

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбург

МАОУ СОШ № 50

УТВЕРЖЕНО
Директор

 Дорофеева Ю.В.

Приказ № 62-09/22

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Верещагина Екатерина Сергеевна
учитель истории

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0	01.09.2022 08.09.2022	Раскрывать значение терминов «история»; «век»; «исторический источник»; Участвовать в обсуждении вопроса о том; для чего нужно знать историю.; Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год; век; столетие; эра; эпоха; исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.;	Устный опрос;	нет
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	0.5	0.5	09.09.2022 23.09.2022	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Характеризовать первобытные верования людей.; Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	видеоуроки по теме "Первобытность" https://videouroki.net
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	8	0.5	1	26.09.2022 19.10.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Работать с картой в малых группах. Характеризовать религию древних египтян. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук; известные древним египтянам.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	видеоуроки по теме "Древний Египет" https://videouroki.net

3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0.5	0.5	20.10.2022 31.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Древнее Двуречье" https://videouroki.net</p>
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0.5	0	14.11.2022 20.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Древняя Финикия" "Палестина: расселение евреев, Израильское царство" https://videouroki.net</p>
3.4.	Персидская держава	1	0	0	21.11.2022 23.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Персидская держава: военные походы, управление империей" https://videouroki.net</p>
3.5.	Древняя Индия	2	0.5	0	24.11.2022 30.11.2022	<p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Рассказывать о местоположении Индии;</p> <p>особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Древняя Индия" https://videouroki.net</p>
3.6.	Древний Китай	2	0.5	0.25	01.12.2022 07.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации;</p> <p>проявившееся в ее достижениях. ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Древний Китай" https://videouroki.net</p>
Итого по разделу		19						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								

4.1.	Древнейшая Греция	4	0.5	0.5	08.12.2022 21.12.2022	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства; Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. На ленте времени обозначать Троянскую войну. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Древнейшая Греция" https://videouroki.net</p>
4.2.	Греческие полисы	12	1	3.5	22.12.2022 08.02.2023	<p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Находить на карте и устно комментировать положение Аттики; занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос; общество в целом. Сравнить законы Драконта и Солона. Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы; благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу; инсценировать события одного из сражений. Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать; насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан; переселенцев; рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма; электронных изданий; презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. ;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Греческие города - государства: строй" "Аристократия и демос" "Афины: утверждение демократии" "Спарта: основные группы населения, политическое устройство" "Великая греческая колонизация" "Классическая Греция. Греко-персидские войны" "Причины победы греков" "Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии" "Афинская демократия при Перикле" "В гаванях афинского города Пирей" https://videouroki.net</p>
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	1	09.02.2023 19.02.2023	<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Сравнить типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>видеоуроки по теме "Культура Древней Греции" "Школа и образование" "Быт и досуг древних греков. Театр" "Олимпийские игры" https://videouroki.net</p>

4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0.5	0	20.02.2023 01.03.2023	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Характеризовать ситуацию на Востоке; которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского; его противников. ;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	видеоуроки по теме "Македонские завоевания" https://videouroki.net	
Итого по разделу		22							
Раздел 5. Древний Рим									
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0.5	0.5	02.03.2023 12.03.2023	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий; происходивших в Греции. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска; в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. . Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	видеоуроки по теме "возникновение Римского государства" https://videouroki.net	
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0.5	0	13.03.2023 22.03.2023	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели; поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира; для Рима. Составлять простой план параграфа. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.;	Устный опрос; Тестирование;	видеоуроки по теме "Римские завоевания в Средиземноморье" https://videouroki.net	
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	0.5	0.5	23.03.2023 12.04.2023	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины; которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах; систематизируя информацию. Составлять рассказ от имени Спартака; сенатора; Красса. Составлять рассказ; используя понятия: наемная армия; консул; верность воинов; диктатор; заговорщики; гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	видеоуроки по теме "Гражданские войны в Риме" https://videouroki.net	
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0.5	1	13.04.2023 10.05.2023	Показывать на карте территорию расселения народов; попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации; Интернет-ресурсов; электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения; что «все дороги ведут в Рим».;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	видеоуроки по теме https://videouroki.net	

5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0.5	11.05.2023 21.05.2023	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Обозначать причины раздела империи на две части. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности; патриотизма; свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни; повседневности. Решать кроссворды; проблемно-развивающие задания; инсценировать сюжеты.;	Устный опрос; Тестирование;	видеоуроки по теме https://videouroki.net
Итого по разделу		19						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	2	22.05.2023 31.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Практическая работа;	нет
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11.75				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.		1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
3.		1	0	0.5	12.09.2022	Практическая работа;
4.		1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
5.		1	0	0	19.09.2022	Тестирование; Диктант;
6.		1	0.5	0	22.09.2022	Контрольная работа;
7.		1	0	0.5	26.09.2022	Практическая работа;
8.		1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
9.		1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.		1	0.5	0	06.10.2022	Тестирование; Диктант;
11.		1	0	0.5	10.10.2022	Практическая работа;
12.		1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
13.		1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.		1	0.5	0	20.10.2022	Контрольная работа;
15.		1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
16.		1	0	0.5	03.11.2022	Практическая работа;
17.		1	0	0	07.11.2022	Диктант;

18.		1	0	0	10.11.2022	Тестирование;
19.		1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.		1	0.5	0	17.11.2022	Тестирование; Диктант;
21.		1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
22.		1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
23.		1	0.5	0	01.12.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
24.		1	0	0.25	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.		1	0.5	0	08.12.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
26.		1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
27.		1	0	0.5	15.12.2022	Практическая работа;
28.		1	0	0	19.12.2022	Диктант;
29.		1	0.5	0	22.12.2022	Контрольная работа; Тестирование;
30.		1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
31.		1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
32.		1	0	0.5	09.01.2023	Практическая работа;
33.		1	0.5	0	12.01.2023	Тестирование;

34.		1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
35.		1	0	0.5	19.01.2023	Практическая работа;
36.		1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
37.		1	0	0	26.01.2023	Диктант;
38.		1	0	0.5	30.01.2023	Практическая работа;
39.		1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
40.		1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
41.		1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;
42.		1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
43.		1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.		1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
45.		1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
46.		1	0	0	02.03.2023	Тестирование;
47.		1	0.5	0	06.03.2023	Контрольная работа;
48.		1	0	0.5	13.03.2023	Практическая работа;
49.		1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.		1	0	0	20.03.2023	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
51.		1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

52.		1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
53.		1	0.5	0	06.04.2023	Тестирование;
54.		1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
55.		1	0	0.5	13.04.2023	Практическая работа;
56.		1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
57.		1	0.5	0	20.04.2023	Тестирование;
58.		1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
59.		1	0	0.5	27.04.2023	Практическая работа;
60.		1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
61.		1	0	0.5	11.05.2023	Практическая работа;
62.		1	0	0	15.05.2023	Тестирование;
63.		1	0.5	0	18.05.2023	Контрольная работа;
64.		1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
65.		1	0	0.5	24.05.2023	Практическая работа;
66.		1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
67.		1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
68.		1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11.75		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

видеоуроки по теме <https://videouroki.net>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, карты, иллюстративный ряд

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

рабочие листы для выполнения практических работ

