**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов № 50**

**Железнодорожного района города Екатеринбурга**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Начальник Департамента образования Директор МАОУ СОШ с углубленным

Администрации г. Екатеринбурга изучением отдельных предметов № 50

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.А. Сибирцева) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Рожкова)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Приказ № от

***Программа развития***

***Муниципального автономного общеобразовательного учреждения***

***средней общеобразовательной школы***

***с углубленным изучением отдельных предметов № 50***

***Железнодорожного района***

***г. Екатеринбурга***

***на 2017 – 2021 годы***

**Екатеринбург**

**2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление**  1. Паспорт Программы развития……………………………………………………………..….3 |  |
| 2. Информационная справка об образовательной организации…………………………….…8 |  |
| 3. Аналитическое обоснование Программы …………………………………………………...10 |  |
| 4. Концепция развития школы ………………………………………………………………….24 |  |
| 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития………………...27 |  |
| 6. Этапы реализации Программы………………………………………………………………..34 |  |
| 7. Оценка эффективности реализации программы……………………………………………..35 |  |
| 8. Угрозы и риски реализации программы……………………………………………………...40  9. Заключение……………………………………………………………………………………..43  Приложение 1 Перспективный план приобретения ТСО и лабораторного оборудования МБОУ СОШ № 50 на 2016-2020 годы……………………………………….………………..44 |  |
|  |  |

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 50Железнодорожного района  г. Екатеринбурга на 2017 – 2021 годы |
| **Основания для разработки программы** | |  |  | | --- | --- | | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;  - Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;   |  | | --- | | - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. | | |
| **Разработчики программы** | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| **Исполнители программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| **Цели и задачи Программы** | Цель программы:  Создание условий для повышения качества образования через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.  Задачи программы:   |  | | --- | | 1. Обеспечить разработку нормативно-правовой базы, позволяющей постепенно реализовать переход традиционной образовательной деятельности школы на индивидуальные образовательные маршруты. 2. Организовать опрос с целью выявления особенностей социального заказа субъектов образовательного процесса. 3. Разработать инструментарий сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом психолого-педагогических и организационно-методических условий образовательной деятельности. 4. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса через урочную и внеурочную деятельность с применением способов оценки личностного роста школьников. 5. Мотивировать педагогов к повышению квалификации с целью обеспечения реализации индивидуального подхода через построение индивидуальных маршрутов обучающихся. | |
| **Приоритетные направления деятельности** | |  | | --- | | - обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;  - разработка и апробация комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;  - развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом современных тенденций в образовании;  - совершенствование работы с детьми разного уровня интеллектуальных и творческих возможностей и способностей;  - совершенствование воспитательной системы школы;  - расширение количества социальных партнеров и методов взаимодействия с ними;  - развитие инфраструктуры школы;  - совершенствование новой системы управления школой,  - внедрение, реализация и развитие инновационных проектов. | |
| **Этапы и сроки реализации программы** | **Первый этап** (2016-2017 годы) **аналитико-проектировочный**:  - проведение аналитической и диагностической работы;  - разработка нормативно-правовой базы развития школы;  - утверждение программы развития школы;  - корректировка и утверждение программы ФГОС ООО;  - разработка основных направлений деятельности, механизмов, способствующих повышению качества образования в рамках ФГОС через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов;  - разработка учебного плана школы с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов.  **Второй этап** (2017-2020 годы) **реализующий:**  **-** разработка и внедрение инструментария сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом психолого-педагогических и организационно-методических условий образовательной деятельности.  - реализация основных направлений деятельности;  - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения по реализации индивидуальных маршрутов развития обучающихся;  - внедрение дистанционных образовательных технологий в систему работы школы;  - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.  **Третий этап** (2020-2021 годы) **рефлексивно-обобщающий:**  - подведение итогов реализации программы развития;  - разработка позиций нового стратегического плана развития школы. |
| **Показатели**  **реализации программы** | |  |  | | --- | --- | | Обозначенные программой цели и задачи должны привести к следующим результатам:  - сформирована нормативно-правовая база, позволяющая реализовать индивидуальные образовательные маршруты;  - разработаны и согласованны с точки зрения преемственности учебных программ по предметам учебного плана всех ступеней обучения, а также основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - обновлены нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности и управление образовательным учреждением;  - применяется инструментарий сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом психолого-педагогических и организационно-методических условий образовательной деятельности;  - действует механизм комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющий фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования у обучающихся;  - разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий учащихся (с высокой познавательной активностью, для детей с ОВЗ, для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, часто болеющие и т.п. );  - включение обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям в воспитательный процесс школы, влияющий на повышение личностных результатов образования школьников и на процесс социализации;  - повышение профессиональной компетентности у педагогических работников, реализующих индивидуальный подход через построение индивидуальных маршрутов обучающихся  - увеличено количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности;  - повышается результативность участия обучающихся и педагогов в конкурсном, олимпиадном движении;   |  | | --- | | -разработаны внутренние критерии результативности работы школы и практики их использования в управлении образовательного учреждения;  - доля обучающихся, включенных в реализацию индивидуальной траектории развития;  - доля родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (включая индивидуальные образовательные маршруты);  - доля обучающихся, включенных в образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий. | | |
| **Объём и источники финансирования программы** | Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств. По необходимости проводится корректировка по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов. |
| **Система организации управления и контроля за исполнением программы** | |  | | --- | | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Общешкольного родительского комитета, Совета школьников. | |
| **Период, основание и порядок корректировки программы** | Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. |

