

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 50

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Департамента образования

Администрации г. Екатеринбурга

\_\_\_\_\_ К.В. Шевченко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ с углубленным  
изучением отдельных предметов № 50

1009 \_\_\_\_\_ Ю.В. Дорофеева

Приказ 48-а/ог от 17.05.2023

**Программа развития**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы**

**с углубленным изучением отдельных предметов № 50**

**Железнодорожного района г. Екатеринбурга**

**на 2023-2027 годы**

Принято на заседании

педагогического совета пр. № 5

от. 17.05.2023

Екатеринбург

2023

КОПИЯ  
ЕРНА  
1009

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 50
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной политики» (с изменениями);</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12. 2018 года №16</li><li>9. Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</li><li>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li><li>11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении «Концепции развития</li></ol>

- дополнительного образования детей в РФ»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении «Основ государственной молодежной политики до 2025 года»;
  13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
  15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
  16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
  17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа от 12.08.2022 № 732);
  18. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
  19. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
  20. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
  21. Проект «Школа Минпросвещения России»

**Региональный уровень:**

1. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
2. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных

	<p>организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы» (с изменениями от 19.06.2023).</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>1. Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане Екатеринбурга»;</p> <p>2. Постановление Администрации г. Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;</p> <p>3. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – пять звезд»;</p> <p>4. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»;</p> <p>5. Распоряжение Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2022 № 2659/46/36 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание доступной образовательной среды на основе взаимодействия процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующей самореализации обучающихся и удовлетворению индивидуальных потребностей всех участников образовательных отношений</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повышение качества образовательных результатов, совершенствование системы внутренней оценки качества образования и реализация образовательных программ для всех обучающихся с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала образовательной организации, направленное на совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.</p>

	<p>3. Развитие единого образовательно-воспитательного пространства микрорайона, способствующего экологическому воспитанию всех участников образовательных отношений, на базе площадки «Агролаборатория».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Сохранение уровня образовательных результатов школьников на всех уровнях образования, уменьшение количества обучающихся, не освоивших образовательные программы основного общего образования.</p> <p>2. Создание системы образовательных программ с учетом введения обновленных образовательных стандартов и индивидуальных особенностей ребенка (образовательных, углубленных, адаптированных, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе программ платных образовательных услуг), отвечающих всем запросам участников образовательного процесса, расширение круга сетевых партнеров. Внедрение программы углубленного изучения русского языка, математики на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования создание класса химико-биологического профиля.</p> <p>3. Увеличение количества детей-участников, призеров и победителей конкурсов и олимпиад, рост количество детей, получивших индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение с учетом образовательных потребностей (одаренные дети, с низкими образовательными результатами, слабо владеющие русским языком, нуждающиеся в психологической поддержке, занятиями с психологами и дефектологами).</p> <p>4. Профессиональная подготовка педагогов по программам сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным</p> <p>5. Повышение качества работы по сопровождению и поддержке педагогов в системе образовательного пространства школы, реализация инициативы «Наставнические пары», представление методического опыта на Фестивале открытых уроков, участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Профи-50», обмен методическим опытом в школьном сборнике.</p> <p>5. Рост профессиональных компетенций педагогов за счет повышения квалификации, мониторинг профессиональных компетенций педагогов на уровне методических объединений, создание индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Стимулирование педагогов за участие в методической инновационной деятельности в рамках педагогического сообщества города.</p> <p>7. Развитие компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по</p>

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>8. Организация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования экологической, интеллектуальной, адаптационной направленности, увеличение количества детей, вовлеченных в объединения дополнительного образования.</p> <p>9. Рост эффективности использования возможностей технической площадки «Агролаборатория» для сопровождения одаренных детей, для благоустройства территории школы и социума.</p> <p>10. Расширение спектра партнеров сетевого взаимодействия для развития системы дополнительного образования, предпрофессиональной подготовки, рост количества социальных партнеров, оказывающих поддержку в проведении экологических мероприятиях.</p> <p>11. Улучшение базы лабораторного, спортивного и школьного оборудования.</p> <p>12. Разработка единой программы здоровьесбережения.</p> <p>13. Создание программы по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы:  Дорофеева Ю.В., директор МАОУ СОШ № 50  Цыбенко О.А., заместитель директора по учебной деятельности  Сухина Е.В., заместитель директора по учебной деятельности  Контеева Е.А., заместитель директора по научно-методической работе  Овчинникова Е.А., заместитель директора по воспитательной работе  Педагогический коллектив МАОУ СОШ №50  Родители (законные представители) обучающихся</p>
Период реализации	2023-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (январь-апрель 2023)  Этап реализации (сентябрь 2023- декабрь 2026)  Обобщающий этап (январь-декабрь 2027)</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>Указать основные мероприятия.  Указать названия проектов</p>
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

