим опытом, на информационную открытость образовательных организаций, укрепления имиджевой составляющей образовательной организации;

- «ПРОФИ-50» - конкурс профессионального мастерства на школьном уровне;

- с 2022 года МАОУ СОШ № 50 является участником городского ресурсного центра «Меташкола» на базе Екатеринбургского Дома Учителя. В рамках ГРЦ в 2023-2024 учебном году два педагога школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Разработка метапредметных заданий для современного урока». Кроме того, школа участвует в проведении единых методических дней, на которых проводит открытые метапредметные уроки для учителей района и города, представляя свой опыт. Всего в 2024 году было представлено 8 открытых уроков.

Семинары на территории МАОУ СОШ № 50 и представление опыта на площадках других организаций:

В школе действует **сетевое взаимодействие с разными организациями**. В этом направлении заключены договоры:

- ООО «Королевство путешествий» (на экскурсионные услуги)

	- ГАПОУ СО «ЕТ Автоматика» (организация практической подготовки обучающихся) - ФГБОУ «УрГПУ» (филологическое образование в поликультурной среде)) - ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кванториум. Коллаборация»)) -ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (сотрудничество в системе непрерывного образования «Школа-Университет») - МАДОУ – детский сад №349 <u>Воспитательный потенциал образовательной организации:</u> В 2024 году разработанная программа Воспитания, как часть образовательной программы школы для обучающихся, НОО, СОО и ООО вступила в этап апробации. Соблюдение школьных традиций и введение новых традиций в работу школы это и есть воспитательный потенциал. Говоря о значимости и необходимости школьных традиций, следует сказать о том, что они отражают социальную направленность, дух и стиль учебного заведения. Традиции школьной жизни создают стиль школы, определяют ее «лицо». Традиционными делами школы являются Перепись школьного населения. Фестиваль методических театральных постановок, посвященный юбилеям писателей и их произведениям. День самоуправления 4 октября, экологические акции по сбору макулатуры, пластика, батареек, посадке деревьев, кустарника и цветов на школьном дворе, «Яркие каникулы», «BeZZонница», «Масленица», общешкольные Дни Здоровья, традиционные конкурсы, тематические линейки и классные часы.																
3	Условия осуществления образовательной деятельности <u>Режим работы:</u> Школа работает в 2 смены, 1-11 классы – пятидневная учебная неделя (суббота – дополнительное образование, внеурочная деятельность), начало занятий 1 смены в 08.00, 2 смена с 14.00, продолжительность урока – 40 мин. Продолжительность перемен 1-4 перемена – 15 мин.; 5 и 6 перемены – по 10 и 5 мин соответственно. <u>Кадровый состав:</u> Всего <table><tr><th>Возраст</th><th>Стаж педагогической работы</th><th>Образование</th><th>Квалификация</th></tr><tr><td>до 30 лет – 17 (23 %)</td><td>до 5 лет - 5 (7 %)</td><td>высшее – 60 (83%)</td><td>высшая категория – 23 (38%)</td></tr><tr><td>от 30 до 55 лет – 47 (64 %)</td><td>от 5 до 30 лет – 60 (82%)</td><td>среднее проф. – 13 (17 %)</td><td>первая категория – 23 (38%)</td></tr><tr><td>от 55 лет – 10 (13 %)</td><td>больше 30 лет – 8 (11%)</td><td></td><td>без категории – 13 (22%)</td></tr></table> работников, осуществляющих педагогическую деятельность, 59 человек.	Возраст	Стаж педагогической работы	Образование	Квалификация	до 30 лет – 17 (23 %)	до 5 лет - 5 (7 %)	высшее – 60 (83%)	высшая категория – 23 (38%)	от 30 до 55 лет – 47 (64 %)	от 5 до 30 лет – 60 (82%)	среднее проф. – 13 (17 %)	первая категория – 23 (38%)	от 55 лет – 10 (13 %)	больше 30 лет – 8 (11%)		без категории – 13 (22%)
Возраст	Стаж педагогической работы	Образование	Квалификация														
до 30 лет – 17 (23 %)	до 5 лет - 5 (7 %)	высшее – 60 (83%)	высшая категория – 23 (38%)														
от 30 до 55 лет – 47 (64 %)	от 5 до 30 лет – 60 (82%)	среднее проф. – 13 (17 %)	первая категория – 23 (38%)														
от 55 лет – 10 (13 %)	больше 30 лет – 8 (11%)		без категории – 13 (22%)														

В 2023 году прошли процедуру аттестации 6 человек. 3 педагога получили высшую квалификационную категорию впервые; 3 – получили первую категорию впервые. Остальные педагоги школы находились в межаттестационном или предаттестационном (молодые специалисты) периоде. За это время каждый из них принимал активное участие в жизнедеятельности школы и системе образования района, города, региона.

В коллективе повысился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, т.к. прошли процедуру аттестации молодые специалисты (3 педагога). Данная тенденция получит своё развитие, т.к. молодые педагоги активно включаются в профессиональную деятельность, получают показатели результативности своего труда и претендуют на получение категории. Результаты аттестации соответствуют уровню квалификации кадрового потенциала.

Материально-техническая база школы:

МАОУ СОШ № 50 располагается в типовом трехэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Школа имеет 5 специализированных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики (два кабинета), 47 учебных комнат, 1 актовый зал, 1 мастерскую, 1 кухню для проведения практических работ по технологии, 2 спортивных зала, библиотеку с читальным залом на 6 рабочих мест.

В образовательном учреждении имеется 2 кабинета информатики на 30 мест. Кабинет соответствует требованиям техники безопасности (ТБ), охране труда (ОТ) (СанПиН 2.2.2/2.4 1340-03) и гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным компьютерам и организации работы (СанПиН 2.4.2.1178 – 02).

Для реализации проекта «Доступная среда» установлено:

- пандус при входе в школу;
- поручни по стенам рекреаций (1-2 этаж);
- двери с расширенными дверными проемами;
- оборудованы две туалетные комнаты кабинки (поручни около унитазов и раковин, монтаж широкой раковины со смесителем, установка накладки на унитазы, монтаж кнопки экстренного вызова с выводом на пульт);
- сенсорная комната;
- мягкий тренажерный зал.

В ОУ функционирует мобильный компьютерный класс. В образовательном процессе активно используются 6 интерактивных досок и

35 мультимедийных проекторов. Имеются компьютеры в кабинете руководителя, кабинетах заместителей руководителя, секретаря, в библиотеке и в учебных кабинетах.

Следует отметить проблему постоянного обновления программного обеспечения компьютерной базы школы. Стремительное развитие информационной сферы нашего общества ставит перед руководителем образовательной организации задачу актуализации, материальной составляющей запросам общества. Модернизация данного направления особенно важна в условиях внедрения

дистанционных образовательных технологий.

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.12.2019 № 496-Д «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций и профессиональных организаций Свердловской области для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2019 году в рамках реализации мероприятия «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования») заключен договор о передаче оборудования в безвозмездное пользование. На основании этого договора в декабре 2019 года школой было получено новое компьютерное оборудование для развития информационной среды школы: 30 шт.

компьютеров-планшетов для обучающихся, 2 компьютера для учителя, 6 административных компьютеров, 1 планшет, 2 сенсорных интерактивных панели. Интерактивные классные доски позволяют по-новому выстраивать уроки, материал можно подавать в виде схем, графиков, трехмерных моделей и разнообразно организованных текстов. А учитель и ученики с помощью подключенных к сети сенсорных экранов могут постоянно взаимодействовать друг с другом. Это повышает креативность учебного процесса, прекрасно его модернизирует.

В 2019 осуществлен переход на полное ведение электронного журнала, проведена отмена бумажного варианта. В данном формате школа функционирует и в 2024 году. Данная работа позволила осуществить переход в старшей школе на систему работы без бумажного дневника, что соответствует современным запросам современных обучающихся.

Анализ деятельности школьной библиотеки.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

I. Содержание и организация работы с читателями.

В конце каждой четверти проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

Число посещений за четверть в среднем: ~1400

Число книговыдачи: ~1200 (включая выдачу учебников)

II. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Большая работа проводилась среди учащихся начальных классов в пропаганде чтения. В течение года проводились библиотечные обзоры и выставки, посвященные книгам-юбилеям и другим знаменательным датам календаря.

III. Работа с фондом

Библиотечный фонд включает: 16699 единиц

художественную литературу - 3121 экземпляров,

справочную и методическую литературу: 210 экз. (в том числе 67 энциклопедий и 60 справочников)

учебники: 16368 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы включает:

отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; эколого-краеведческие издания, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; словари; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Фонд учебников включает печатные издания. Происходит постоянное обновление учебниками для реализации перехода на новый ФГОС СОО.

