**Классный час по толерантности во 2 классе.**

**Тема: « Как хорошо, что мы все такие разные!»**

**Цель:** знакомство учащихся с понятием "толерантность", его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности, дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности; сформировать правильное представление о толерантном поведении.

**Задачи:**

*Образовательная:*

Помочь учащимся понять, почему очень важно уважать окружающих.

Формировать толерантные отношения одноклассников между собой;

Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

*Развивающая:*

Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся.

Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий

Развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми.

*Воспитательная:*

Воспитание уважительного отношения учащихся к себе, к друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

Воспитание чувства коллективизма, сплочённости.

Способствовать предупреждению детской агрессивности и жестокости в решении конфликтных ситуаций.

**Оборудование:** раздаточный материал (листочки), мультимедийное оборудование, фонограмма песни "Дорогою добра».

**План классного часа:**

1.Организационный момент. Эмоциональный настрой.

2. Введение в тему.

3. История понятия «толерантность».

4. Упражнения на закрепление понятия "толерантность"

5. Итог.

6. Рефлексия.

**К концу занятия учащиеся должны:**

Владеть информацией о том, что такое толерантность;

Формировать представления о толерантном поведении, терпимости к различиям между людьми.

**Форма мероприятия**

“круглый стол” с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами.

**Оборудование и наглядность:**

- Презентация к классному часу

- Мультипликационный фильм «Гадкий утенок».

- Песня «Дорогою добра».

- Листочки и ручки.

- Фишки.

**Ход проведения.**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой. (1 СЛАЙД)**

- Здравствуйте. Я рада встрече с вами.

-Давайте возьмем друг друга за руки. Улыбнемся друг другу.

**II. Введение в тему.**

1. **Вступительная беседа.**

- Сегодня я хочу поговорить с вами о чем-то очень важном.

- Посмотрите, на столе у вас лежат фишки и листочки. Они нам понадобятся во время нашей беседы. Когда, я скажу. Пока давайте не будем обращать на них внимание.

-Наш разговор я хочу начать с демонстрации фрагментов мультфильма по сказке Ганса Христиана Андерсена «Гадкий утенок».

- Кто читал эту сказку?

- А кто ещё не читал, обязательно прочитайте.

*Демонстрация 3-х фрагментов сказки.* **(2-4 СЛАЙДЫ)**

После 1-го фрагмента:

- Вы догадались, кто «гадкий утенок»?

После показа – пауза.

- Все ли герои сказки относятся друг к другу доброжелательно? (Ответы детей)

- Почему утенка обижают? (Он не похож на других).

- А какие черты гадкого утенка называет его мать? ( У него доброе сердце, он умеет хорошо плавать)

- А это важно иметь доброе сердце?

**2) Создание проблемной ситуации.**

- Как вы думаете, а мы с вами можем оказаться в такой же ситуации, как гадкий утенок? -Нас могут обижать?

-А почему? (Мы тоже отличаемся друг от друга, мы не похожи друг на друга, это может кому-то не нравиться).

- А можно ли относиться к человеку плохо только потому, что он выглядит не так, как все вокруг? (Нет)

**3) Игра.**

- Давайте мы с вами поиграем в такую игру.

-Вы по кругу будете называть хорошие, положительные качества своего соседа, но только те, которые показывают его индивидуальность, то есть то, чем он отличается от других.

( Проводится игра)

- А теперь сделайте вывод: хорошо ли ,что все мы такие разные?(Да**).(5 СЛАЙД)**

- Конечно, хорошо, что мы все такие разные!

**( 6 СЛАЙД)-** Давайте возьмемся за руки и скажем все вместе: « Как хорошо, что мы все такие разные!»

- Молодцы, вы все правильно поняли.

- Мы все разные, но не стоит забывать, что все мы должны обладать общим качеством- это толерантностью. **(7 СЛАЙД)**

- Произнесите это слово.

- Кто знает, что значит быть толерантными?

**III. История понятия толерантность. (8 СЛАЙД)**

**-** Не всем, может быть, знакомо слово толерантность, и на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен. Понятие толерантность имеет свою историю.

-На рубеже XVIII -XIX веков во Франции жил Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый , но, более всего, - он умел учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться.

С именем этого человека и связано понятие "толерантность".

**-** Как вы поняли, что такое толерантность? ( Ответы детей)

**( 9 СЛАЙД)** Толерантность – это умение жить в мире и согласии со всем миром.

**-** Каждый человек - это отдельный мир, со своими чувствами и эмоциями. Было бы очень здорово, если бы все люди относились друг к другу терпимее, не наносили боль и вред другим.

**(10 СЛАЙД)**

- Быть толерантными – это значит быть терпимыми и терпеливыми к тем людям, которые чем-то от нас отличаются.