<i>(указать срок)</i>	перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 50; МАОУ СОШ № 50</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1955</p> <p>3. ИНН:6659039120</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194854; Регистрационный номер государственной аккредитации: № 89646.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 620050, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Минометчиков, 48</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - +7(343)366-44-93, адрес электронной почты ОО- <a href="mailto:soch50@eduekb.ru">soch50@eduekb.ru</a> , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <a href="https://школа50.екатеринбург.рф/">https://школа50.екатеринбург.рф/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 1413 человека, из них:</p> <p>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 637 человек;</p> <p>2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 53 человек;</p> <p>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 717 человека;</p> <p>4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 34 человек;</p> <p>5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 59 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Дорофеева Юлия Викторовна, директор (руководитель) с 2022 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li><li>• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;</li></ul>

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

4. МАОУ СОШ № 50 располагается в типовом трехэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Школа имеет 5 специализированных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики (два кабинета), 47 учебных комнат, 1 актовый зал, 1 мастерскую, 1 кухню для проведения практических работ по технологии, 2 спортивных зала, библиотеку с читальным залом на 6 рабочих мест.

В образовательном учреждении имеется 2 кабинета информатики на 30 мест. Кабинет соответствует требованиям техники безопасности (ТБ), охране труда (ОТ) (СанПиН 2.2.2/2.4 1340-03) и гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным компьютерам и организации работы (СанПиН 2.4.2.1178 – 02).

Для реализации проекта «Доступная среда» установлено:

- пандус при входе в школу;
- поручни по стенам рекреаций (1-2 этаж);
- двери с расширенными дверными проемами;
- оборудованы две туалетные (комнаты) кабинки (поручни около унитазов и раковин, монтаж широкой раковины со смесителем, установка накладки на унитазаы, монтаж кнопки экстренного вызова с выводом на пульт);
- сенсорная комната;
- мягкий тренажерный зал.

В ОУ функционирует мобильный компьютерный класс. В

	<p>образовательном процессе активно используются 6 интерактивных досок и 35 мультимедийных проекторов. Имеются компьютеры в кабинете руководителя, кабинетах заместителей руководителя, секретаря, в библиотеке и в учебных кабинетах.</p> <p>5. В ОО создано единое информационное пространство, работает Сайт. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В Школе сохраняется двухсменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В 2024 г. образовательную деятельность осуществляли 88 педагогических и административных работников, из них, учителей – 81 человека; педагоги-психологи-1; учителя-логопеды-6; учителя-дефектологи- 3; социальные педагоги-2; педагоги-библиотекари-1; тьюторы-2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Сетевые партнеры: ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика» Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи»</p>

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Уральский Государственный Аграрный Университет</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»</p> <p>ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"</p> <p>МБУК «Муниципальное объединение библиотек г.Екатеринбурга» №11</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность»</p> <p>ГБПОУ «СОМК»</p> <p>Российский университет дружбы народов</p>
--	---

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>•</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	й удостоверением				<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	с 2 и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательно	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации рабочей программы воспитания	й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и должностям служащих.	<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	и нематериального стимулирования		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональной, самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	<p>дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных»</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>педагогических и управленческих практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		х консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в межведомственной и междисциплинарной команде.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»				<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	2	Ключевое условие		Не организовано обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающихся</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности</p>	<p>практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технической базой для внедрения ЦОС	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ СОШ №50 расположена в удаленном от центра микрорайоне Железнодорожного района города Екатеринбурга, в неблагоприятном районе с точки зрения социального состава населения. За последние годы в связи с активной застройкой района Старая Сортировка и миграционным потоком увеличилось количество детей, проживающих в районе, и соответственно увеличилось количество обучающихся в МАОУ СОШ № 50.

При этом в школе осуществляется обучение по разным адаптированным программам (их количество за три года увеличилось до 12), возросло количество обучающихся разных категорий с ОВЗ. Так, например, изменилось число детей-инвалидов (увеличилось количество с 3 до 9 человек). Количество обучающихся с ОВЗ изменилось на 40 человек (прирост составил 180%), а также количество детей с умственной отсталостью (увеличилось до 7 человек). Общее число обучающихся по адаптированным программам составляет 5,9% от общего количества обучающихся. Кроме того, большой миграционный поток в микрорайоне Старая Сортировка формирует особенности многонациональной среды школы. Количество детей-мигрантов, слабо владеющих русским языком, ежегодно возрастает: в 2022 году – 25 человек (2,1% от общего количества обучающихся), в 2023 – 29 человека (2,3%), 2024 – 51 человек (3,9%).

Таким образом, анализ состава и количества обучающихся свидетельствует о разнородности контингента обучающихся, в связи с чем возникает проблема необходимости специальной профессиональной подготовки учителей и последовательной реализации дифференцированного и индивидуального подхода к преподаванию для реализации потребностей всех участников образовательных отношений.

Анализируя качество образования обучающихся, можно отследить положительную динамику только на уровне среднего общего образования. Качество обучения на уровнях начального общего и основного общего образования ежегодно снижается. Так, снижение качества образования на уровне начального общего образования составило 4,86%, а на уровне основного общего образования – 7,42%. Причины следующие: увеличение количества обучающихся в школе (1413 обучающихся), изменения контингента обучающихся, увеличение численного состава классов (показатель среднего количества обучающихся в классах за последние три года возрос с 27 человек до 29), большая загруженность педагогов и отсутствие высокой квалификационной подготовки.