В течение учебного года проводится следующая работа:

- работа с библиотечным фондом учебной литературы.
- подведение итогов движения фонда.
- диагностика обеспеченности учащихся
- работа с перспективными библиографическими изданиями (ФПУ)
- подготовка перечня учебников, подготовка справки
- прием и обработка поступивших учебников
- оформление накладных
- запись в книгу суммарного учета
- штемпелевание
- оформление карточки
- составление отчетных документов

Поставленные задачи в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Организация горячего питания

	В МАОУ СОШ № 50 имеется столовая на 200 посадочных мест и оборудованный пищеблок. Питание организовано непосредственно в учреждении. Для приёма пищи организованы перемены по 15 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием на конец 2022-2023 уч г. – 85 %, на конец 2023-2024 года -87%, 2024 гг.-84 %). Организация питания обучающихся школы производится на основании Постановления Главы города № 1850 от 02.08.2024г.- в 1 полугодии и №3073 от 24.12.2024г – во втором полугодии. Обслуживает МАОУ СОШ №50 Комбинат питания ООО «Аркада». Предоставляемая услуга соответствует требованиями САН ПИНА. В школе обучаются 1417 учащихся. Из них 614 учащихся начальной школы, которые обеспечены дотационным организованным горячим питанием (108.64руб.) 56 учеников начальной школы (дети с ОВЗ и инвалиды) получают бесплатное двухразовое питание(271,59руб.). В среднем и старшем звене обучается 776 учеников. Льготное питание с 5-11 класс получают: - дети с ОВЗ 19 человек и инвалиды (5 чел.) получают бесплатное двухразовое питание (321,40 руб.) - дети из многодетных семей –146 человек : завтрак (128,56руб.- 1 смена),обед (192,84 руб.-2 смена). - опекаемы дети – 8 человек: завтрак -1 смена (128,56руб.- 1 смена), обед (192,84 руб.-2 смена). Льготное питание назначается на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка, документов, подтверждающих право получить льготное питание, приказа директора по школе. Такие документы готовятся два раза в год: на 01 сентября и 09 января текущего года. Школьная столовая работает каждый день с 09.00 до 16.00. Питание организовано в 2 смены. В штате 9 человек: заведующая производством, повар (2), пекарь, мойщица посуды (2), накрывальщицы (2).																												
4	Результаты деятельности образовательной организации, качество образования																												
	<table><tr><th colspan="6">Статистика показателей за 2022–2024 годы</th></tr><tr><th>№ п/п</th><th>Параметры статистики</th><th>2021-2022 учебный год</th><th>2022-2023 учебный год</th><th>2023-2024 учебный год</th><th>На конец 2024 года</th></tr><tr><td rowspan="3">1</td><td>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>— начальная школа</td><td>568</td><td>608</td><td>635</td><td>636</td></tr><tr><td>— основная школа</td><td>598</td><td>647</td><td>682</td><td>721</td></tr></table>	Статистика показателей за 2022–2024 годы						№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					— начальная школа	568	608	635	636	— основная школа	598	647	682	721
Статистика показателей за 2022–2024 годы																													
№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года																								
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:																												
	— начальная школа	568	608	635	636																								
	— основная школа	598	647	682	721																								

	— средняя школа	57	64	65	59
2	Количество учеников, успевающих на «отлично»:				
	— начальная школа	79	71	70	62
	— основная школа	44	43	20	20
	— средняя школа	5	6	4	4
3	Количество неуспевающих учеников:				
	— начальная школа	14	25	22	37
	— основная школа	12	24	32	56
	— средняя школа	4	2	2	6
4	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	4	10	12	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	7	1	—
	— средней школе	2	1	3	—

Анализ результатов промежуточной аттестации года позволяет сделать следующие выводы:

Наблюдается рост количества неуспевающих обучающихся по итогам года. Во 2-4 классах: причина в увеличении количество обучающихся, нуждающихся в прохождении ПМПК и обучении по АООП, и в росте обучающихся, прибывших из стран ближнего зарубежья. В 5-9 классах количество неуспевающих обучающихся также увеличилось. Рост неуспевающих по итогам года произошёл в

5 классах, что связано с проблемой адаптации на уровне основного общего образования, с отказом родителей этих обучающихся проходить ПМПК. В это число также входят дети, не прошедшие ГИА. На уровне среднего образования рост неуспевающих связан с группой детей, не определившихся с траекторией обучения, что вызывает трудности в освоении программ на углубленном уровне. Произошло снижение количества обучающихся с высоким уровнем достижения образовательных результатов по сравнению с предыдущим годом на уровне ООО, что также указывает на проблемы в объективности оценивания и преемственности в обучении при переходе с уровня на уровень обучения.

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца в средней школе неразрывно связано с количеством этих же выпускников на уровне основной школы. В 2024 году изменились условия получения аттестатов особого образца на уровне СОО, что положительно сказалось на количестве медалистов. На уровне ООО динамика отрицательная.

По результатам сдачи ГИА по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом можно увидеть следующую проблему: если по математике процент успеваемости увеличился на 15%, а качество выросло в два раза, на 20%, то по русскому языку, наоборот, наблюдается снижение показателей (процент успеваемости снизился на 5,42%, качество упало на 26,38%), что свидетельствует о положительных результатах предпринятых в школе мер по повышению качества преподавания математики и проблемах в преподавании русского языка на уровне основного общего образования. Причина низких результатов по русскому языку в том, что во всех четырех 9 классах работал один учитель, что существенно снижало качество индивидуальной работы с обучающимися.

Обучение с помощью электронных средств

Педагоги использовали в своей работе такие образовательные платформы, как: ГИС СО «Единое цифровое пространство», Якласс, Учи.ру, Российская электронная школа. По завершению учебного года учебный план выполнен в полном объеме по всем параллелям школы. Практически каждый ученик имеет своё рабочее место для дистанционного обучения, что способствует более качественному образовательному процессу, осуществляемому с помощью электронных средств.

На уровне начального общего образования в 2024 году обучалось 607 учеников, в 2023 учебном году обучалось 611 обучающихся. Контингент начальной школы за год практически не изменился.

В параллели 1-х классов обучалось 179 учеников. В первом классе ведётся безотметочное обучение. В конце учебного года была проведена комплексная проверочная работа в 1-х классах.

Цель работы: определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов у обучающихся 1 классов по итогам освоения образовательной программы.

Задачи:

- Выявить уровень и качество усвоения программного материала.
- Освоить новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Комплексную работу писали 167 первоклассников, что составило 94% от всех обучающихся. Анализ работы показал, что у первоклассников хорошо сформированы регулятивные УУД. Высокий уровень и выше среднего имеют 52% обучающихся. Уровень познавательных УУД ниже, высокий и выше среднего уровни имеют 49 % обучающихся. При формировании познавательных УУД (средний % - 34) необходимо продолжать развитие мыслительных способностей обучающихся. Не сформировано умение осуществлять действие анализа с выделением существенных и несущественных признаков у 15,5%, действие синтеза у 17%, обобщение у 16,4% первоклассников. Умением устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений не овладели 21,5% учащихся.

Анализ предметных результатов показал, что первоклассники хорошо умеют определять последовательность звуков в звучащем слове, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, количество слов и предложений в тексте, сформировано представление об окружающем мире. Но 11% обучающихся не могут вычленить слово в звучащем потоке речи, 9% не умеют вести количественный счет, не умеют различать геометрические фигуры 8,5% первоклассников. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня требований. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоение содержательных линий, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

В параллели вторых классов обучалось 150 учащихся. Из них на «отлично» учебный год закончили 22 ученика . На «4-5» учебный год закончили 60 учащихся. Качество обучения во-вторых классах составило 54,67%.

Сравнительная таблица качества обучения:

класс	1 триместр 2023-2024 уч.года	2023-2024 учебный год	Сравнительный анализ
2а	64%	58,62%	-5,38%
2б	50%	68,97%	+18,97%
2в	60%	53,33%	-6,67%
2г	35%	34,38%	-0,62%
2д	50%	60,0%	+10,0%
итого	54%	54,67%	+0,67%

В параллели третьих классов обучалось 155 учащихся. На отлично учебный год закончили 25 обучающихся. На «4-5» учебный год

закончили 61 ученик. Качество обучения в-третьих классах составило 55,48%.

Сравнительная таблица качества обучения:

класс	1 триместр 2023-2024 уч.года	2023-2024 учебный год	Сравнительный анализ
3а	69%	71,88%	+2,88%
3б	70%	78,13%	+8,13%
3в	59%	56,67%	-2,33%
3г	34%	38,71%	+4,71%
3д	19%	25,81%	+6,81%
итого	51%	55,48%	+4,48%

В параллели четвертых классов обучалось 151ученик.На отлично четверть закончили 23 обучающихся. На«4-5»учебный год закончили 53 ученика. Качество обучения в-четвёртых классах составило 50,33%.

класс	1 триместр 2023-2024 уч.года	2023-2024 учебный год	Сравнительный анализ
4а	62%	73,33%	+11,33%
4б	70%	70,0%	0%
4в	33%	36,67%	+3,67%
4г	28%	37,5%	+9,5%
4д	38%	34,48%	-3,52%
итого	46%	50,33%	+3,67%

Качество обучения в 2023-2024 учебном году по начальной школе составило 53,51% (50,0% в первом триместре 2023-2024 учебного года). В 2022-2023 учебном году качество обучения по начальной школе было 55,0 %. Сравнительный анализ качества обучения

показывает положительную динамику +3,51 % по сравнению с первым триместром 2023-2024 учебного года и небольшое снижение качества обучения на 1,49 % по сравнению прошлым 2022-2023 учебным годом.