1. **Информационная справка об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | |  | | --- | | **Сведения** | |
| |  | | --- | | **Название образовательной организации (по уставу)** | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа  с углубленным изучением отдельных предметов № 50 |
| |  | | --- | | **Наименование образовательной организации (краткое)** | | МАОУ СОШ № 50 |
| |  | | --- | | **Учредитель** | | |  | | --- | | Управление образования Администрации города Екатеринбурга. | |
| **Адрес** | 620050, Свердловская обл.  г. Екатеринбург, ул. Минометчиков, 48 |
| **Директор** | Рожкова Оксана Владимировна |
| **Телефон** | (343) 366-44-93 |
| **Факс** | (343) 366-44-93 |
| |  | | --- | | **E-mail** | | ekb\_mou50@mail.ru |
| **Сайт** | школа50.екатеринбург. рф |
| **Год основания** | 1955 |
| **Утверждение Устава** | Устав МБОУ СОШ №143 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №1584/46/36 от 08.09.2015г. |
| |  | | --- | | **Лицензия** | | Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование),Дополнительное образование детей и взрослых регистрационный номер 13032 от 11.03.2011г., серия 66 № 000190; Приложение № 1 серия 66II01 № 0004226, № 0004227 выданы Министерством общего и профессионального образования Свердловской области |
| |  | | --- | | **Аккредитация** | | Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 7790 от 08.04.2014 г., серия 66А01  № 0001218, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. |
| |  | | --- | | **Краткая историческая справка** | | Школа была создана в 1955 году в микрорайоне Сортировка на ул. Седова. После трагических событий 1987 года – взрыв на станции Свердловск - Сортировочная в очень короткие сроки было построено новое здание школы № 50 по улице Минометчиков. 1 сентября 1989 года новое просторное здание распахнуло двери для своих учеников.  За время своей работы аттестат о среднем полном образовании получили более 1500 учеников, из них более 50 закончили с золотой медалью. Первую золотую медаль получила Галина Пашенина в 1959 году. Школа может гордится такими выпускниками как Набойченко Вячеслав – бывший ректор УГТУ – УПИ, Коневин Валерий – талантливый художник; в школе некоторое время обучался бывший губернатор Свердловской области Мишарин А.С.  Предметом особой гордости являются успехи наших учеников в спорте: Дацюк Павел – знаменитый хоккеист, серебряный чемпион России, неоднократный обладатель Кубка Стенли – самого почётного трофея НХЛ, Калащян Гарик – чемпион мира по тайскому боксу, Смолоногова Анна – чемпионка России, двукратная чемпионка мира по синхронному фигурному катанию, Гасоян Джоник призер чемпионата России по футболу. |
| |  | | --- | | **Структура образовательной организации** | | |  | | --- | | Уровень начального общего образования - 1-4 классы.  Уровень основного общего образования - 5-9 классы.  Уровень среднего общего образования - 10-11 классы. | |

**3.Аналитическое обоснование Программы развития**

Современное образование - это стратегический ресурс общества, обеспечивающий его развитие во всех сферах. Школа становится основным фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая успешность каждого человека и общества в целом. Современная школа должна соответствовать целям инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния граждан и способствовать формированию и развитию человеческого и кадрового потенциала города, региона, страны.