Одним из основных способов определения эффективности работы школы является участие в процедурах независимой, внешней оценки качества образования.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, можно говорить о снижении качества образования: ежегодно увеличивается количество выпускников, не прошедших ГИА по программам основного общего образования: 2022 – 4, 2023 – 10, 2024 – 12 обучающихся. Снижается количество обучающихся, получивших аттестат особого образца на уровне основного образования. Данная проблема свидетельствует о необходимости создания программы сопровождения обучающихся с низкими и высокими образовательными результатами.

На протяжении трех лет в школе работала программа по сопровождению обучающихся с высокими образовательными потребностями, свидетельством успешности реализации этой программы являются достаточно высокие достижения обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Стабильно растет количество обучающихся, получивших статус призеров и победителей: в 2023 году (37 человек) по отношению к предыдущему году составил 48%, в 2024 году (47 человек) – 27 % по отношению к прошлому году. За период 2022-2024 учащиеся стабильно демонстрируют высокие результаты в следующих предметах: литература, русский язык, география, искусство(МХК), английский язык, физическая культура, обществознание, право, история, биология, ОБЖ, технология. Наблюдается тенденция к повышению результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах по гуманитарным предметам, наблюдается рост мотивации обучающихся для

достижения высоких результатов. При этом точные науки являются зоной роста обучающихся и высокими результатами на данный момент не представлены, хотя вызывают интерес у учащихся.

На протяжении последних трех лет в образовательной организации растет количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и соревнованиях на разных уровнях (районный, муниципальный, областной, всероссийский). Количественный показатель участников интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний возрос на 11% в течение трех лет: если в 2022-2024 году участниками были 453 обучающихся, что составляло 48% от общего количества детей, то в 2021-2022 году этот показатель составил 775 обучающихся (59%). В то же время стабильно высоким остается качественный показатель участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях высокого уровня. Средний показатель успешности за три года на муниципальном уровне составляет 12,3%, на областном – 30%, на всероссийском – 13%. Более успешными для наших обучающихся являются экологические конкурсы, творческие конкурсы гуманитарной направленности, конкурсы проектно-исследовательских работ, спортивные состязания. В дальнейшем необходимо сохранить высокие количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсном движении. Необходимо сохранить систему работы по индивидуальному сопровождению одаренных детей в школе, обеспечить профессиональную подготовку педагогов по работе с этой группой детей.

Важным аспектом деятельности образовательной организации является воспитательная работа. Анализ статистических данных социального статуса семей обучающихся показывает, что социальный состав семей обучающихся крайне неоднородный: в школе обучается большое количество детей из семей мигрантов (341 обучающийся, что составляет 26% от общего количества), детей, чьи родители имеют только среднее и среднее техническое образование (892 обучающихся, что составляет 67,8%). В то же время наблюдается увеличение количества многодетных семей, на 2024 г. – 228 чел. (прирост по отношению к 2023 г. составляет 10 %), а также увеличение опекаемых детей на 55 % (к 2024 г. – 17 чел.). Количество детей из малообеспеченных семей снизилось на 6 %. Растет количество детей, не имеющих гражданства Российской Федерации (увеличение на 35 человек, прирост на 51%).

По результатам представленных выше данных, можно сделать вывод, что МАОУ СОШ №50 работает в неоднородном социальном контексте, что требует создания особых условий для воспитательной работы педагогического коллектива школы.

В школе организована работа, направленная на обеспечение содержательного досуга несовершеннолетних (вовлечение учащихся школы в работу кружков и спортивных секций, организация и проведение мероприятий с трудными подростками в каникулярное время). Наибольшая вовлеченность в дополнительное образование была отмечена в 2023 году, составила 67% от общего числа обучающихся. Это связано с введением новых групп в объединения дополнительного образования спортивного направления. Расширяется спектр направлений дополнительного, в 2022 году было представлено 4 направления, в 2023- 5 направлений, в 2024 году – 6 направлений. Из-за значительного роста общей численности обучающихся и снижения количества штатных педагогов дополнительного образования 2024 отмечается лишь незначительный рост численного состава обучающихся объединений дополнительного образования (на 14 человек), и, как результат, снижается процентный показатель занятости обучающихся на 4% (в 2024 году число детей, занятых в объединениях дополнительного образования составил 64% от общего количества обучающихся). В реализации платных образовательных услуг тоже заметны тенденции к падению доли охваченных обучающихся от общего количества детей: в 2022 году 330 обучающихся (28,1% от общего количества), в 2023 году - 335 обучающихся (27,25%), в 2024 году- 359 обучающихся (27,21%). Необходимо принятие ряда мер по сохранению контингента обучающихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования, и содержательного и количественного увеличения платных образовательных услуг.

Анализ кадрового обеспечения школы показывает положительную динамику по следующим показателям: стабильным остается количество молодых педагогов (9 человек, 15% от общего количества педагогов в 2024 году), увеличивается процент педагогов с высшей категорией (36%, прирост за три года составил 7%). Наблюдается тенденция к постепенному омоложению коллектива при сохранении достаточно высокого показателя опытных педагогов.

