|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете«29» августа 2023 г.Протокол № 1 | УтвержденоПриказом МАОУ СОШс углубленным изучением отдельных предметов № 50от «29» августа 2023 № 96б -од/23Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.В.Дорофеева /  |

# Положение

**о проектной деятельности учащихся**

1. **Общие положения**
	1. Положение о проектной деятельности учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе с углублённым изучением отдельных предметов №50 (МАОУ СОШ №50) определяет цели и задачи проектной деятельности в МАОУ СОШ №50 (далее – Школа) порядок ее организации, общие требования к содержанию, представлению и оценке проектных работ учащихся.
	2. Настоящее положение разработано на основе:
* Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
* Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №372;
* Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №370;
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №371.
	1. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Проектная деятельность – это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учащимися разнообразных задач исследовательского характера под руководством учителя.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности учащегося при самостоятельной работе.

Проектная деятельность является одной из форм организации образовательных отношений, способствует повышению качества образования, развитию функциональных компетентностей учащихся, их успешной социализации, является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

* 1. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как принцип организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
	2. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения качества образования.
	3. Проектная деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных предметов.
	4. Учебный проект, выполняется учащимися 1 – 11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, другую).
	5. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
	6. Требования к оформлению и защите проектной работы устанавливаются только для учащихся 5 – 11 классов. Проектная деятельность учащихся 1 – 4 классов оценивается по критериям, установленным в рамках рабочих программ.

# Цели проектной деятельности

* 1. Самостоятельное приобретение определенных знаний из разных источников.
	2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
	3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
	4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
	5. Развитие системного мышления.
	6. Вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
	7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
	8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
	9. Поддержка мотивации в обучении, повышение качества образования.
	10. Реализация потенциала личности.

# Задачи проектной деятельности

* 1. Воспитание у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
	2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
	3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
	4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
	5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
	6. Формирование школьного научного общества учащихся со своими традициями.
	7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

# Особенности проектной деятельности

* 1. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
	2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
	3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

# Общие характеристики проектной деятельности

* 1. Проектная деятельность имеет общие значимые цели и задачи.
	2. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
	3. Проектная деятельность требуют от учащихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

# Требования к построению проектно-исследовательского процесса

* 1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
	2. Раскрытие проблемы должно приносить новое знание учащемуся.
	3. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
	4. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и при выполнении работы.

# Формы организации проектной деятельности

* 1. Виды проектов:
	+ информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
	+ исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
	+ творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и др.);
	+ социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.
	+ игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
	+ инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
* прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
* технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
* бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.
	1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:
* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту;
* мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.
	1. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный.
	2. По количеству участников:
* индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
* групповой (до 3 человек).
	1. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до проекта продолжительностью в один учебный год.

# Формы организации проектной деятельности

* 1. На урочных занятиях:
* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
	1. На внеурочных занятиях:
* исследовательская практика учащихся;
* образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно- исследовательской деятельности учащихся;
* научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
* участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

# Требования к оформлению проектной работы

* 1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.
	2. Структура проекта: титульный лист (Приложение 1), содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.
	3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
* проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный

проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

* устанавливается цель работы; цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
* формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
* далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
* завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».
	1. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
	2. В заключении формулируются выводы, описываются достигнутые цели, выполненные задачи.
	3. Общие требования к оформлению проектных работ:
		+ Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New

Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

* + - Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
		- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
		- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
		- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
	1. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

* 1. Список литературы оформляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

# Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |
| --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** |
| *Критерий 1.1.* **Поиск, отбор и адекватное использование информации** | **баллы** |
| Работа содержит незначительный объем ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| *Критерий 1.2.* **Постановка проблемы** | **баллы** |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует.План действий фрагментарный. | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована**,** выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| *Критерий 1.3.* **Актуальность и значимость темы проекта** | **баллы** |
| Актуальность темы проекта и еѐ значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и еѐ значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и еѐ значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3 |
| *Критерий 1.4.* **Анализ хода работы, выводы и перспективы** | **баллы** |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| *Критерий 1.5.* **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | **баллы** |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом**,** собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| *Критерий 1.6.* **Полезность и востребованность продукта** | **баллы** |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц**,** которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц**,** которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |  |
| *Критерий 2.1.* **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | **баллы** |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| *Критерий 2.2.* **Глубина раскрытия темы проекта** | **баллы** |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| *Критерий 2.3.* **Качество проектного продукта** | **баллы** |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| *Критерий 2.4.* **Использование средств наглядности, технических средств** | **баллы** |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы  | 3 |
| 3. **Сформированность регулятивных действий** |  |
| *Критерий 3.1.* **Соответствие требованиям оформления письменной части** | **баллы** |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| *Критерий 3.2.* **Постановка цели, планирование путей ее достижения** | **баллы** |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована**,** планирование деятельности соотносится ссобственным жизненным опытом**,** задачи реализуются последовательно | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована**,** дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 3 |
| *Критерий 3.3.* **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | **баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| *Критерий 3.4.* **Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** | **баллы** |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** |  |
| *Критерий 4.1.* **Четкость и точность, убедительность и** **лаконичность** | **баллы** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| *Критерий 4.2* **Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | **баллы** |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| *Критерий 4.3.* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе | **баллы** |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