Всероссийские проверочные работы 2024 году проводились в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО и ФГОС ООО по предметам русский язык и математика, а также метапредметные результаты – использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий, восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий в ходе выполнения заданий.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 4 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14 -23	24-32	33-38
Доля участников, получивших отметку	16,67	31,88	44,2	7,25

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 83,33%, качество выполнения – 51,45%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 4 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18

Доля участников, получивших отметку	7,8	28,37	45,39	18,44

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92,20%, качество выполнения – 63,83%.

В ВПР по русскому языку принимали участие 138 обучающихся, по математике – 141 обучающихся, по окружающему миру – 146 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по разделу «Синтаксис», где проверялись умения находить подлежащее и сказуемое, предложения с однородными членами; по разделу «Морфология» - умение находить в предложении имена существительные, глаголы.

Наибольшее количество ошибок, допущено по разделу «Морфемика»- умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, но все эти затруднения носят индивидуальный характер и устранимы при работе на уроках и внеурочное время. Кроме того, слабо развито умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выполнение заданий проверочной работы показало, что у обучающихся познавательные УУД (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий) сформированы на достаточном уровне. По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 17,39% понизили, 78,99% – подтвердили, 3,62% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, по разделу «Арифметические действия» выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, «Работа с информацией» чтение готовых таблиц, «Пространственные отношения. «Геометрические фигуры», где проверялись умения находить четырёхугольники, треугольники, обладающие заданными свойствами, умение распознавать геометрические тела;

Затруднения вызвали задания на решение задач в 3-4 действия, необходима работа по развитию логического мышления. По математике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 4,96% понизили, 92,2% – подтвердили, 2,84%– повысили отметки.

Выводы:

- 83,33% обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 92,20% обучающихся - по математике.

- 51,45 % обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по русскому языку и 63,83 % обучающихся - по математике.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-17	18-28	29-38	39-45
Доля участников, получивших отметку	17,56	58,02	20,61	3,82

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 82,44%, качество выполнения – 24,43%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 5 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5-8	9-12	13-15

Доля участников, получивших отметку	10,61	37,12	44,7	7,58

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 89,39%, качество выполнения – 52,28%.

В ВПР в 5 классах по русскому языку принимали участие 131 обучающихся, по математике – 132 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку в 5 классах. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по первому разделу: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы. Наибольшее количество ошибок допущено по разделу 5 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания (справились 22% обучающихся), составление схемы предложения (справились 18% обучающихся) .

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике в 5 классах. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по восьмому разделу: «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы» (справились с заданием 97,79%); по десятому разделу: «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях» (справились 83,82% обучающихся. Трудность вызывают задания из шестого раздела: «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий» (справились 33,82%), из девятого раздела: «Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар» (справились с заданием 27,21 обучающийся).

По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: понизили отметку – 51,15% обучающихся, подтвердили – 46,56%, повысили – 2,29%.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике в 5 классах. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями раздела 1, 3: решение примеров с обыкновенными и десятичными дробями, а так же решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Сложнее всего оказались задания из раздела 5, развивающие умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

По математике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: понизили – 12,21% обучающихся, подтвердили – 61,83%, повысили – 25,95% обучающихся.

Выводы:

- 82,44% обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 89,39% обучающихся - по математике.

- 24,43% обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по русскому языку и 25,28 % обучающихся - по математике.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-24	25-34	35-44	45-51
Доля участников, получивших отметку	18,71	53,96	25,9	1,44

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 81,29%, качество выполнения – 27,34%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 6 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-13	14-16

Доля участников, получивших отметку	19,71	41,61	35,04	3,65
-------------------------------------	-------	-------	-------	------

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,29%, качество выполнения – 38,69%.

В ВПР по русскому языку принимали участие 139 обучающихся, по математике – 137 обучающихся.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку в 6 классах. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по разделу 1.3: «Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма» (справились 91,73% обучающихся). Затруднения возникли в разделе 6: «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль» (справились 44,36% обучающихся).

По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: понизили отметку – 51,45% обучающихся, подтвердили – 45,65%, повысили – 2,9%.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике в 6 классах. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по разделу 8: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей» (справились 86,13% обучающихся), по разделу 1: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число» (справились 89,05% обучающихся), по разделу 5: «Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира» (справились 80,29% обучающихся). Затруднение вызвал раздел 11: «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины» (справились 14,23% обучающихся), раздел 13: «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» (справились 12,04% обучающихся).

По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: понизили отметку – 42,34% обучающихся, подтвердили – 57,66%, повысили – 0%.

Выводы:

- 81,29% обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, 80,29% обучающихся - по математике.

- 27,34 % обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по русскому языку и 38,69 % обучающихся - по математике.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-21	22-31	32-41	42-47
Доля участников, получивших отметку	19,7	44,7	31,82	3,79

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,31 %, качество выполнения – 35,61 %

Статистика по отметкам ВПР по математике в 7 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7-11	12-15	16-19
Доля участников, получивших	19,84	50	21,43	8,73

отметку				
Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,16%, качество выполнения – 30,16%. В ВПР по русскому языку принимали участие 132 обучающихся, по математике – 126 обучающихся. Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по соблюдению изучения орфографических и пунктуационных правил при списывании, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдены основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. И с заданиями по распознаванию лексических значений слова с опорой на указанный в задании контекст. Наибольшее количество ошибок, допущено в заданиях по проведению морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Выполнение заданий проверочной работы показало, что у обучающихся познавательные УУД (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий) сформированы на достаточном уровне. По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 37,12% понизили, 59,09% – подтвердили, 3,79% – повысили отметки. Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по умению извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. И применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Затруднения вызвали задания на овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. По математике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 37,3% понизили, 61,11% – подтвердили, 1,59%– повысили отметки. Выводы: - 80,31% обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, по математике - 80,16%.				

- 35,61 % обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по русскому языку и 30,16 % обучающихся - по математике.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-25	26-31	32-44	45-51
Доля участников, получивших отметку	19,84	31,75	37,3	11,11

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,16%, качество выполнения – 48,41%.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 8 классах

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-14	15-20	21-25
Доля участников, получивших отметку	19,51	50,41	27,64	2,44

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 80,49%, качество выполнения – 30,08%.

В ВПР по русскому языку принимали участие 126 обучающихся, по математике – 123 обучающихся, по физике – 24 обучающихся, по химии- 52, по биологии- 51, по истории- 48, по географии- 26, по обществознанию- 49.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по русскому языку.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, где проверялись соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Наибольшее количество ошибок, допущено в заданиях по разделу «правильно писать Н и НН в словах разных частей речи», обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Выполнение заданий проверочной работы показало, что у обучающихся познавательные УУД (использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; установление связей и аналогий) сформированы на достаточном уровне. По русскому языку соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 28,57% понизили, 52,38% – подтвердили, 19,05% – повысили отметки.

Характеристика затруднений, выявленных по результатам ВПР по математике.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, где проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Затруднения вызвали задания на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По математике соотношение отметок за последний триместр и результатам ВПР складывается следующим образом: 24,39% понизили, 71,54% – подтвердили, 4,07%– повысили отметки.

Выводы:

- 80,16% обучающихся освоили базовый минимум содержания образования по русскому языку, по математике - 80,49%.

- 48,41 % обучающихся показали достаточный уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по русскому языку и 30,08 % обучающихся - по математике.

Государственная итоговая аттестация

По результатам сдачи ГИА по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом можно увидеть следующую проблему: если по математике процент успеваемости увеличился на 15%, а качество выросло в два раза, на 20%, то по русскому языку, наоборот, наблюдается снижение показателей (процент успеваемости снизился на 5,42%, качество упало на 26,38%), что свидетельствует о положительных результатах предпринятых в школе мер по повышению качества преподавания математики и проблемах в преподавании русского языка на уровне основного общего образования. Причина низких результатов по русскому языку в том, что во всех четырех 9 классах работал один учитель, что существенно снижало качество индивидуальной работы с обучающимися.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (2024 год) по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	67,70%	21,42%	2,9	98,93%	60,63%	3,8
2023/2024	82,05%	41,73%	3,25	93,51%	34,25%	3,4