В то же время зоной роста являются следующие проблемы: увеличивается нагрузка педагогов основных предметов, снижается количество участников конкурсов профессионального мастерства районного и муниципального уровня среди педагогов школы. Показатели средней нагрузки педагогов в 2024 году по основным учебным предметам следующие: иностранный язык - 31 час, математика – 35 часов, русский язык и литература – 30 часов, биология – 30 часов. Данная проблема требует программы по созданию оптимальных условий для педагогов в образовательной организации. Количество участников профессиональных конкурсов в школе снизилось за три года (на 3,5%), отрицательная динамика обусловлена отсутствием мотивации у педагогов. В то же время необходимо отметить рост числа педагогов, активно участвующих в работе методических городских сообществ (доля таких педагогов за три года увеличилась на 5% и в 2024 году составила 12 педагогов). Участие педагогов в научно – практических конференциях (с публикациями тезисов), выступления перед педагогическим сообществом города с представлением методического опыта также является систематическим (в 2022 году – 7 человек, в 2021 – 12 человек, в 2024 году – 10 человек). Все это позволяет сделать вывод о том, что в образовательной организации есть высококвалифицированные педагоги, которые способны делиться опытом и обучать молодых педагогов. В этой связи возникает необходимость разработки и реализации программы наставничества. В целом в школе сложился педагогический коллектив, способный решать современные образовательные задачи, с большим профессиональным потенциалом, но выявленные проблемы требуют административных стратегических решений для дополнительной мотивации педагогов с целью включения в творческие и инновационные группы.

За три года существенно не изменилась материально-техническая база образовательной организации. Особое внимание в школе за последние три года было уделено реализации программы «Агролаборатория», созданное на территории бывшей теплицы образовательное пространство для реализации программы экологического воспитания. За предыдущий период восстановлено здание, включающее тепличное помещение и образовательное пространство (2 учебных класса), закуплено необходимое оборудование (лабораторное, тепличное, школьное) на 688,776 рублей за счет средств, полученных в результате победы в конкурсе инициативного бюджетирования и внебюджетных средств. На данном этапе это образовательное пространство не используется в полном объеме: в школе функционирует только 2 объединения экологической направленности, в котором занято 57 детей (4,3% от общего числа), из-за отсутствия отопления невозможно использовать «Агролабораторию» в течение учебного года. Данная проблема требует решения, необходимо разработать план материально-технического обеспечения «Агролаборатории» и программу дальнейшего ее использования для реализации потребностей всех участников образовательных отношений и жителей микрорайона в прикладной экологической и исследовательской деятельности.

В период с 2022 по 2024 год в МАОУ СОШ №50 реализуется программа информационной открытости и доступности в интернет-среде. С 2019-2020 учебного года школа полностью перешла на электронный журнал на сайте <https://schools.dnevnik.ru/>. С каждым годом увеличивается количество посещений электронного журнала, за последний год прирост входа родителей составил 46,9% с 15106 до 22191. Свидетельством информационной открытости школы является сайт образовательной организации. Одним из показателей эффективности работы ОО является снижение количества жалоб родителей (сокращение на 50% за трехлетний период (2020 - 32 обращения на сайт организации, 2023 – 24 обращения, 2024 – 16 обращений). С середины 2022 года работает группа ВКонтакте ([https://vk.com/school\\_50\\_ekb](https://vk.com/school_50_ekb)), с подтвержденным статусом «Госорганизация», где еженедельно публикуются актуальные новости школы, на данный момент число подписчиков сайта составляет 677 (51,09% от количества обучающихся). Необходимо продолжить работу по обеспечению открытости образовательной деятельности с целью взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг.

Проведенный анализ позволяет оценить внутренний потенциал школы. За последние три года в образовательной организации были созданы условия для решения задач современного образования. Основные усилия педагогического коллектива были направлены на интеллектуальное, нравственное, социальное развитие обучающихся, на повышение профессионального мастерства учителей, внедрение новых образовательных технологий и программ, улучшение материально-технической базы школы, что

позволило значительно улучшить имидж школы среди получателей образовательных услуг микрорайона. Однако реформы, происходящие в системе образования, увеличение и изменение контингента обучающихся школы предъявляют новые требования к педагогическим кадрам, образовательной организации, что порождает ряд проблем и противоречий, требующих принятия стратегических решений.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 баллов (высокий уровень)	Функционирование системы объективного оценивания текущей и промежуточной аттестации, соответствие результатов промежуточной и итоговой аттестаций
2	Воспитание	14 баллов (средний уровень)	Создание единой программы здоровьесбережения, вовлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных секциях
3	Здоровье	25 баллов (высокий уровень)	
4	Творчество	20 баллов (высокий уровень)	
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов (средний уровень)	Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов
7	Школьный климат	17 баллов (высокий уровень)	
8	Образовательная среда	19 баллов (высокий уровень)	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

#### СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

##### Подраздел 1. Проблема

Формулировка проблемы	<p>Снижение основных показателей качества образования за счет увеличения состава обучающихся и увеличения групп детей с индивидуальными потребностями</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной мотивации педагогов из-за большой загруженности, недостаточный уровень компетенции для реализации задач, направленных на повышение качества образования.</p>
-----------------------	--