***1. Организация образовательного процесса***

С 2014 года в школе организована Школа развития для детей 5-7 лет «Маленькая страна».

Основными целями работы « Школы будущего первоклассника» являются:

- успешная адаптация детей к обучению в школе;

- освоение речевого русского языка для детей мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Большая часть детей, прошедших обучение в школе развития, начинают свое обучение в 1 классе МАОУ СОШ № 50.

**Соотношение обучавшихся детей в Школе развития и поступивших в 1 класс МАОУ СОШ № 50**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во групп | Кол-во детей | |  | | --- | | % пришедших в 1 класс школы | |
| 2014 -2015 | 2 | 20 | 75 |
| 2015 -2016 | 3 | 32 | 81 |
| 2016-2017 | 4 | 48 |  |

Режим работы: 2 смены, 1 классы- пятидневка, 2-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 40 мин. 1-6 классы обучаются по ФГОС.

В 1-6-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 7-11 классах на основании БУП 2004 года с углубленным изучением отдельных предметов: литература, МХК.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 классов и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области для 9-х классов.

По медицинским показаниям школьники могут обучаться на дому по индивидуальному плану. В 2014 -2015 уч. году по индивидуальному плану обучалось 5 человек; в 2015 -2016 уч. году – 4 человека, в 2016 -2017 уч. году – 3 человека. Основной формой организации образовательного процесса в школе является классно-урочная система.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

[- Педагогика сотрудничества](http://www.pedlib.ru/Books/1/0474/1_0474-51.shtml);

[- Игровые технологии](http://www.pedlib.ru/Books/1/0474/1_0474-67.shtml);

[- Проблемное обучение](http://www.pedlib.ru/Books/1/0474/1_0474-77.shtml);

[- Технологии уровневой дифференциации](http://www.pedlib.ru/Books/1/0474/1_0474-99.shtml);

[- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения](http://www.pedlib.ru/Books/1/0474/1_0474-144.shtml);

[- Технологии развивающего обучения](http://www.pedlib.ru/Books/1/0474/1_0474-231.shtml);

- Личностно - ориентированное развивающее обучение.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество учащихся** | **в %** |
| 1 | **Количество учащихся в школе** | 943 |  |
| 2 | **Социальные статус семьи** | | |
|  | -многодетные | 129 | 34 |
|  | -малообеспеченные | 30 | 3 |
|  | Дети: под опекой | 16 | 2 |
|  | инвалиды | 5 | 0,5 |
| 3 | **Жилищно-бытовые условия** | | |
|  | коммунальная квартира | 12 | 12 |
|  | отдельная квартира | 768 | 81 |
|  | аренда | 148 | 16 |
|  | общежитие | 15 | 2 |
| 4 | **Социально- психологические условия семьи** | | |
|  | - СОП (Социально опасное положение);  - группа социального риска | 1  37 | 0,1  4 |
| 5 | **Состоят на учёте:** |  |  |
|  | -ОДН УВД | 8 | 1 |
|  | -КДН и ЗП | 5 | 0,5 |
|  | -ВШУ | 17 | 2 |
| 6 | **Состояние здоровья обучающихся, физкультурные группы:** | | |
|  | -основная | 803 | 85 |
|  | - подготовительная | 123 | 13 |
|  | -специальная | 17 | 2 |

Ежегодный структурный анализ контингента среди семей обучающихся показывает, что наблюдается высокое количество детей, проживающих в неполных семьях. Среди школьников немало учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Присутствуют учащиеся – мигранты, инвалиды, опекаемые. Есть ученики, у которых родители являются временно безработными, обучаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, т.е. дети не мотивированные на качественное образование.