- Быть толерантным - означает уважать других, невзирая на различия.

- Это значит, быть внимательным к другим.

**( 11 СЛАЙД)**

- Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам поведению.

**IV.Упражнения для закрепления понятия «толерантность»**

- А чем ещё, кроме внешности, могут отличаться люди? (Ответы детей)

-Как вы думаете,  для нас с вами, проживающими в небольшом городке, в котором живут люди 76 разных национальностей, о чем важно помнить? ( Нужно быть толерантными к людям других национальностей)

**( 12 СЛАЙД)**

**1)Игра «Давайте поприветствуем друг друга**» ( как это делают в разных странах люди разных национальностей)

1)Сложить руки лодочкой на уровне груди и поклониться (Япония);

- Так приветствуют друг друга в Японии.

2)Потереться носами (Новая Зеландия);

3)Пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);

4)Крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия);

5)Очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия).

**-** Могут ли люди одной национальности мешать людям другой национальности ? Нет

-У каждой национальности есть свои особенности, и их учения полезны. Мы живём в одном большом доме – России. В нашей стране дружат между собой люди разных национальностей.

**-Толерантность,** или по-другому терпимость - способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего- либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

**-**Как поступает терпимый человек? (Ответы детей)

- Как вы думаете, а откуда берет своё начало способность быть толерантным. Где мы в первую очередь должны учиться быть толерантными? ( В семье)

-Толерантность начинается с семьи.

- Я хочу прочитать вам китайскую притчу.

***2)Толерантность в семье.***

***Китайская притча "Ладная семья"***

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго - видно, не очень силён был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

любовь;

прощение;

терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И всё? - Да, - ответил старик,- это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:- И мира тоже.

**-** Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?

**-**Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом, каким? ф "толерантность".

**-** Толерантная семья.  Какими качествами должна такая семья, ваша семья? Продолжи фразу «В моей семье …»

**(**В моей семье  все терпимые и терпеливые; здоровые, добрые, любящие; уважающие, понимающие, поддерживающие друг друга; окружающие друг друга заботой;

 внимательные, отзывчивые, интересующиеся планами и заботами друг друга;

 успешные, независимые, счастливые.)

1. **Толерантность в школе.**

-Ваш класс – это тоже маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в этой вашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

 Терпимость - это форма поведения. Ученик, который хочет жить в мире со своими одноклассниками, должен сам себя ограничивать. Лишнее слово не сказать, проглотить, если кто-то ему сказал что- то. Потому что, если он ответит таким же образом, ему ещё хуже ответят и начнётся ссора. А когда уже начинается выяснение отношений, тогда никакой терпимости не будет.

***а)Решение проблемной ситуации.***

**-** Подумайте, а все ли мы обладаем качествами толерантной личности?( Нет, часто ссоримся)

**-**Из - за чего разгораются конфликты?(Невозможность получить то, что хочется или необходимо; различные точки зрения на один на один и тот же вопрос.)

**-**Можно ли мирно жить и не ссориться? Как это сделать?

**(**ДА, нужно проявлять уважение к одноклассникам. Относится ко всем людям, как относимся к самим себе.)

**б)Анализ ситуаций. (СЛАЙД 13)**

- Давайте все вместе проанализируем такие ситуации.

**. (СЛАЙД 14)**Ситуация 1. В класс пришёл новенький ученик. В первые два дня он успевает получить три двойки. Кто-то говорит, что он «неумеха», не будем с ним дружить. Как поступишь ты?

**. (СЛАЙД 15)**Ситуация 2.Твой друг-одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал её. Учитель в понедельник решил проверить тетрадь. Предположите развитие событий. Как себя поведёшь ты? Твой друг?

**. (СЛАЙД 16)**Ситуация 3.Твой одноклассник взял у тебя поиграть игру (почитать книгу) и не отдаёт уже месяц. Стоит ли напомнить ему о долге или лучше промолчать?

**( 17 СЛАЙД)**

***3) Определение качеств толерантной личности.* ( 18 СЛАЙД)**

- А хотите узнать, толерантный ли вы человек?

- Для этого нам понадобятся фишки, которые лежат на столе.

-Я называю ситуацию, а вы выкладываете красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный – второе.

1.Младший брат сломал твою игрушку.

Ты его прощаешь

Ты ругаешь его.

2.Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.

Ты все-таки идешь с ними гулять.

Ты противишься и остаешься дома.

3.Цвет кожи у Джо отличается от твоего…

ты стремишься лучше узнать его, ведь он же отличается от тебя.

ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

4.Пожилая женщина медленно идет…

ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.

