

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования г. Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 50



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1336952)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Карманович Надежда Владимировна
учитель начальный классов

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	1	1		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	1	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона-	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	8	0	1		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	1		Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона-	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	3	0	0		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	6	1	0		Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук);	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	1		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8	0	0		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	8	0	1		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	1	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	2	1		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	4	0	1		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2	0	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	1	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	1	1		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	1	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	2	1	0		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Диктант;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	1		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;		Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	0	0		<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Игровое упражнение «Скажи так: как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p>	<p>Текущий устный; письменный;;</p> <p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ.</p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	1		<p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ.</p>
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Текущий устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с прописью, с правилами письма. Речь и её значение в жизни человека	1	0	0		Устный опрос;
2.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Устная и письменная речь.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Прямая линия с закруглением снизу и сверху. Техника речи. Выразительность.	1	0	0		Практическая работа;
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.	1	0	0		Фронтальный опрос;
5.	Письмо овалов и полуовалов. Развитие мелкой моторики пальцев и движений руки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Плавно наклонная линия с закруглением внизу. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради.	1	0	0		Диктант;
7.	Письмо линий с закруглением снизу и сверху. Устная и письменная речь.	1	0	0		Работа над ошибками;
8.	Длинная наклонная линия с петлей внизу. Устная и письменная речь.	1	0	0		Индивидуальная работа по карточкам;
9.	Длинная наклонная линия с петлей вверху. Звуки речи.	1	0	0		Письменный контроль;

10.	Строчная и заглавная буквы а, А. Звук и буква. Различение звуков и букв. Слог. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы а, А.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Строчная и заглавная буквы о, О. Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0		Практическая работа;
13.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы о, О.	1	0	0		Тестирование;
14.	Строчная и заглавная буквы и, И. Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы и, И.	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Написание буквы ы. Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Строчная и заглавная буквы у, У. Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы у, У.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Строчная и заглавная буквы н, Н. Гласные и согласны звуки и их различение.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы н, Н.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки. Гласные и согласны звуки и их различение.	1	0	0		Устный опрос;

22.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Закрепление. Письмо слов, слогов и буквосочетаний с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Строчная и заглавная буквы к, К, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы к, К, обозначающие согласные звуки.	1	1	0		Диктант;
26.	Строчная и заглавная буквы т, Т, обозначающие согласные звуки. Заглавная буква в именах собственных (имена людей).	1	0	0		Работа над ошибками;
27.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы т, Т, обозначающие согласные звуки. З	1	0	0		Устный опрос;
28.	Письмо слов, слогов и буквосочетаний с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Строчная и заглавная буквы л, Л, обозначающие согласные звуки. Анализ начертания письменных заглавных и прописных букв.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы л, Л, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Письменный контроль;

31.	Строчная и заглавная буквы р, Р, обозначающие согласные звуки. Создание единства звука и образа начертания его образа.	1	0	0		Зачет;
32.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы р, Р, обозначающие согласные звуки. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Письмо слов, слогов и буквосочетаний с изученными буквами.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
34.	Строчная и заглавная буквы в, В, обозначающие согласные звуки. Соответствие двигательного образа буквы и звука.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
35.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы в, В, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
36.	Письмо слов, слогов и буквосочетаний с изученными буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Предложение. Слово. Единицы языка. Письмо слов, слогов и буквосочетаний с изученными буквами.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Строчная и заглавная буквы е, Е. Слово и его значение.	1	0	0		Практическая работа;
39.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы е, Е. Слово. Лексическое значение.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
40.	Строчная и заглавная буквы п, П, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Письменный контроль;

41.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы п, П, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Предложение. Слово. Единицы языка. Письмо слов, слогов и буквосочетаний с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Строчная и заглавная буквы м, М, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
44.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы м, М, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Контрольная работа;
45.	Письмо строчной и заглавной букв З, з. Анализ начертания строчных и заглавных букв.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Предложение. Слово. Единицы языка. Письмо слов, слогов и буквосочетаний с буквами С, с - З, з. Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
49.	Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	0		Диктант;

50.	Письмо слов, слогов и буквосочетаний с буквами П, п - Б, б. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	1	0		Письменный контроль;
51.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
52.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д, обозначающей согласные звуки.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
53.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
54.	Закрепление. Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д. Заглавная буква в именах собственных (географические названия).	1	0	0		Практическая работа;
56.	Письмо строчной буквы я. Заглавная буква в именах собственных (географические названия).	1	0	1		Практическая работа;
57.	Письмо заглавной буквы Я. текст - единица языка.	1	0	0		Диктант;
58.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Дифференциация букв а - я на письме.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;

60.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г, обозначающей согласный звук.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
61.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г. Предложение - единица языка.	1	0	0		Практическая работа;
62.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч, обозначающей глухой мягкий согласный звук.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
64.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Письмо буквы ь. буква мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Письмо слов и предложений с буквой ь. Использование буквы ь при письме	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
67.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш, обозначающей твёрдый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Правописание сочетания ши	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.	1	0	0		Практическая работа;
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0		Письменный контроль;

71.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи	1	0	0		Практическая работа;
72.	Правописание сочетаний жи - ши. парные согласные по глухости - звонкости.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
75.	Письмо букв Ё, ё, обозначающей мягкий согласный звук. Слова - «родственники» и слова - «друзья» (синонимы).	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
76.	Письмо букв Ё, ё. Лексическое значение слова. "Вежливые" слова.	1	0	0		Фронтальный опрос;
77.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х, обозначающей согласный звук.	1	0	0		Индивидуально - групповой;
78.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х. Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
79.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
80.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Буква ю после согласных.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Буква ю после гласных и в начале слова.	1	0	0		Устный опрос;