Анализ статистических данных контингента обучающихся позволил нам выявить группы детей, требующих индивидуализации образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория обучающихся | Количество (на начало 2016 – 2017 уч. года) |
| Дети с ОВЗ | 8 |
| Частоболеющие | 75 |
| Дети в сложной жизненной ситуации | 30 |
| Одаренные дети (интеллектуальная, творческая, спортивная и т.п. одаренность) | 69 |

***Таким образом, 19 % обучающихся МАОУ СОШ № 50 нуждаются в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.***

Важным аналитическим показателем является работа с родителями (законными представителями обучающихся). В школе большинство родителей имеют среднее специальное образование, высшее образование имеют 15 % матерей и 17 % отцов.

По результатам представленных выше статистических данных можно сделать вывод, что школа работает в неоднородном социальном контексте, в условиях поликультурной образовательной среды, что определяет специфику работы педагогического коллектива школы в конкретных жизненных условиях. Школа расположена на Старой Сортировке, что относится к Железнодорожному району города, вблизи торгового рынка Таганский ряд.

Таким образом, социальная среда формирует противоречие. ***С одной стороны, школа реализует программы углубленного изучения предметов и не может не ориентироваться на запросы достижения повышенного уровня образовательных результатов, с другой стороны - школе необходимо разрабатывать механизмы выравнивания шансов на успешность каждого обучающегося, формировать систему социализации и адаптации, простраивать индивидуальные образовательные маршруты для различных групп учеников, повышая при этом качество образования.***

**2. Социальное партнерство**: Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- МОУК ДОД Детская музыкальная школа №7 « им. С.В.Рахманинова»;

- МОУК ДОД Детская художественна школа №4;

- Библиотека № 11им. Макаренко;

- ДЮСШ «Локомотив», СДЮСШ по тхэквондо, Лыжная база «Локомотив»

-Клубы по месту жительства «Восход», «Искра», «Юность», Центр молодежных инициатив;

- вузы, техникумы и колледжи города в рамках проекта «Профи-дебют»;

- МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;

- ГАОУ СО «Дворец молодежи»;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»;

-ОДН ОП №10, ТКДН;

- Школа также участвует в подготовке будущих педагогов, являясь площадкой для прохождения педагогической практики студентов ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

МАОУ СОШ № 50 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. ***Одним из способов реализации индивидуальных маршрутов обучающихся, а значит и повышения качества образования коллектив школы видит в установлении и развитии прочных связей с объектами социума.***

***3. Текущее ресурсное обеспечение.***

**3.1. Качественная характеристика педагогических кадров**

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во | **%** |
| Всего педагогов | 54 | - |
| Высшая кв. категория | 14 | 26 |
| I кв. категория | 34 | 63 |
| Без категории | 6 | 11 |
| Молодые педагоги (стаж до 5 лет) | 7 | 13 |
| Высшее образование | 43 | 79,6 |
| Средне - спец. образование | 11 | 20,3 |
| Победители ПНПО | 2 | 4 |

Педагогический коллектив на 26% состоит из педагогов высшей квалификационной категории, на 63% с первой квалификационной категорией.

80 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 20 %- среднее специальное. На данный момент 4 педагога продолжают обучение в ВУЗах города и области.

В коллективе необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными стандартами. В управлении коллективом важно мотивировать способность и готовность педагогического коллектива к работе в условиях реформирования системы образования и информационного общества.

92 % педагогических работников ОУ прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и продолжают обучение по различным образовательным программам, в том числе дистанционно. Большинство педагогов ОУ в системе осуществляют использование в своей практике современных педагогических технологий, продолжают осваивать новые технологии, перенимают опыт регионов России.

Педагоги школы систематически представляют свой опыт в районных, городских педагогических чтениях: в 2015 -2016 гг. – 8 человек; 2016 -2017гг. – 4 человека;

V областные педагогические чтения имени первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова – 4 человека.

Участие педагогов в международных и всероссийских научно - практических конференциях (с публикациями тезисов) также является систематическим: в 2015 г. - 7 педагогов, в 2016 г. –12 педагогов, в первой декаде 2017 г. – 2 педагога.