ты обгоняешь её

5.На твоих глазах нападают на малыша…

ты пытаешься защитить его.

ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

6.К тебе подходит ребенок – инвалид…

ты просто разговариваешь с ним.

ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

***У тебя 6 красных кружков!***Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что мнения и взгляды других людей надо тоже уважать.

***Если от 3 до 5,*** то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.

**Меньше трех?** Ай – ай – ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым!

**4)Решение проблемной ситуации.**

-Вы играете с игрушкой или в игру, а кто - то подходит и забирает её, даже не спросив, закончили вы играть или нет.

- Как вы поступите в этой ситуации?

- Что можно сделать, чтобы сохранить спокойствие в конфликтной ситуации?

(Обсудить проблему и разойтись, сменить тему, отложить обсуждение до тех пор, пока оба не успокоятся.)

- Может быть у вас в жизни были такие ситуации, когда надо было проявлять любовь, уважение, терпение, или одним словом толерантность?

**5)-**Я хочу вам подарить памятку, которая научит вас, как правильно вести себя в конфликтной ситуации.

*Памятка* **( 18 СЛАЙД)**

1.Сохраняй спокойствие, когда сердишься.

2.Владей собой, имей выдержку и хладнокровие.

3.Имей терпение выслушать собеседника.

4.Спокойно объясни свою точку зрения.

5.Подумай, из- за чего возник спор.

**6). Упражнения на закрепление понятия "толерантность" (РЕЗЕРВ)**

***а) импровизированный монтаж.***

*Я предлагаю вам поучаствовать в*

*Для этого мне нужны желающие, кто хочет прочитать вслух стихи.*

1.Что ж такое толерантность?  
Может к бабушке любовь?

2.Понял я, что это - уважение  
К мнению не только своему.

3.Видеть боль чужую  
Я, по-моему, могу.

4.Дам монетку нищему,  
Пожилому помогу.

5.Товарища в беде не брошу,  
Злобу в класс я не пущу.

6.Если ты к друзьям терпим,  
Выслушать любого можешь.

8.Если нужно, то поможешь.

9.Веришь в чудо, доброту.  
Взрослых уважаешь.

10.Маме с папой не грубишь,  
Младшим помогаешь.

11.Значит, не зря все говорят,  
Что ты толерантен.

12.Оставайся им всегда и  
Будь ещё галантен.

13.Что такое толерантность?  
Доброта, любовь и смех.

14.Что такое толерантность?  
Счастье, дружба и успех.

15.Если каждый друг к другу будет терпим,  
То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

**б)Учитель:** Быть толерантным, значит:

уважать другого;

не злиться;

любить ближнего своего;

быть добрым, терпимым;

сострадать.

**-**"Толерантность" я изобразила в виде солнышка. Солнышко обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. От неё исходит добро, тепло. Вокруг неё всегда есть друзья. Толерантная личность понимает окружающих, всегда приходит на помощь.

***в) работа в группах.***

**-** Давайте и мы вырастим дерево, только не простое дерево, а волшебное - дерево Толерантности.

- Посмотрите, чего не хватает на нашем дереве? (Листочков)

-Давайте сделаем так, что наше дерево распустит листочки и зазеленеет. Крону дерева составим из листочков с вашими высказываниями на тему: "Основные качества толерантной личности". Возьмите каждый по листочку и напишите на них качества характера, которые, по вашему мнению, характеризуют толерантную личность. Затем листочки проклеим на дерево.

**Учитель:** Итак, толерантная личность обладает следующими качествами(Дети читают)

**(**Доброта, терпимость, уважение, сострадание, прощение, милосердие, миролюбие, сердечность, желание что-либо делать вместе, великодушие, сотрудничество, уважение прав других, равенство, принятие другого таким, какой он есть.)

-А теперь давайте приклеим ваши листочки.( Под музыку « Дорогою добра») **(СЛАЙД 19)**

**V. Итог.**

**-**Вот и подошёл к концу классный час. **-**Мы не сможем в одночасье сделать толерантными ни своё поведение, ни поведение других людей. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

- Благодарю всех за активное участие. Думаю, что классный час оставил след в душе каждого из вас, помог всем понять, что уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость - это необходимое условие для счастливой жизни в мире и согласии, как в школьном коллективе, так и в обществе.

**VI.Рефлексия.**

**-**Понравился ли им классный час?

- Хотели бы они ещё раз поговорить о толерантности?

-Что было самым запоминающимся?

Попрошу всех встать в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Положите руки друг другу на плечи, поднимите правую ногу и вытяните её к центру круга, и по моей команде все делают шаг внутрь, и хором скажем: «Как хорошо, что мы все разные».

Или «Мы все разные, но мы равны»

**. (СЛАЙД 20**)- Спасибо за внимание!