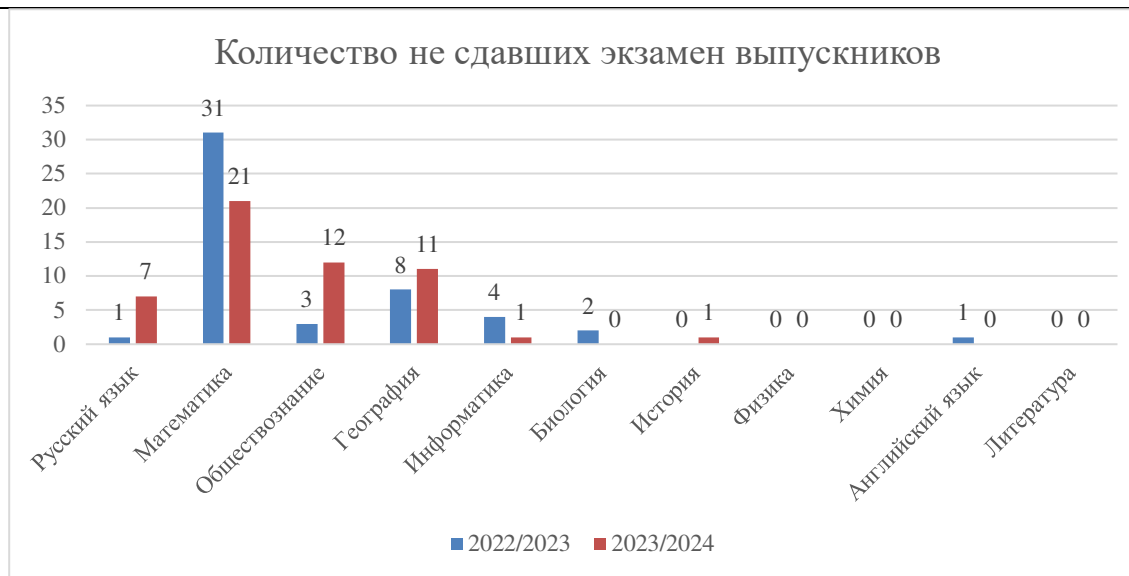
Результаты ОГЭ предметов по выбору показывают успешность большинства обучающихся, низкий процент успеваемости – по географии (11 человек) и по обществознанию (12 человек), по остальным предметам обучающиеся справились с экзаменом. Высокое качество показали дети на экзамене по информатике (повышение по сравнению с предыдущим годом на 50%), растет процент качества по географии (прирост на 13%). При этом в сравнении с предыдущим годом наблюдается снижение качества по обществознанию (на 11%), физике, химии, истории. Причина таких результатов в разной подготовке педагогов, работающих в выпускных классах: педагоги по русскому языку, математике, географии, информатике, английскому языку, биологии имеют опыт работы с выпускниками 9 классов. Педагоги по обществознанию, физике, истории впервые готовили выпускников к экзаменам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (2023, 2024 год)

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость		Качество		Средний балл
		Количество успешно сдавших	%	Количество	%	

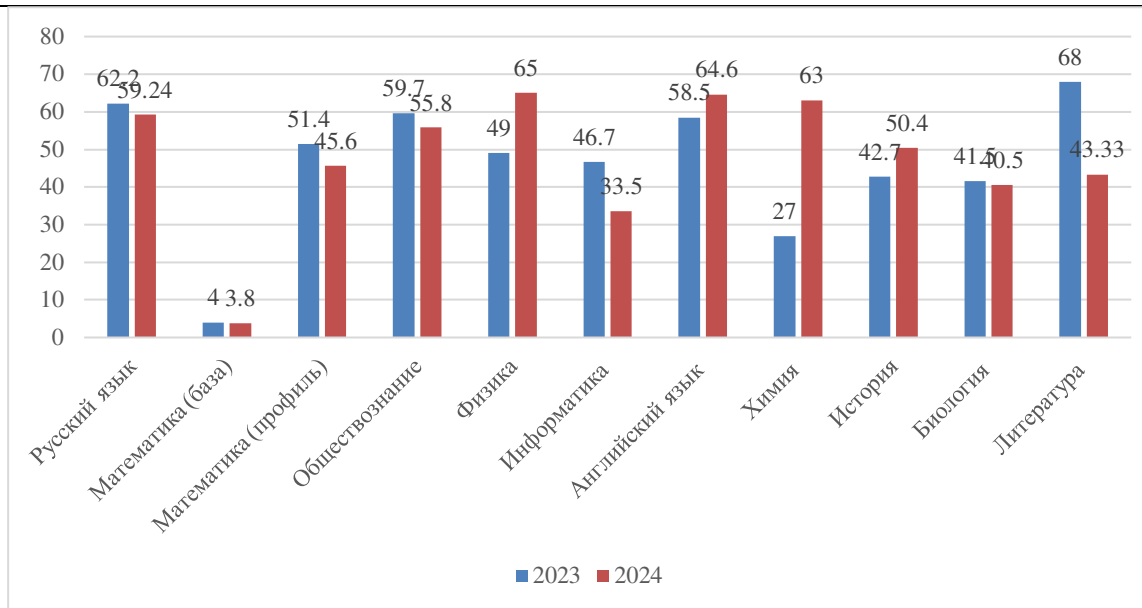
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Обществознание	62	65	59	53	95,2%	81,5%	23	17	37,1%	26,2%	3,3	3,1
География	56	75	48	64	85,7%	85,3%	23	41	41,1%	54,7%	3,3	3,5
Информатика	33	45	29	44	87,9%	97,7%	8	33	24,2%	73,3%	3,2	3,9
Биология	19	15	17	15	89,5%	100%	9	7	47,4%	46,6%	3,5	3,5
История	7	4	7	3	100%	75%	4	1	57,1%	25%	3,6	3,0
Физика	4	7	4	4	100%	100%	3	0	75%	0%	4,0	3,0
Химия	3	2	3	3	100%	100%	3	1	100%	50%	4,7	3,5
Английский язык	4	4	3	3	75%	100%	2	3	50%	75%	3,5	3,75
Литература	0	2	-	2	-	100%	-	1	-	50%	-	3,5

По сравнению с прошлым годом сократилось количество не сдавших экзамены выпускников с 31, что составляло 31,6% от общего числа, до 24, что составляет 20,5% от общего числа выпускников в этом году. Но по сравнению с прошлым годом выросло количество детей, не сдавших более 2 предметов: в 2023 году их было 8, в этом году 12. При этом в этом учебном году есть дети, которые не сдали все 4 предмета (3 человека). Причина в необъективном оценивании таких детей во время обучения на уровне основного общего образования.



На получение аттестата особого образца претендовали двое обучающихся. Один обучающийся не смог подтвердить результаты экзаменов. В течение учебного года результаты этих детей отслеживались педагогами, классными руководителями, велась работа с родителями. Ребята выбирали предметы для сдачи экзаменов, необходимые им для поступления после 11 класса, готовились к экзаменам, но по результатам итоговой аттестации показали невысокие результаты, что свидетельствует об отсутствии единых подходов в оценивании текущих результатов и промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по физике – на 16 баллов, по английскому языку – на 6 баллов, по химии – на 36 баллов, по истории – на 8 баллов. Произошло снижение по русскому языку – на 3 балла, по профильной математике – на 6 баллов, по обществознанию – на 4 балла, по информатике – на 13 баллов, по литературе – на 25 баллов. Снижение среднего балла связано с результатами обучающихся из класса универсального профиля (дети с низкой мотивацией к обучению, не заинтересованные в высоких результатах), что свидетельствует о необходимости проведения индивидуального отбора при приеме в 10 класс.



В этом году увеличилось количество результатов обучающихся, не преодолевших минимальный порог с 8 в прошлом году до 15, особенную обеспокоенность вызывает то, что много выпускников не преодолели минимальный порог по математике профильной, обществознанию и информатике, что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива по подготовке к ЕГЭ в 11 классе по профильным предметам.

Для оценки качества индивидуальных достижений по показателю «подготовка базового уровня» рассчитывается количество/доля участников, показавших результаты на базовом уровне от минимального порога до 60 баллов. По показателю «подготовка высокого уровня» рассчитывается количество/доля выпускников, сдавших экзамен на повышенном уровне, набравших от 61 до 80 баллов и сдавших экзамен на высоком уровне, набравших от 81 до 100 баллов. По сравнению с прошлым годом увеличилась доля детей с базовым уровнем подготовки, но положительным моментом является то, что выросла доля детей с высоким уровнем.

Предмет	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог/ Доля от числа сдававших		Доля участников, получивших на ЕГЭ до 60 баллов (базовый уровень)		Доля участников, получивших на ЕГЭ от 60 до 80 баллов (повышенный уровень)		Доля участников, получивших на ЕГЭ от 81 до 100 баллов (высокий уровень)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	0	0	42%	57%	50%	32%	8%	11%

Математика (профильный уровень)	1/8%	2/ 13%	42%	74%	50%	13%	0	0
Обществознание	2/ 16%	7/26%	25%	44%	43%	30%	16%	0
Физика	0	0	100%	0	0	100%	0	0
Информатика	1/ 25%	4/ 50%	50%	37%	25%	13%	0	
Английский язык	0	0	100%	33%	0	33%	0	33%
Химия	1/ 50%	0	50%	0	0	100%	0	0
История	1/ 25%	1/20%	50%	40%	25%	20%	0	20%
Биология	2/ 50%	0	25%	100%	25%	0	0	0
Литература	0	1/ 33%	0	33%	100%	33%		0

В 2023-2024 учебном году изменился Порядок награждения выпускников медалью «За особые успехи в учении». В 10 классе на получение медали претендовали трое обучающихся, в 11 классе они претендовали на медаль «За особые успехи в учении» первой степени. Также в этом году были выявлены условные претенденты на медаль «За особые успехи в учении» второй степени (два обучающихся), но по итогам обучения на уровне образования они не смогли получить достаточное количество пятёрок и четвёрок для выполнения условий получения медали «За особые успехи в учении» второй степени.

На протяжении 10-11 класса в школе велась постоянная работа с претендентами на медаль: мониторинг результатов по итогам ДКР, промежуточной аттестации, административный контроль (посещение уроков, анализ индивидуальных образовательных маршрутов), работа с родителями (знакомство с нормативными документами, с результатами детей), сопровождение педагога-психолога.