**3.2 Профессиональные конкурсы педагогов:**

2014 г. – призер районного этапа «Молодой педагог» - Попов Н.С.;

2015 г. – призер районного этапа «Молодой педагог» - Гдызин С.А;

2016 г. – призер районного этапа «Молодой педагог» - Лучанкина А.С.;

2016 г. – участник областного конкурса молодых специалистов «Начало» - Кислых О.В.;

2017 г. - призер районного этапа «Самый классный Классный» - Лучанкина А.С.;

2016 г. - диплом 1 степени Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении»; Номинация: «Методическая разработка»- Карманович Н.В.;

2016 г. - открытый городской конкурс образовательных аудиовизуальных материалов и медиапроектов педагогов, работающих с одаренными детьми - 2 педагога дипломы в номинации «аудиовизуальные материалы» - Карманович Н.В., Корепанов В.Ю.;

2016 – участие во Всероссийском конкурсе методических разработок, посвященных семье и семейным ценностям – Бармина Т.Н.;

2016 – ГРАН ПРИ районного Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена»;

2017 - Всероссийский фестиваль учительских работ “10 YearsinSpotlight”! (Издательство «Просвещение») Атабаев М.В., Стальмахович С.В

С 01.09.2016 год в школе введен ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ в школе № 50 направлено на создание оптимальных условий для реализации равных возможностей получения образования всеми обучающимися. Основная проблема реализации инклюзивного образования — создание безбарьерной образовательной среды, доступной для детей с ОВЗ; создание системы тьюторства и психолого-педагогического сопровождения для решения проблем и трудностей адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов является важным условием в реализации индивидуализированного обучения. На начало 2017 года 46% педагогов повысили квалификацию по направлению работы с детьми ОВЗ, следовательно, требуется продолжить данную работу в рамках реализации Программы развития на следующий временной период.

**3.3 Инновационная деятельность школы:**

- На основании распоряжения Управления образования № 2693/46/36 от 19.12.2014 года МБОУ СОШ № 50 функционирует как базовое учреждение городской сетевой инновационной площадки по теме «Система воспитательной работы как специально организованный процесс индивидуальной траектории гражданско-патриотического развития учащихся».

- На основании распоряжения Управления образования № 1263/46/36 от 06.07.2015 года школа является участником реализации Государственной программы РФ «Доступная среда».

- участие в апробации конкурсных материалов, разработанных для мониторингового конкурса-исследования «ЭМУ –Эрудит 2015».

- 2016г.,проведение апробации УМК по русскому языку для учителей, работающих в условиях двуязычной образовательной среды, с учетом национально-территориального сегмента (г. Москва).

- участие в городском конкурсе «Лучшее муниципальное образовательное учреждение -2016»;

- участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2016».

Наблюдается тенденция к постепенному омоложению трудового коллектива ОУ, при сохранении достаточно высокого процента педагогов-стажистов. Средний возраст педагогических работников составляет 43 года. Активность молодых специалистов позволяет видеть большой потенциал кадровой политики школы.

***В целом, в школе имеется необходимый и достаточный состав педагогических кадров, способный решать современные образовательные задачи, более широко внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии и новые подходы к обучению не только в начальной, что является требованием нового стандарта, но и в средней и старшей школе. Вместе с тем проблемой остается включение педагогов в инновационную деятельность. Консервативность некоторых педагогов, нежелание раскрывать профессиональный потенциал порождает необходимость дополнительной мотивации для включения в творческие и инициативные группы по реализации новых проектов.***

**3.4 Состояние материально-технической базы**

МАОУ СОШ № 50 располагается в типовом трехэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Школа имеет 4 специализированных кабинета: физики, химии, биологии, информатики, 47 учебных комнат;1 актовый зал, 1 мастерскую, 1 кухню для проведения практических работ по технологии; 2 спортивных зала, библиотеку с читальным залом на 6 рабочих мест.

В образовательном учреждении имеется 2 кабинета информатики на 15 мест. Кабинет соответствует требованиям техники безопасности (ТБ), охране труда (ОТ) (СанПиН 2.2.2/2.4 1340-03) и гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным компьютерам и организации работы (СанПиН 2.4.2.1178 – 02).

В ОУ функционирует мобильный компьютерный класс. В образовательном процессе активно используются 4 интерактивных доски и 20 мультимедийных проекторов. Имеются компьютеры в кабинете руководителя, кабинетах заместителей руководителя, секретаря, в библиотеке и в учебных кабинетах.