82.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Дифференциация букв у - ю на письме.	1	1	0		Диктант;
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц, обозначающей согласный звук.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
84.	Письмо слов и слогов с буквами Ц, ц. Правила правописания слогов ци - цы.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
85.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э, обозначающей гласный звук.	1	0	0		Индивидуально - групповой;
87.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э. Слово. Лексическое значение.	1	0	0		Практическая работа;
88.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ, обозначающей мягкий согласный звук.	1	0	0		Диктант;
89.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
90.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
91.	Письмо слов, предложений с буквами ц- ч - щ. Раздельное написание слов в предложении.	1	0	0		Диктант;
92.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу.	1	0	0		Письменный контроль;

93.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу.	1	1	0		Контрольная работа;
94.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. обозначающей согласный звук.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
95.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф. Антонимы.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
96.	Дифференциация букв в - ф на письме. Парные согласные звуки по глухости - звонкости.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
97.	Письмо буквы ь. Место буквы твёрдый знак в слове.	1	0	0		Фронтальный опрос;
98.	Дифференциация букв ь - ъ на письме. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ.	1	0	0		Индивидуально - групповой;
99.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
100.	100. Закрепление написания всех букв русского алфавита. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; значение алфавита для	1	0	0		Практическая работа;
101.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Раздельное написание слов в предложении.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;

102.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Раздельное написание слов в предложении.	1	0	1		Практическая работа;
103.	103. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
104.	104. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я,	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
105.	Дифференциация букв о -ё, у - ю, а - я, э - е на письме. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Стилизация	1	1	0		Контрольная работа;
107.	Работа с деформированным предложением. Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа;
108.	108. Работа с текстом. Правильно оформлять предложение на письме, выбирать	1	0	0		Письменный контроль;

109.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Диктант. работа над ошибками.	1	1	0		Контрольная работа;
110.	Речь как основная форма общения между людьми. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Текст. Понятие о тексте. Заголовок. Тема текста. Текст - единица речи (ознакомление).	1	0	0		Практическая работа;
113.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
114.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1		Практическая работа;
115.	115. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Слово наименьшая единица языка.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
117.	117. Слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
118.	118. Слово как название признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Письменный контроль;

119.	119. Слово как название действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что"	1	0	0		Практическая работа;
120.	120. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов. Речевой этикет: слова	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
121.	Роль слов в речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	0		Фронтальный опрос;
122.	122. Роль слов в речи. Синонимы. Антонимы. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным	1	1	0		Контрольная работа;
124.	124. Слово и слог. Деление слова на	1	0	0		Устный опрос;
125.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1	0	0		Письменный контроль;
126.	126. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Зависимость значения	1	0	0		Текущий устный; письменный;;

127.	127. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Восстановление деформированных	1	0	1		Практическая работа;
128.	128. Списывание текста. Контрольная работа с	1	1	0		Контрольная работа;
129.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
131.	Гласные звуки и буквы из обозначающие. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
132.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
133.	133. Гласные ударные и безударные. Особенности проверяемых и	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	134. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	0		Индивидуально - групповой;
135.	135. Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых	1	0	0		Письменный контроль;

136.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	0	0		Письменный контроль;
137.	137. Развитие речи. Составление рассказа сюжетной по картинке.	1	0	1		Практическая работа;
138.	Согласные звуки и буквы из обозначающие. как отличить согласный звук от гласного. Слова с удвоенными	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Буквы Й и И.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
140.	Правила переноса слова с буквой "Й".	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
141.	141. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы е, ё, ю, я в	1	0	0		Письменный контроль;
142.	142. Согласные парные и непарные по твёрдости-	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука. правила переноса с буквой "Ъ".	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
144.	144. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и	1	0	1		Практическая работа;
145.	145. Звонкие и глухие согласные	1	0	0		Текущий устный; письменный;;

146.	146. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
147.	147. Правописание слов с буквой парного по глухости-	1	0	0		Письменный контроль;
148.	148. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	1		Практическая работа;
149.	149. Шипящие согласные звуки [ж],	1	0	0		Устный опрос;
150.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	1	0		Контрольная работа;
151.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
152.	152. Речевая ситуация: уточнение	1	0	0		Устный опрос;
153.	153. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща,	1	0	0		Письменный контроль;
154.	154. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща,	1	0	0		Письменный контроль;
155.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	1	0		Контрольная работа;
156.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
157.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0		Текущий устный; письменный;;

158.	158. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
159.	159. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные	1	0	0		Устный опрос;
160.	160. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "какой?"	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
161.	161. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какого?", "какая?"	1	0	0		Текущий устный; письменный;;
162.	162. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что делать?"	1	0	0		Самооценка с использованием « Оценочного листа»;
163.	163. Повторение знаний о предложении. Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными	1	0	1		Письменный контроль;
164.	164. Повторение знаний о тексте. Составление краткого рассказа по сюжетным	1	0	1		Устный опрос;
165.	Комплексное повторение изученного в 1 классе. Закрепление правописания изученных орфограмм,	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	12	16
--	-----	----	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. УМК "Школа России". Автор Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерное оборудование: Ноутбук учителя. Мультимедийный проектор. Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Лазерный. Черно-белая печать. Фронтальные колонки двухполосные 2.1 стационарные. 2 колонки и 1 сабвуфер.

Традиционные средства обучения:

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования, предназначенного для оснащения кабинетов начальных классов согласно ФГОС. Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия. Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.). Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Пособия для отработки практических навыков и умений Комплекты раздаточных материалов. Стенд-лента«Звукобуквенная лента».

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютерное оборудование.

Интерактивные методические пособия.

Карточки для индивидуальной работы.