По результатам итоговой аттестации 3 претендента на медаль «За особые успехи в учении» первой степени показали высокие результаты и получили медали. Только один претендент на медаль получил по одному экзамену результат ниже 70 баллов (68 баллов английский язык).

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования

В 2024 году с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на основании анкетирования были сформированы два профиля: универсальный (с углубленным изучением математики и биологии) и социально-экономический профиль обучения (с углубленным изучением математики и обществознания). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся	Количество учащихся, обучающихся	Количество учащихся, обучающихся
---------	------------------------	--	--	--

		по профилю в 2021/22 учебном году	по профилю в 2022/23 учебном году	по профилю в 2023/24 учебном году
Социально- экономический профиль	Обществознание, математика	35	36	39
Универсальный профиль	Математика, биология	22	28	26

Оценка востребованности выпускников

Год выпуск а	Основное общее образование						Среднее общее образование					
	Всег о	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступил и в СПО	Трудоустроилис ь	Не прошедши е ГИА	Всег о	Поступили в ВУЗ		Поступил и в СПО	Устроилис ь на работу	Пошли на срочну ю службу по призыв у
								Всег о	Из них согласно профил ю обучени я			
2022	106	26	0	74	2	4	30	21	7т	6	3	0
2023	98	36	1	49	2	10	24	19	7	4	1	
2024	105	30	5	55	3	12	37	27	10	4	6	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, также увеличивается количество выпускников, выбирающих дальнейшее обучение согласно профиля обучения в школе (ВУЗы экономической направленности), что свидетельствует о положительных результатах индивидуального отбора в 10 класс и эффективности профориентационной работы в школе.

Достижения обучающихся, участвующих в олимпиадах.

В 2024-2025 учебном году в школе прошел школьный этап Всероссийской олимпиады в соответствии с графиком.

В школьном этапе олимпиад принимали участие все желающие ученики 4 -11 классов школы.

В муниципальном этапе - обучающиеся 6-11 классов школ Железнодорожного района г. Екатеринбурга, занявшие первые места муниципального рейтинга, составленного по результатам школьного тура олимпиад текущего учебного года, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных..

Олимпиады проведены по предметам школьного курса в соответствии с графиком .

В этом году 4-е классы подключились к олимпиадному движению по математике и русскому языку.

Всего в школьном этапе **2024-2025** охват учащихся составил более 80 %.

Количественно участие увеличилось, ученикам предоставлена возможность увидеть личностный результат, включится в интеллектуальную деятельность.

Динамика результативности участия учеников 6-11 классов в предметных олимпиадах на муниципальном этапе

ПРЕДМЕТ	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	победит ели	призе ры	победит ели	призеры	побед ит ели	призеры	победит ели	призер ы	победит ели	призеры	победит ели	призе ры
Русский язык		2		1		4		5		2	0	4
Литература	1	2		3	3	2		3		1	1	7
МХК				1	1	2		1		1	0	0
Биология				1		1	1			1		2
Экология											0	0
География		1		1		5		3			0	0
Физическая культура		1		7	7		2	5	7	1	13	3
Избирательно е и				1							0	0

	конституцион ное право												
	История		1		1		3		3			1	2
	Общественна е		3		3		1	3	8		8	0	10
	Право				1		3					0	0
	Английский язык		2	1		3		2	4	1	2	1	2
	ОБЖ						1		2	1	2		8
	Технология		1		1								1
	Китайский язык	1	1		3	1							
	ИТОГО:	2	14	1	24	15	22	8	34	9	18	16	39
	Участники региональног о этапа		4 (исто рия 1 чел., китай ский язык 3 чел.)		6 литерат ур а-2 чел.; Искусст в о -1 чел.; Китайс кий язык-3 чел.)		15 (литерат у ра-2 чел.; Искусст в о -1 чел.; Китайск ий язык- 2 чел., англ.язы к -1 чел., право – 2, физкульт ура - 7)		7 (литер ат ура -1, англ.я з - 3, общес тв озн-3, биоло г- 1, искусс тв о-1)		2 (английс кий язык 1, экология 1)	0	0

Победители и призеры регионального этапа							1 чел – англ, 1 чел – литер, 1 чел – кит, 1 чел - искусств о		2 чел-англ язык					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

Из приведенной таблицы видно, что наблюдается увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа предметных олимпиадах по количеству призеров и победителей, связываем это с увеличением охвата участников олимпиад.

По количеству участников и разнообразию предметов положительная динамика наблюдается.

На региональный этап ВСОШ от нашей школы учащиеся приглашены не были, тк основная масса призеров и победителей являются учащимися 7- 8 классов и по возрасту на региональный этап не проходят.

Из приведенной таблицы видно, что наблюдается за последние 5 лет положительная динамика участия в предметных олимпиадах, по количеству призеров муниципального этапа, по разнообразию предметов.

Считаем, что положительный результат стал возможным с помощью организации целенаправленной и качественной работы педагогов по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся. При этом не реализуется потенциал точных дисциплин, среди призеров преобладают гуманитарные науки.

Вовлечение обучающихся в конкурсное движение:

ИНФОРМАЦИЯ
об участии в конкурсах учащихся и педагогов
ОУ_50__
в 2023-2024 учебного года

Конкурс	Уровень (школьный, районный, городской)/ДАТА	Результат участия
Открытая творческая мастерская «Юный путешественник» (Ахметзянов А.А., Хлызова М.А.)	Городской	участие
Интернет- чемпионат по истории г. Екатеринбурга	Городской	Участие
Открытый патриотический фестиваль «Песня Героев всегда в строю!» имени Э.Х. Симакова (Наумова Л.В. Овчинникова Е.А.)	Городской	Финалисты
Творческий конкурс по английскому языку «Vibe» Дорофеева Ю.В.	Городской	Победитель Дорофеева м. А
«Вершина мужества» Ахметзянов А.А.(9 классы)	городской	Диплом «знатоки истории»
Выставка декоративно - прикладного искусства Наумов В.А.	Районный	1 место Хдряп Т. и Галкаускис И.
«Золотая кисть» Титкова Т.В.	Районный	1 место (графика) Молдарзиева Алиа, 2 место (графика) Кунгурова Виктория, 2 место (живопись) Бобрышева Алиа Белоусов Алексей Старцева Анна Эсенбаева Айжылдыз 3 место (живопись)

			Ражапова Курбанай Чернакова Арина Куликова Ульяна Старцева Анна	
	Районная техническая выставка «Фристайл» Верещагина Е.С.	Районный	2 место (средняя возрастная категория) Качусова Виктория 3 место (средняя возрастная категория) Варавин Максим, Егоров Максим	
	Олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем» Максимова А.И., Верещагина Е.С	Районный	Участие Алыева Шахла, Переродова Виктория, Фучкин Ярослав	
	Областной конкурс проектов по предмету физическая культура «Женщины на старте» Наумова Л.В.	Областной	Участник Эшонова Алина	
	Очный этап Городской научно-познавательной игры «ЕстественникУм» Блинова С.А.	Городской	Махкамова Мухайё – 3 место Гулиева Айтадж Вугар Кызы – 2 место	
	Олимпиада по обществознанию УрГЭУ Верещагина Е.С. Максимова А.И.	Городской	победители Алферов Мусаев Кривогина	
	«Мы говорим на русском языке» Светная А.	Районный 17.02.24	Участие 5-е классы	

	«Достойные сыны Отечества» Браженюк А.А.	Районный	Участие 6 а класс	
	Туристическо-патриотические соревнования 6-11 классы	Районный	Участие	
	Конкурс сочинений «Урал читает современников» 9-11 классы	Городской	Ярослав Фучкин 1 место; Василиса Федина 2 место; Богдан Круглов 3 место.	
	Военно-спортивная игра зарница «ZOV»	Районный	4 место	
	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизни вместе» Калашников И. Литвинюк О.Е.	Всероссийский	Участие Беделбаев Э,К Асланов Т.Э Фаттахова Н.С. Грачёв А.М. Нуждов М.С.	
	Живая классика Чуйко Т.С. Алексеев Т.Г.	районный	Участие Фаттахова Н.С. (8А) Амоян А. (9Б)	
	IV Международный очный творческий конкурс в области искусств «Весна вдохновенная» Карманович Н.В.	Международный	Лауреат II степени Бобрышева Алиса	
	Конкурс семейных видеороликов «Здоровое движение» Калашников И.	Городской	2 место Алексеева Вероника	
	Финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» Контеева Е.А.	Всероссийский	2 место Степанюк Глеб	
	олимпиада Lingvoslalom по английскому язык	городской	Призёр Дорофеева Мария	

Открытый многожанровый фестиваль «Время победы» Светная А.А.	Городской	Победитель Волегова Дарья
Областной конкурс школьных проектов Наумова Л.В.	Областной	Номинация ВВИП Бахшалиева Захра 8 а Герман Алина 10а

За 2023-2024 учебный год в конкурсах различного уровня приняло участие 204 человека, что составляет 14,41 % обучающихся школы. Победителями и призерами из них стали 60 человека (29,41 %) – количественно данный показатель увеличился по сравнению с прошлым годом. В целом, сохраняется процент участия в конкурсах районного и муниципального уровня, а также прослеживается положительная динамика результативности участия, что выражается в наличии победителей и призёров в интеллектуальных и творческих конкурсах. Обеспечиваются условия для раскрытия разных видов одаренности школьников. Конкурсное движение позволяет реализовать индивидуальные траектории развития обучающихся.