	<p>Система дополнительного образования и услуг внебюджетного финансирования не в полной мере соответствует актуальным запросам образовательного учреждения и не реализует площадку «Агролаборатория» в полном объеме</p> <p>Ограниченность возможностей материально-технического обеспечения школы для реализации образовательных программ школы в соответствии с современными требованиями</p>
Целевые группы	<p>Педагоги и управленческая команда школы</p> <p>Обучающиеся и родители (законные представители)</p> <p>Социальные и сетевые партнеры</p>
Последствия нерешения проблемы	<p>Педагоги и управленческая команда: низкая профессиональная мотивация педагогов приводит к снижению качества образования, необъективности системы оценивания качества образования, неэффективные методы управления снижают уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, ухудшается статус школы в социуме</p> <p>Обучающиеся и родители (законные представители): недоступность качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами ребенка, отсутствие возможности самореализоваться для обучающихся, неудовлетворенность в оценке деятельности ОО</p> <p>Социальные и сетевые партнеры: отсутствие возможности реализовать образовательные программы на базе школы</p>
Последствия решения проблемы	<p>Педагоги и управленческая команда: формирование положительного имиджа образовательной организации за счет стабильных показателей образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования, расширения спектра образовательных программ для развития каждого ребенка</p> <p>Обучающиеся и родители: удовлетворенность деятельностью школы в оказании образовательных услуг в различных формах (обучение, воспитание, дополнительное образование)</p> <p>Социальные и сетевые партнеры: взаимовыгодное сотрудничество для реализации различных программ взаимодействия (организация содержательного досуга, образовательных программ), привлечение детей для дальнейшего обучения по программам профессионального обучения</p>

**Подраздел 2. Цель программы развития**

Создание доступной образовательной среды на основе взаимодействия процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующей самореализации обучающихся и удовлетворению индивидуальных потребностей всех участников образовательных отношений

### Подраздел 3. Задачи программы развития

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя	Временной интервал выполнения
1.Повышение качества образовательных результатов, совершенствование системы внутренней оценки качества образования и реализация образовательных программ для всех обучающихся с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.	Сохранение уровня образовательных результатов школьников на всех уровнях образования, уменьшение количества обучающихся, не освоивших образовательные программы по программам основного общего образования.	Процент качества образования	51%	2023-2027
		Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классах	100%	
		Доля выпускников, успешно сдавших единый государственный экзамен по профильным предметам	100%	
	Создание системы образовательных программ с учетом введения обновленных образовательных стандартов и индивидуальных особенностей ребенка (образовательных, углубленных, адаптированных, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе программ платных образовательных услуг), отвечающих всем	Количество образовательных программ, реализуемых на углубленном уровне, адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования экологического, интеллектуального направления, программ на внебюджетной основе.	5	8
6				
Количество классов, обучающихся по углубленным программам, профильных классов на уровне		4		

	запросам участников образовательного процесса, расширен круг сетевых партнеров. Внедрение программы углубленного изучения русского языка, математики, биологии на <del>уповне</del> <u>основного общего</u>	среднего общего образования		2023-2027
		Количество договоров сетевого партнерства	4	
	Увеличение количества детей-участников, призеров и победителей конкурсов и олимпиад, будет расти количество детей, получивших индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение с учетом образовательных потребностей (одаренные дети, с низкими образовательными результатами, слабо владеющие русским языком, нуждающиеся в психологической поддержке, занятиями с психологами и дефектологами).	Доля победителей и призеров от числа участвовавших на муниципальном этапе ВСОШ.	25%	
		Процент количества детей, участвующих в конкурсах разного уровня от общего числа обучающихся	65%	
		Доля детей, получивших психологическую, дефектологическую и логопедическую помощь от общего числа обучающихся	25%	
	Количество детей с низкими образовательными результатами и слабо владеющими русским языком, обучающихся по индивидуальным	15		

		образовательным маршрутам		
	Профессиональная подготовка педагогов по программам сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным	Доля педагогов от общего числа, прошедших обучение по программам сопровождения детей с ОВЗ, детей-инофонов	40%	2023-2025
	Обновление материально-технической базы кабинетов психолога, логопеда и дефектолога	Количество оснащенных кабинетов для педагога-психолога, логопеда, дефектолога	3	2023-2026
2. Развитие кадрового потенциала образовательной организации, направленную на развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.	Повышение качества работы по сопровождению и поддержке педагогов в системе образовательного пространства школы, реализация инициативы «Наставнические пары», представление методического опыта на Фестивале открытых уроков, участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Профи-50», делится методическим опытом в школьном сборнике	Доля педагогов, участвующих в программе «Наставнические пары»	70%	2023-2027
		Доля педагогов, принявших участие в «Фестивале открытых уроков»	90%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Профи 50»	20%	
		Доля педагогов, представивших методические материалы для школьного сборника	50%	