Формами наглядной отчетности о результатах проектной деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

# Критерии оценки содержания проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Тип работы | 1. - реферативная работа,
2. - работа носит исследовательский характер
 |
| 2. | Использование научных фактови данных | 1. - используются широко известные научные данные,
2. - используются уникальные научные данные
 |
| 3. | Использование знаний вне школьной про-граммы | 1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы |
| 4. | Качествоисследования | 1. - результаты могут быть доложены на школьной конференции,
2. - результаты могут быть доложены на городской конференции,
3. - результаты могут быть доложены на

региональной конференции |
| 5. | Структура проекта: введение, постановка проблемы,решение, выводы | 1. - в работе плохо просматривается структура,
2. - в работе присутствует большинство структурных элементов,
3. - работа четко структурирована
 |
| 6. | Оригинальностьи новизна темы | 1. - тема традиционна,
2. - работа строится вокруг новой темы и новых идей
 |
| 7. | Владениеавтором тер-минологическим аппаратом | 1. - автор владеет базовым аппаратом,
2. - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
 |
| 8. | Качество оформления работы | 1. - работа оформлена аккуратно, описание непонятно, есть ошибки,
2. - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,
3. - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие

презентабельность работы, описание четко, понятно,грамотно |

**Критерии оценки защиты проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1. - доклад зачитывает,
2. - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,
3. - доклад рассказывает, суть работы объяснена,
4. - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,
5. - доклад производит очень хорошее впечатление
 |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1. - не может четко ответить на большинство вопросов,
2. - отвечает на большинство вопросов,
3. - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
 |
| 3. | Использование демон-страционного материала | 1. - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,
2. - представленный демонстрационный материал используется в докладе,
3. - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор

свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст- рационного материала | 1. - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,
2. - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,
3. - к демонстрационному материалу нет претензий
 |

# Контроль за соблюдением

* 1. Контроль за соблюдением настоящего Положения осуществляют заместители директора Школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

# Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение

* 1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение производится на заседании педагогического совета Школы.
	2. Настоящее Положение действительно до принятия новой

редакции.

Приложение 1

# Муниципальное автоноомное общеобразовательное учреждение

**Средняя общеобразовательная школа № 50**

# ПРОЕКТ

**«Тема»**

название учебного предмета

Выполнил:

уч-ся класса ФИО

Руководитель: ФИО,

должность

Приложение 2

# Содержательное описание каждого критерия

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-** | Работа в целом свидетельствует | Работа в целом свидетельствует |
| **ятельное** | о способности самостоятельно с | о способности самостоятельно |
| **приобре-** | опорой на помощь | ставить проблему и находить |
| **тение** | руководителя ставить проблему | пути её решения; |
| **знаний и** | и находить пути её решения; | продемонстрировано свободное |
| **решение** | продемонстрирована | владение логическими |
| **проблем** | способность приобретать новые | операциями, навыками |
|  | знания и/или осваивать новые | критического мышления, |
|  | способы действий, достигать | умение самостоятельно |
|  | более глубокого понимания | мыслить; продемонстрирована |
|  | изученного | способность на этой основе |
|  |  | приобретать новые знания |
|  |  | и/или осваивать новые способы |
|  |  | действий, достигать более |
|  |  | глубокого понимания проблемы |
| **Знание** | Продемонстрировано | Продемонстрировано свободное |
| **предмета** | понимание содержания | владение предметом проектной |
|  | выполненной работы. В работе | деятельности. Ошибки |
|  | и в ответах на вопросы по | отсутствуют |
|  | содержанию работы |  |
|  | отсутствуют грубые ошибки |  |
| **Регуля-** | Продемонстрированы навыки | Работа тщательно спланирована |
| **тивные** | определения темы и | и последовательно реализована, |
| **действия** | планирования работы. | своевременно пройдены все |
|  | Работа доведена до конца и | необходимые этапы |
|  | представлена комиссии; | обсуждения и представления. |
|  | некоторые этапы выполнялись | Контроль и коррекция |
|  | под контролем и при поддержке | осуществлялись самостоятельно |
|  | руководителя. При этом |  |
|  | проявляются отдельные |  |
|  | элементы самооценки и |  |
|  | самоконтроля учащегося |  |
| **Комму-** | Продемонстрированы навыки | Тема ясно определена и |
| **никация** | оформления проектной работы | пояснена. Текст/сообщение |
|  | и пояснительной записки, а | хорошо структурированы. Все |
|  | также подготовки простой | мысли выражены ясно, логично, |
|  | презентации. Автор отвечает на | последовательно, |
|  | вопросы | аргументированно. |
|  |  | Работа/сообщение вызывает |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | интерес. Автор свободноотвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией (учителем) по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.
2. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией (учителем) по каждому из предъявляемых критериев.
2. Продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта;
3. Даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить уровень метапредметных результатов учащихся.