Западающим звеном в конкурсах по –прежнему остаются технические конкурсы и естественно-научные, высокую заинтересованность имеют конкурсы гуманитарной направленности.

Профилактическая деятельность.

Целью организации профилактической работы в школе является: формирование благоприятного микроклимата через создание системы позитивной профилактики, способствующей воспитанию здорового, личноно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными жизненными трудностями.

Во исполнение ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ведется строгий контроль посещаемости обучающимися школы. С этой целью:

- создаётся социальный паспорт класса;
- осуществляется контроль пропусков уроков с отметкой в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков обучающимися;
- классный руководитель сообщает родителям о пропущенных уроках (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- информирование классными руководителями администрацию ОО о пропусках уроков по неуважительной причине;
- обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется наблюдение за их посещаемостью. Таким образом, в 2023 году обучающихся

систематически пропускающих занятия без уважительной причины составляло – 3. С данной категорией обучающихся ведется индивидуальная работа, обучающийся поставлен на внутришкольный учет, составлено представление в ТКДНиЗП, информация передана в ОП ПДН №10, КЦСОН.

В соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» п.2 ч.2 ст. 14 МАОУ СОШ № 50 проводит работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации. Ежемесячно анализируется информация педагогических работников, классных руководителей о посещаемости обучающимися учебных занятий. Если выявлен несовершеннолетний, не посещающий или систематически пропускающий по неуважительным причинам занятия, с ним и его семьей проводится следующая работа: информирование РОО, ОДН; индивидуальные беседы с обучающимся и его законными представителями; составление индивидуального плана учебной деятельности; психологическое сопровождение в школе; вовлечение данных учащихся в досуговую деятельность, в том числе проведение профилактических мероприятий. На родительских собраниях классные руководители информируют законных представителей несовершеннолетних об ответственности за неисполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей. Выдержки из Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» размещены на информационных стендах.

По выявлению семейного неблагополучия с педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- Проведение педагогических советов, административных совещаний.
- Проведение семинаров-практикумов и круглых столов.
- Проведение консультаций.
- Совместные посещения семей на дому (с целью научить, на что надо обращать внимание при посещении).

Рассматриваются теоретические вопросы:

- Понятие «неблагополучная семья».
- Виды неблагополучных семей и их характеристика.
- Факторы социального риска в семье.
- Признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих

обязанностей.

- Алгоритм выявления неблагополучной семьи и методы работы с данными семьями.

На совете профилактики был рассмотрен механизм выявления неблагополучных семей:

* Составляется социальный паспорт классов и школы.

*Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников.

*С родителями и детьми используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика.

*Неучастие родителей в школьной жизни ребенка и класса (неучастие в совместных мероприятиях, невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля за состоянием инструментами обучения и.д.)

В выявлении неблагополучия в семьях и работе с ними помогают учителя-предметники, классные руководители, фельдшер, родители. Так же взаимодействие с близлежащим детским садом так же дает информацию о семьях, на которые необходимо обратить внимание.

Слаженное взаимодействие всех данных звеньев помогает выстроить в системе работу по выявлению неблагополучных семей и целенаправленной работе по реабилитации их.

Систематически: 1. Посещение семьи на дому; 2. Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями. 3. Взаимодействие с субъектами профилактики. 4. Беседы с психологом и фельдшером.

Проводимая работа помогает своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении и планировать работу, направленную на реабилитацию данных семей.

В целях реализации Постановления Правительства Свердловской области № 188 -ПП от 02.04.2020 г. по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе организована работа по выявлению данной категории несовершеннолетних и их семей. В ОО осуществляется социологическое исследование коллектива обучающихся, анализируется информация, поступающая из других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в течение года классные руководители осуществляют свою деятельность согласно планам воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №50 на персонифицированном учете, как находящиеся в социально – опасном положении обучающихся составляло – 9 обучающихся, из них 6 обучающихся в период сентябрь – июль 2024 г. были сняты с персонифицированного учета. В 2024- 2025 учебном году (текущий период) на персонифицированном учете состоит 6 обучающихся школы. На каждого обучающегося, состоящего в СОП, разработаны индивидуальные планы работы, где фиксируется работа, проводимая с обучающимися. Анализируя работу можно заметить о снижении количества обучающихся и семей, состоящих в СОП. Для дальнейшей работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо усилить контроль за обучающимися, вызывающих тревогу (детей группа риска)

В целях реализации в ОО Федерального закона РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МАОУ СОШ № 50 организована работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблем в обучении (составляется банк данных обучающихся; индивидуальный план учебной деятельности; проводятся индивидуальные беседы; осуществляется педагогическое сопровождение в школе; сотрудничество с ЕЦППН «Диалог», МБУ ЦСППДиМ «Форпост

Работа по профилактике правонарушений в ОО осуществляется согласно локальным актам Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений Приказ №84-а-од/15 от 28.04.2015 г., Правила внутреннего распорядка обучающихся Приказ №41-од/17 от 27.03.2017 г., Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся школы Приказ от 30.08.2022 г., утвержденному плану, а также плану совместных мероприятий с ОДН. Ежегодно составляется план работы совета профилактики. Согласно плану,

заседания совета профилактики проводятся один раз в четверть. В 2022-2023 учебном году состоялось 5 заседаний совета профилактики: рассматривались персональные дела), проведение профилактических мероприятий, выполнение решения предыдущего совета профилактики.

Анализируя данные обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОП №10, можно отметить, что увеличение количества несовершеннолетних не произошло, на данный момент состоит 2 обучающихся. Все совершенные правонарушения обучающимися произошли из-за отсутствия должного надзора со стороны родителей, которые не контролируют свободное время своих детей, особенно вечером. Для каждого обучающегося разработана индивидуальная профилактическая программа психолога, социального педагога и классного руководителя. С данными обучающимися систематически проводятся профилактические беседы «О необходимости получения образования», «О здоровом образе жизни» и т.д. Также проводится профилактическая работа с родителями – беседы со школьным психологом, социальным педагогом и классным руководителем: «О надлежащем исполнении родительских обязанностей», «Об ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних», «О необходимости соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил проживания», «О необходимости трудоустройства». Были осуществлены выходы в адрес проживания несовершеннолетних, даны рекомендации по профориентации, по профилактике вредных привычек.

За истекший период сократилось количество обучающихся состоящих на ВШУ. Причины постановки на учёт в школе, как и в прошлый период так и в этом практически не изменились - нарушение правил поведения в школе и за её пределами и безответственное отношение к учёбе. По каждому факту совершения правонарушения несовершеннолетним проводится анализ причин и условий, способствовавших совершению правонарушения, выясняется обстановка в семье, уровень детско-родительских отношений, связи несовершеннолетнего, досуговая занятость во внеурочное время, уровень его адаптации в социуме, взаимоотношения со сверстниками, склонность несовершеннолетнего к использованию социальных сетей. При постановке на ВШУ несовершеннолетних используется такая форма работы, как назначение наставника из числа опытных педагогов школы, способных оказать положительное влияние на подростка.

За истекший период проведено 175 индивидуальные беседы с родителями и их несовершеннолетними детьми по вопросам оказания педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, нарушение Устава школы – 20 бесед, оставление детей без надзора, уклонение от выполнения родительских обязанностей, ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию – 5 бесед, межличностные взаимоотношения учащихся – 7 бесед, по вопросам успеваемости -142 беседы, 3 несовершеннолетних с родителями направлены на консультацию к психологу.

Родители 3 учащихся были привлечены к сопровождению своих детей в школу, контролировали их поведение на уроках. В вопросах успеваемости родителям предложено усилить свой контроль за успеваемостью ребенка. Классными руководителями составлена индивидуальная программа на этих обучающихся, где ведётся контроль за предложенными рекомендациями. По итогам четверти (полугодия, определенного срока) классный руководитель ставит в известность социального педагога о выполнении рекомендаций. По итогам работы:

В МАОУСОШ №50 отведено особое место проблеме профилактики **суицидального поведения несовершеннолетних**. Разработан План профилактики суицида среди несовершеннолетних. План профилактики включает в себя мероприятия и профилактические действия, направленные: на комплексное педагогическое сопровождение обучающихся (группы риска), анкетирование «Самооценка психических состояний личности, выявление семей с жестоким обращением с детьми и т.д: организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия, проведение общешкольных собраний на тему «Предупреждение правонарушений», консультирование родителей и детей педагогом-психологом и социальным педагогом, ознакомление классных руководителей с алгоритмом действий при выявлении фактов суицидального поведения у несовершеннолетних и т.д.