	Рост профессиональных компетенций педагогов за счет повышения квалификации, мониторинг профессиональных компетенций педагогов на уровне методических объединений, создание индивидуальных образовательных маршрутов для выполнения профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов.	40%	2023-2027
		Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию	15%	
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по основным направлениям (не менее 5 курсов)	100%	
	Стимулирование педагогов за участие в методической инновационной деятельности в рамках педагогического сообщества города	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10%	2023-2027

	Оснащение зоны комфортного профессионального пространства для отдыха и развития педагогов	Доля педагогов, активно участвующих в работе городских профессиональных методических сообществ педагогов	30%	
3. Создание единого образовательно-воспитательного пространства микрорайона, способствующего экологическому воспитанию всех участников образовательных отношений, на базе площадки «Агролаборатория»	Организация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования экологической, интеллектуальной, адаптационной направленности, увеличение количества детей, вовлеченных в объединения дополнительного образования.	Количество программ экологической направленности внеурочной деятельности, дополнительного образования	9	2023-2025
		Доля детей (от общего количества обучающихся), занимающихся по программам экологической направленности в «Агролаборатории»	25%	
		Доля детей с ОВЗ (от общего их количества), участвующих в реализации программы «Сенсорная экология»	60%	

		Доля детей 9-10 классов (от общего количества), создавших индивидуальные проекты на базе «Агролаборатории»	15%	
Рост эффективности использования возможностей технической площадки «Агролаборатория» для сопровождения одаренных детей, для благоустройства территории школы и социума.		Количество конкурсов, олимпиад и мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней экологической направленности, в которых приняли участие обучающиеся	Ежегодно 20	2023-2027
		Количество призеров и победителей в конкурсах экологической направленности	10	
		Площадь участков для озеленения на территории школьного двора Площадь участков для озеленения на территории микрорайона	100 100	
Создание экологического медиа-центра в интернет-пространстве «Зеленые страницы»		Количество публикаций на странице «Агролаборатории» в ВК «Зеленые страницы» Количество подписчиков	Еженедельно 5 500	2024-2025

	Расширение спектра партнеров сетевого взаимодействия для развития системы дополнительного образования, предпрофессиональной подготовки, рост количества социальных партнеров, оказывающих поддержку в проведении экологических мероприятий.	Количество экологических акций с привлечением родителей (законных представителей)	Ежегодно 10	2023-2027
		Количество сетевых взаимодействий, социальных партнеров, принимающих участие в экологической деятельности образовательной организации	5 10	
	Улучшение базы лабораторного и школьного оборудования  Проведение отопления в тепличное помещение	Доля необходимого школьного оборудования для проведения занятий в 2 кабинетах Доля необходимого лабораторного оборудования Время использования площадки «Агролаборатория»	100  100  круглогодично	2024-2027

## ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Характеристика выбранного способа

Целью программы развития МАОУ СОШ №50 на 2023-2027 годы является создание доступной образовательной среды на основе взаимодействия процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующей самореализации обучающихся и удовлетворению индивидуальных потребностей всех участников образовательных отношений. Для достижения цели необходимо сохранение всех результатов и достижений школы в предыдущий период и развитие новых направлений образовательной организации посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений и привлечения социальных и сетевых партнеров.

Достижение цели программы развития предполагает реализацию трех основных подпроектов.

**Подпроект "Шаги к успеху"** направлен на повышение качества образовательных результатов за счет совершенствования системы внутренней оценки качества образования и реализации образовательных программ для всех обучающихся с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей развития. Деятельность системы образования планируется направить на развитие вариативности реализуемых программ, которые будут учитывать способности и интересы каждого конкретного ребёнка, будут направлены на формирование новых компетенций, освоение новых технологий и форм обучения. Этот подпроект будет координироваться через методическое сопровождение педагогов школы, включающее в себя комплексный подход и системность в реализации следующих мероприятий:

- Анализ контингента обучающихся школы, изучение запросов родителей по вопросам вариативности и многопрофильности обучения;
- Проведение диагностики склонностей и способностей обучающихся психологом;
- Организация и проведение психолого-педагогического консилиума;
- Составление учебного плана и рабочих программ по программам углубленного изучения в соответствии с обновленными стандартами;
- Составление адаптированных образовательных программ с учетом рекомендаций ПМПК;

При этом возможности реализации этого подпроекта будут более эффективными при привлечении сетевых и социальных партнеров для следующих мероприятий:

- Педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с низкими образовательными результатами на основе индивидуальных программ;
- Расширение спектра объединений дополнительного образования и программ на внебюджетной основе, отвечающим индивидуальным запросам обучающихся;
- Включение в программу воспитания школы мероприятия по успешной социализации детей с личностными особенностями;
- Профессиональная подготовка педагогов по программам сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным;
- Обновление материально-технической базы кабинетов психолога, логопеда и дефектолога.

Второй подпроект «Кадровый капитал» направлен на совершенствование профессиональных возможностей педагогов в рамках реализации программы профессионального роста. Ключевым направлением работы с кадрами является реализация мероприятий внутри образовательной организации:

Анализ кадрового состава образовательной организации, выявление зон роста и возможностей для самореализации каждого педагога

Прохождение педагогами диагностики профессиональных дефицитов с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута

Разработка и реализация программы сопровождения педагогов в рамках образовательного пространства школы, включающая следующие мероприятия: «Наставнические методические пары», «Фестиваль открытых уроков», «Конкурс профессионального мастерства «Проффи-50», издание сборника методических материалов педагогов школы

В результате реализации подпроекта «Зеленая дорога» будет создано единое образовательно-воспитательное пространство микрорайона, способствующее экологическому воспитанию всех участников образовательных отношений, на базе площадки «Агролаборатория». Модернизация образовательного пространства «Агролаборатория» производится с целью использования его не только в урочной деятельности, но и планируется к активному использованию для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для привлечения сообщества микрорайона к решению проблем экологического воспитания через проведение следующих мероприятий:

Организация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разного уровня экологической направленности

Взаимодействие с сетевыми партнерами (УрГАУ, Фармацевтический филиал ГБПОУ «СОМК») по организации образовательной деятельности (Агрокласс, лекториумы, мастер-классы), по организации экологических мероприятий (с Немусеем Мусора Екатеринбурга)

Использование площадки «Агролаборатории» в качестве профессионального образовательного пространства для обмена опытом между педагогами, для проведения методических мероприятий

Реализация социальной инициативы «Школьный парк» по озеленению школьного двора, организации экозон в рекреациях школы, цветочного оформления близлежащего микрорайона

Создание экологического медиа-центра в интернет-пространстве «Зеленые страницы», информирующее о деятельности «Агролаборатории»

Приобретение лабораторного и школьного оборудования, дополнительные учебные помещения

Проведение отопления в тепличное помещение для круглогодичного функционирования «Агролаборатории».

Реализация мероприятий позволит обеспечить повышение качества образования в интересах всех участников образовательных отношений.

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Планируемое значение показателя
Повышение качества образовательных результатов за счет совершенствования системы внутренней оценки качества образования и реализации образовательных программ для всех обучающихся с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.	Количество детей, обучающихся по углубленным программам	Число	248	350
	Количество детей, обучающихся по адаптированным программам		65	100
	Количество одаренных детей, требующих сопровождения		47	57
	Количество детей с низкими образовательными результатами		15	8
	Количество детей, слабо владеющих русским языком		51	26
	Количество образовательных программ, реализуемых на углубленном уровне, адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования, программ на внебюджетной основе для подготовки к экзаменам и для слабо владеющих русским языком.	число	4	6
	Количество договоров сетевого партнерства по программам предпрофильного обучения		6	8
	Количество классов, обучающихся по углубленным программам профильных классов		12	15
			1	4
			0	2
		2	4	

	на уровне среднего общего образования			
	<p>Количество индивидуальных образовательных маршрутов для детей</p> <p>Доля от их общего количества, с низкими результатами, слабо владеющие русским языком, успешно освоивших программу</p>	<p>Число</p> <p>Процент</p>	<p>4</p> <p>65%</p> <p>60%</p>	<p>15</p> <p>80%</p> <p>80%</p>
	<p>Количество педагогов, прошедших обучение по программам сопровождения одаренных детей;</p> <p>сопровождения детей с ОВЗ детей, слабо владеющих русским языком</p>	<p>число</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>8</p>
	<p>Доля от общего количества обучающихся с ОВЗ, успешно освоивших программу</p> <p>Доля обучающихся на всех уровнях образования, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»</p> <p>Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе</p>	<p>процент</p>	<p>93%</p> <p>49,56%</p> <p>16%</p>	<p>100</p> <p>Не ниже 50%</p> <p>50%</p>
	<p>Обеспечение кабинетов логопеда, психолога, учителя-дефектолога специальным оборудованием, средствами ТСО,</p>	<p>процент</p>	<p>45</p>	<p>100</p>

	учебно-методическими пособиями			
--	--------------------------------	--	--	--

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Планируемое значение показателя
Развитие кадрового потенциала образовательной организации, направленную на развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.	Доля педагогов, участвующих в инициативе «Наставнические пары»	Процент	0	70
	Доля педагогов, принявших участие в «Фестивале открытых уроков»		40	90
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Профи 50»		10	20
	Доля педагогов, представивших методические материалы для школьного сборника		0	50
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов.	Процент	36	40
	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию		15	20
	Доля педагогов, прошедших внешнюю диагностику профессиональных дефицитов		10	20
	Доля педагогов, разрабатывающих и реализующих индивидуальный образовательный маршрут		30	40

	Средний показатель педагогической нагрузки	Число	31	27
	Доля педагогов, вовлеченных в методическую и проектную работу на разных уровнях		15	30
	Доля педагогов-тьюторов		8	12
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства		5	5

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Планируемое значение показателя
Создание единого образовательно-воспитательного пространства микрорайона, способствующего экологическому воспитанию всех участников образовательных отношений, на базе площадки «Агролаборатория»	Количество программ экологической направленности внеурочной деятельности, дополнительного образования	Число	1	4
	Доля детей (от общего количества обучающихся), занимающихся по программам экологической направленности в «Агролаборатории»	Число	1 4,3%	5 25%
	Доля детей с ОВЗ (от общего их количества), участвующих в реализации программы «Сенсорная экология»	Процент	0	60%
	Доля детей 9-10 классов (от общего количества), создавших индивидуальные проекты на базе «Агролаборатории»	Процент	0	15%
	Количество конкурсов, олимпиад и мероприятий	Число	10	Ежегодно 20