В рамках мероприятий, направленных на выявление маркеров суицидального поведения у обучающихся для педагогов МАОУСОШ № 50 систематически проводятся инструктажи (ежегодно/2 раза в год, согласно плану, внеплановые инструктажи): Инструктаж «Порядок действий педагогических и иных работников ОО при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения» («Педагогическая зоркость»), «Алгоритм действий работников образования при выявлении несовершеннолетних склонных к суицидальному поведению», ознакомление с методическими рекомендациями по профилактике суицида, «Алгоритм действий сотрудников в случаях завершённого суицида (попытки суицида) обучающегося». Созданы папки с методическими рекомендациями по профилактике суицида. Созданы памятки для родителей и педагогов, на что обращать внимание в сложившейся ситуации.

В 2023-2024 учебном году зафиксирован 4 случая (фактов) самоповреждающего поведения. Согласно «Порядку действий специалистов системы образования в случаях признаков самоповреждения несовершеннолетнего обучающегося» были создана комиссия по служебному расследованию случая выявления факта самоповреждающего поведения несовершеннолетними. Определены основные направления работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений, назначен педагог-наставник (психолог) для планирования дальнейшей психолого-педагогической работы с обучающимися, проведена психолого-педагогическая диагностика, разработан План работы педагога-наставника с обучающимися данной группы риска. На педагогическом совещании проведен внеплановый инструктаж «Алгоритм действий сотрудников школы при обнаружении признаков самоповреждающего поведения несовершеннолетнего обучающегося».

В МАОУСОШ № 50 мониторинг аккаунтов, обучающихся проводится каждую четверть. Мониторинг проводится классными руководителями на основании положения « О ведении мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в соответствии с приказом № 63а-од/22 от 31.08.2022 о «Мониторинге аккаунтов социальных сетей обучающихся МАОУСОШ № 50».

Школа сотрудничает с:

- Территориальной комиссией Железнодорожного района г.Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Управлением социальной защиты Железнодорожного района г.Екатеринбурга;
- ОДН ОП№ 10 УМВД России.
- Следственный отдел по Железнодорожному району г. Екатеринбург Следственного комитета Российской Федерации по

Свердловской области

Взаимодействие школы с социальными партнерами строится по следующим направлениям:

- конкурсное (образовательные учреждения района, ИМЦ Железнодорожного района, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»);
- гражданско-патриотическое и духовное воспитание (Союз ветеранов ВОВ Железнодорожного района, ГБОУ СПО СО СОМЭПК Детский Дом, Областной краеведческий музей, Центр детского творчества, МБДОУ № 55);
- художественно-эстетическое и экологическое воспитание (Центр детского творчества, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», Свердловской Государственной Филармонии, ЦМИ);
- спортивно-оздоровительное (спортивный комплекс «Локомотив», клуб «Юность», «Романтик», «Искра», МБУ ЕЦПППН «Диалог»).

Педагогический коллектив систематически принимает участие в профилактических акциях:

На методическом объединении классных руководителей систематически проходит работа по организации и проведению мероприятий, направленных на:

- выявление и устранение причин безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- предупреждение насилия и жестокого обращения с детьми в семьях, в учебных заведениях, общественных местах;
- профилактическую работу с семьей;
- формирование навыков здорового образа жизни ребенка;
- оздоровление детей и занятости их в каникулярный период.

На классных часах учащиеся ознакомлены с Постановлением № 4705 от 15.10.10 «Об утверждении перечней мест на территории муниципального образования «город Екатеринбург», нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

Классными руководителями проведены:

- инструктажи о правилах поведения на дорогах, железнодорожных путях, советы и рекомендации по профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- инструктажи по мерам безопасности при использовании пиротехнических изделий (инспектор ОДН ОП № 10).

Профилактику различных видов зависимостей ОО осуществляет в соответствии с комплексным планом профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ЗППП. В рамках профилактической работы оформляется «Уголок профилактики», организуются тематические выставки, распространяются информационные буклеты, проводятся тематические классные часы, родительские собрания, собрания классных руководителей, осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законом Свердловской области от 16.07.2009 г. № 73–ОЗ в ОО принимаются меры по недопущению нахождения детей, не достигших возраста 16 лет, в ночное время в определяемых в порядке, предусмотренном в статье 4 настоящего Закона, общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, а также меры по недопущению нахождения детей, не достигших возраста 18 лет, в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию:

- размещение выдержки из закона на информационном стенде для учащихся и родителей;
- разъяснение закона родителям на родительских собраниях, детям - на классных часах (сентябрь, апрель);
- классными руководителями проведены инструктажи о правилах поведения на дорогах, железнодорожных путях, советы и рекомендации по профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- размещена информация на сайте ОО
- профилактические беседы инспектора по делам несовершеннолетних по вопросу разъяснения законодательства.

В МАОУ СОШ №50 введена контентная фильтрация на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет Договор об оказании телематических услуг связи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» заключен между АО «ЭР-Телеком Холдинг» и МАОУ СОШ № 50 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ. Блокируется выход обучающихся к интернет-ресурсам, причиняющим вред их здоровью и развитию (запрещены выходы на сайты общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»). Данный закон размещен на информационном стенде ОО, разъяснен на родительских собраниях, размещен на сайте ОО, на классных часах, осуществляется мониторинг информационной продукции.

Разработана инструкция для руководителей образовательных организаций, социальных педагогов и классных руководителей по вопросам мониторинга общения в социальных сетях информационно-коммуникационной сети «Интернет» учащихся образовательных организаций в возрасте от 13 лет и старше с целью выявления интересов подростков, условных лидеров молодежных групп и проведения анализа их поведения.

Деятельность в рамках реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе ведется мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности, то есть в свободное от уроков время.

В МАОУ СОШ №50 введена контентная фильтрация на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет Договор об оказании телематических услуг связи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» заключен между АО «ЭР-Телеком Холдинг» и МАОУ СОШ № 50 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ. Блокируется выход обучающихся к интернет-ресурсам, причиняющим вред их здоровью и развитию (запрещены выходы на сайты общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»). Данный Закон разъяснен на родительских собраниях, на классных часах, осуществляется мониторинг информационной

	продукции. Создан приказ ответственных за контент фильтрацию. Утвержден список ответственных, в него входят: заместитель директора по УВР, инженер, учитель физики. Утвержден регламент работы в сети интернет. Акты проверки системы контентной фильтрации проходят 1 раз в 3 месяца. В школе оборудовано 2 компьютерных класса, 142 компьютера. Библиотечный фонд проверяется на экстремистскую литературу, 2 раза в год. Создан приказ ответственного, акты сверки. Классными руководителями ведется мониторинг социальных сетей среди обучающихся 1 раз в четверть или по необходимости. Мониторинг осуществляется согласно Положения «О проверке аккаунтов обучающихся», разработан алгоритм по работе с аккаунтами обучающихся. Родителям розданы памятки «Как контролировать ребенка в социальных сетях». В случае выявления постов, роликов, фото, угрожающих жизни и здоровью ребенка, незамедлительно проводится беседа с обучающим и его законным представителем. В МАОУ СОШ № 50 систематически ведется работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся. Систематически в школе проводятся мероприятия, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности обучающихся как общешкольные, так и классные: беседы с обучающимися и родителями, конкурсы, классные часы, викторины. Приглашаются сотрудники МЧС для проведения показательных выступлений, фильмов по различным направлениям ЧС. В школе постоянно ведётся большая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму: - проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; - непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, пропускного режима; - ежедневный обход территории прилегающей к зданию школы и ограничивающийся забором; - систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов; - организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Система охраны и безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников школы включает в себя: 1. Охрана при помощи тревожной кнопки охраны с выводом на пульт вневедомственной охраны подразделения Росгвардии. 2. В школе имеются автоматические установки пожарной сигнализации, системы оповещения и эвакуации при пожаре, а также установлены акустические оповещатели в количестве 14 штук. 3. Работоспособность сигнала «Тревога» ежедневно проверяется сотрудником охраны. 4. Установлены турникеты и пропускная система. 5. Охрана школы осуществляется ООО ЧОП «Скала», за анализируемый период произошла смена охранной организации для повышения качества оказываемых услуг. 6. В здании и на прилегающей территории работает видео наблюдение (39 видеокамер), что позволяет сохранить охват просматриваемой территории. Видеонаблюдение активно используется при профилактике противоправного поведения на территории образовательной организации, при решении спорных вопросов. 7. Имеется кирпичный забор с металлоконструкцией по периметру, ворота и калитки закрываются на ключ. 8. На территорию школы запрещен въезд машин. Въезд разрешен только спецмашинам.
5	Финансово – экономическая деятельность
	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о выполнении муниципального задания:					
Наименование услуги	Показатель услуги	Уникальный номер услуги	Код работы	План на 2025	Причина отклонения
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Дети-инвалиды, очная	801012O.99.0.БА81АЩ48001	БА81	3	
	обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, очная	801012O.99.0.БА81АЦ60001	БА81	565	
	Адаптированная образовательная программа, дети-инвалиды, на дому	801012O.99.0.БА81АБ68001	БА81	1	
	Адаптированная образовательная программа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), очная	801012O.99.0.БА81АА00001	БА81	61	
	АООП для детей с умственной отсталостью, Дети-инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, Очная	801012O.99.0.БА90АГ60000	БА90	1	
	АООП для детей с умственной отсталостью, Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Очная	801012O.99.0.БА90АА00000	БА90	2	
	АООП для детей с умственной отсталостью, ОВЗ, на дому	801012O.99.0.БА90АА24000	БА90	1	
Итого по ООП НОО				634	
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	ООП ООО, УИОП, дети за искл. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, очная	802111O.99.0.БА96АЛ26001	БА96	292	
	обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, очная	802111O.99.0.БА96АЧ08001	БА96	393	
	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования,	802111O.99.0.БА96АЧ33001	БА96	1	