	<p>муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней экологической направленности</p> <p>Количество призеров и победителей в конкурсах экологической направленности</p> <p>Количество экологических акций с привлечением родителей (законных представителей)</p> <p>Количество сетевых взаимодействий, социальных партнеров, принимающих участие в экологической деятельности образовательной организации</p>		<p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>10</p> <p>Ежегодно 10</p> <p>5</p> <p>10</p>
	<p>Площадь участков для озеленения на территории школьного двора</p> <p>Площадь участков для озеленения на территории микрорайона</p>	<p>квадратные метры</p>	<p>50</p> <p>0</p>	<p>100</p> <p>100</p>
	<p>Доля необходимого школьного оборудования для проведения занятий в 2 кабинетах</p> <p>Доля необходимого лабораторного оборудования</p> <p>Время использования площадки «Агролаборатория»</p>	<p>проценты</p> <p>проценты</p> <p>месяцы</p>	<p>40</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>12</p>

### ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, Тыс. руб. <sup>1</sup>					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, Тыс. руб.
			2023	2024	2025	2026	2027	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Задача 1: Повышение качества образовательных результатов, совершенствование системы внутренней оценки качества образования и реализация образовательных программ для всех обучающихся с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.								
1.1. Сохранение уровня образовательных результатов школьников на всех уровнях образования	Администрация, классные руководители	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.2. Составление учебного плана и рабочих программ по программам углубленного изучения в соответствии с обновленными стандартами	Администрация	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.3. Составление адаптированных образовательных	Администрация, ППК	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0

программ с учетом рекомендаций ПМПК		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.4. Педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с низкими образовательными результатами на основе индивидуальных программ	Администрация	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.5. Мониторинг образовательных результатов детей	Администрация	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.6. Расширение спектра объединений дополнительного образования и программ на внебюджетной основе, отвечающим индивидуальным запросам обучающихся	Администрация	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.7. Включение в программу воспитания	Администрация	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0

школы мероприятия по успешной социализации детей с личностными особенностями		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.8. Профессиональная подготовка педагогов по программам сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным	Администрация	Федеральный бюджет	80	70	70	70	80	370
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.9. Обновление материально-технической базы кабинетов психолога, логопеда и дефектолога	Администрация	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	150	140	125	415
		Внебюджетные средства	0	0	15	14	12,5	41,5

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, Тыс. руб. <sup>1</sup>					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, Тыс. руб.
			2023	2024	2025	2026	2027	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Задача 2: Развитие кадрового потенциала образовательной организации, направленную на развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.								
1.1 Повышение качества работы по сопровождению и поддержке педагогов в системе образовательного пространства школы, реализация инициативы «Наставнические пары», представление методического опыта на Фестивале открытых уроков, участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Профи-50», делится методическим опытом в школьном сборнике	Администрация, классные руководители	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.2. Прохождение педагогами диагностики профессиональных дефицитов последующим составлением индивидуального образовательного маршрута	Администрация совместно с Центром "Учитель будущего"	Федеральный бюджет	50	50	50	50	50	250
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

1.3. Стимулирование педагогов за участие в методической инновационной деятельности в рамках педагогического сообщества города	Администрация	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	50	50	50	50	50	250
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.4. Оснащение зоны комфортного профессионального пространства для отдыха и развития педагогов	Администрация	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	150	140	125	415
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.5. Реализация проекта «Образовательный туризм» в рамках программы обмена методическим опытом между школьными сообществами разных городов	Администрация, школьные ПТЛ	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	100	100	100	100	100	500

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, Тыс. руб. <sup>1</sup>					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, Тыс. руб.
			2023	2024	2025	2026	2027	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Задача 3: создание единого образовательно-воспитательного пространства микрорайона, способствующего экологическому воспитанию всех участников образовательных отношений, на базе площадки «Агролаборатория»								
1.1 Организация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Администрация	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.2. Сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разного уровня экологической направленности	Учителя, администрация	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	15	15	15	15	15	60
1.3. Реализация социальной инициативы «Школьный парк» по озеленению школьного двора, организации экозон в рекреациях школы, цветочного оформления близлежащего микрорайона	Администрация, Учителя, родители	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	30	40	30	50	20	170
1.4. Взаимодействие с сетевыми партнерами (УрГАУ, Фармацевтический		Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0

филиал «СОМК») ГБПОУ по организации образовательной деятельности (Агрокласс, лекториумы, мастер-классы), по организации экологических мероприятий (с Немусеем Мусора Екатеринбурга)	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.5. «Агролаборатория» как площадка для профессионального роста педагогов	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.6. Создание экологического медиа-центра в интернет-пространстве «Зеленые страницы»	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.7. Улучшение базы лабораторного и школьного оборудования	Федеральный бюджет	30	50	50	80	80	290
	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0

		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	50	50	50	50	50	250
1.8. Проведение отопления в тепличное помещение		Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	100	100	100	100	100	500
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0