		проходящие обучение по состоянию здоровья на дому (не ОВЗ)					
		Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, дети-инвалиды, очная	802111О.99.0.БА96АЭ08001	БА96	5		
		Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, ООП ООО, дети-инвалиды, на дому	802111О.99.0.БА96АЭ33001	БА96	1		
		адаптированная, дети-инвалиды, на дому	802111О.99.0.БА96АБ75001	БА96	1		
		Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, адаптированная образовательная программа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), очная	801012О.99.0.БА81АА00001	БА81	29		
		адаптированная основная общеобразовательная программа программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью, дети с ОВЗ, очная	851200О.99.0.ББ04АА00000	ББ04	4		
	Итого по ООП ООО				726		
	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	ООП СОО, УИОП, дети за искл. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, очная, на дому	802112О.99.0.ББ11АЛ51001	ББ11	1		
		Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение), обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, очная	802112О.99.0.ББ11АЛ26001	ББ11	66		
	Итого по ООП СОО				67		
		Проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного	851301О.99.0.ББ01АА81000	ББ01	11		

	образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, основное общее образование в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов РФ				
Семейная форма образования	Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, основное общее образование (без указания категории обучающихся)	' 8513000.99.0.ББ02АА06000	ББ02	16	
Итого по ООП				1 427	

Отчет об осуществлении деятельности, связанной с выполнением работ и оказанием услуг в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию: нет обязательств.

Информация о ценах (тарифах) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям:

Информация о ценах (тарифах) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям:						
Наименование услуги (работы), осуществляемой за плату	Единица измерения объема услуги (работы) в натуральном выражении	Цена (тариф), тыс. руб.				
		на начало отчетного года	на конец I квартала	на конец II квартала	на конец III квартала	на конец отчетного года
Год, предшествующий отчетному						
Группа подготовки к школе «Маленькая страна»	Чел./мес.	3,00	3,00	3,00	3,24	3,24
Курс «Умники и умницы»	Чел./мес.	1,20	1,20	1,20	1,28	1,28

	Курс «Экономика»	Чел./мес.	2,00	2,00	2,00	2,08	2,08
	Курс «Разноцветный апельсин»	Чел./мес.	4,00	4,00	4,00	4,20	4,20
	Курс «Скорочтение»	Чел./мес.	1,20	1,20	1,20	1,28	1,28
	Курс «Троп. к тайнам слов»	Чел./мес.	1,20	1,20	1,20	1,28	1,28
	Курс «Калейдоскоп»	Чел./мес.	2,50	2,50	2,50	2,70	2,70
	Курс «Яркие каникулы»	Чел./мес.	0,70	0,70	0,70	0,75	0,75
	Курс «Юным умникам и умницам. Логика»	Чел./мес.	1,20	1,20	1,20	1,28	1,28
	Курс «Музыкальная студия»	Чел./мес.	2,00	2,00	2,00	2,08	2,08
	Курс «школа развития первоклассников»	Чел./мес.				1,28	1,28
	Курс «Английский для малышей»	Чел./мес.				1,28	1,28
	Курс «Говоруша»	Чел./мес.				1,40	1,40
	Отчетный год						
	Курс «Тропинка к тайнам слов»	Чел./мес.	1,28	1,28	1,28	1,44	1,44
	Курс «Скорочтение»	Чел./мес.	1,28	1,28	1,28	1,44	1,44
	Курс «Умники и умницы»	Чел./мес.	1,28	1,28	1,28	1,44	1,44
	Курс «Юным умникам и умницам. Логика»	Чел./мес.	1,28	1,28	1,28	1,44	1,44
	Курс «Калейдоскоп»	Чел./мес.	2,70	2,70	2,70	3,00	3,00
	Курс «Разноцветный апельсин»	Чел./мес.	4,20	4,20	4,20	4,60	4,60
	Курс «Маленькая страна»	Чел./мес.	3,24	3,24	3,24	3,48	3,48
	Курс «Яркие каникулы»	Чел./мес.	0,75	0,75	0,75	0,8	0,8
	Курс «Музыкальная студия»	Чел./мес.	2,08	2,08	2,08	2,24	2,24
	Курс «Экономика»	Чел./мес.	2,08	2,08	2,08	2,24	2,24
	Курс «Говоруша»	Чел./мес.	1,40	1,40	1,40	3,20	3,20
	Курс «Математическая студия+»	Чел./мес.	2,08	2,08	2,08	2,24	2,24
	Курс «В мире путешествий»	Чел./мес.				2,24	2,24
	Курс «Компьютерная грамотность»	Чел./мес.				2,80	2,80

	Курс «Юные эколята»	Чел./мес.				4,60	4,60
	Курс «Калейдоскоп 1»	Чел./мес.				3,00	3,00
	Курс «Хочу знать русский язык»	Чел./мес.	2,08	2,08	2,08	2,24	2,24
	Информация о количестве потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения:						
	Курс «Хочу знать русский язык»	Чел./мес.	2,08	2,08	2,08	2,24	2,24
	Наименование показателя			Год, предшествующий отчетному		Отчетный год	
	Количество потребителей, воспользовавшихся бесплатными услугами (работами), чел.			1401		1390	
	Количество потребителей, воспользовавшихся частично платными услугами (работами), чел.			573		582	
	Количество потребителей, воспользовавшихся платными услугами (работами), чел.			573		582	
	Общее количество потребителей по всем видам услуг, чел.			1974		1972	
	13. Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры: год, предшествующий отчетному – нет, отчетный год – нет. Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей в отчетном году составила 0 тыс. руб., за год, предшествующий отчетному, – 0 тыс. руб.						
	Информация о прибылях и убытках:						
	Наименование показателя			Год, предшествующий отчетному, тыс. руб.		Отчетный год, тыс. ру	
	1. Общая сумма прибыли до налогообложения, в том числе по видам деятельности (видам работ, услуг)			0,00		0,00	
	...			-		-	
2. Чистая прибыль			0,00		0,00		
На основании п.1 ст.284.1 Налогового Кодекса РФ учреждение применяет налоговую ставку 0 % по налогу на прибыль организации в период с 01.01.2023 до 31.12.2023 г							
5	Перспективы и планы развития						
	1. Формирование корпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.						

2. Публикация методического сборника с обобщением опыта педагогов школы по формированию устойчивой экологической культуры среди обучающихся, педагогов и родителей, популяризация современных образовательных технологий.
 3. Активизация деятельности школьной службы медиации в профилактических целях, активизация профилактики девиантного поведения среди обучающихся.
 4. Развитие инфраструктуры школы (создание эстетичной, комфортной, современной и безопасной обстановки).
 5. Актуализировать результаты итоговой аттестации 2024 года: рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах вопросы качества освоения образовательных программ общего образования на всех уровнях и принять управленческие решения
 6. Обеспечить систематическое проведение внутреннего мониторинга качества освоения образовательных программ.
 7. Скорректировать программы управленческой деятельности на уровне ОО: спланировать посещение уроков учителей – предметников с целью контроля за объективностью оценивания результатов освоения образовательных программ.
 8. Обеспечить условия для качественной переподготовки сотрудников и повышения квалификации в реализации деятельности ресурсного центра по проектированию и созданию метаобразовательного процесса в образовательных организациях города Екатеринбурга.
 9. Разработка и реализация мероприятий, формирующих имидж образовательной организации.
 10. Развитие проекта школы «Агролаборатория LEARN FORWARD»
 11. Внедрение системы наставничества.
 12. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты педагогов по преодолению профессиональных дефицитов.
- Продолжить деятельность пилотного проекта по введению раздельного накопления твердых коммунальных отходов на территории Свердловской области «Зеленый путь».

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
деятельности МАОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных
предметов № 50 за 2024 год**

Самообследование по показателям деятельности общеобразовательной организации проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России

от 15.02.2017 № 136; Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1416
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	636
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	721
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	546/ 38,56%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,24
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,6
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	7/ 6,03%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	21/ 18,1%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 13%

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12/ 10,34%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,86%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 8,11%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1133/ 80,01%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	274/ 19,35%
1.19.1	Регионального уровня	8/ 0,56%
1.19.2.	Федерального уровня	1/ 0,07%
1.19.3.	Международного уровня	1/ 0,07%
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	348/ 24,58%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	59/ 4,17%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	100%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	59/ 4,17%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/ 91,53%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/ 89,83%

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 8,47%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 8,47%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/ 77,97%
1.29.1.	Высшая	23/ 38,98%
1.29.2.	Первая	23/ 38,98%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	5/ 8,47%
1.30.2.	Свыше 30 лет	8/ 13,56%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	17/ 23%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	10/ 13%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,02 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	12 единиц

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1416/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1,36 кв.м.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712121

Владелец Дорофеева Юлия Викторовна

Действителен с 07.07.2024 по 07.07.2025