Следует отметить проблему постоянного обновления программного обеспечения компьютерной базы школы. Стремительное развитие информационной сферы нашего общества ставит перед руководителем образовательной организации задачу актуализации материальной составляющей запросам общества. Модернизация данного направления особенно важно в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий.

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 50 включает: художественную литературу - 8000 экземпляров, справочную и методическую литературу: 127 экз., учебники: 9329 экз., диски – 1654 шт. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; словари; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Обеспеченность учебной литературой – 100 %, но вместе с тем ежегодно сохраняется проблема обновления фонда, обеспечения учебниками по узкоспециализированным курсам, элективным занятиями и внеурочной деятельности.

В МАОУ СОШ № 50 имеется столовая на 200 посадочных мест и оборудованный пищеблок. Питание организовано непосредственно в учреждении. Для приёма пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на конец 2015-16 уч г. – 78 %, на конец 1 полугодия 2016-2017 уч. г. – 84%).

Для реализации проекта «Доступная среда» установлено:

- пандус при входе в школу;

- поручни по стенам рекреаций (1-2 этаж);

- двери с расширенными дверными проемами;

- Оборудованы две туалетные кабинки (поручни около унитазов и раковин, монтаж широкой раковины со смесителем, установка накладки на унитазы, монтаж кнопки экстренного вызова с выводом на пульт);

- сенсорная комната;

- мягкий тренажерный зал.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- толерантность по отношению к участникам образовательного процесса;

- уважение к личности ученика и педагога;

-стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

***Таким образом, создается благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Однако требуется постоянное обновление в целях соответствия новым запросам времени.***

**3.5 Результаты образовательного процесса.**

***Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | |  | | --- | | **Качество, %** | | | | Успеваемость, % | | |
|  | 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2014 -2015 | 54 | 42 | 57 | 100 | 97 | 100 |
| 2015-2016 | 53 | 41 | 55 | 99 | 97 | 100 |

В целом, данные таблицы показывают, что успеваемость в школе составляет в среднем 98 %. Качество образования в начальной школе остается стабильным -53%. Также устойчивы показатели качества образования и в средней школе, однако они не достаточно высокие – около 40 %. Устойчивы показатели качества образования в старшей школе в среднем 56%.

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарного цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам математического цикла.

Основными причинами данного явления можно считать:

* недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;
* направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
* отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты городских контрольных работ в начальной школе и результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

***Сравнительные показатели ГКР 4 класс за 2 года***

*Русский язык (в %)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | качество обучения | успеваемость |
| 2014 -2015 | 23 | 74 |
| 2015-2016 | 30 | 87 |

*Математика (в %)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | качество обучения | успеваемость |
| 2014 -2015 | 25 | 69 |
| 2015-2016 | 44 | 92 |

Данные таблицы демонстрируют положительную динамику, основанную на корректировке методической работы педагогов.

ВПР 4 кл., русский язык, 11.05.2016 – 13.05.2016

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 50 | 104 | 101 | 26 | 32 | 38 | 5 |

ВПР 4 кл., математика, 17.05.2016

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 50 | 104 | 104 | 39 | 31 | 29 | 5 |

ВПР 4 кл., окружающий мир, 19.05.2016

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 50 | 104 | 101 | 7 | 62 | 30 | 2 |

Итоги государственной итоговой аттестации 2015 -2016 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2014-2015 гг. | 2015-2016 гг. |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку | 3,8 | 3,65 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике | 3,46 | 3,31 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку | 66,5 | 65,74 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике | 32 | Базовый-3,83  Профильный-36,09 |

100% обучающихся были допущены до Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, 98% выпускников получили аттестат об основном общем образовании и 100% о среднем общем образовании. Традиционно в школе выдаются аттестаты особого образца и медали «за особые успехи в учении». В 2014 -2015 уч. году медали получили 2 человека, в 2015 – 2016 гг. – 5 человек, в 2016 -2017 предполагается 3 медалиста.

***Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной, так как в последний год наблюдалось снижение результатов сдачи государственной итоговой аттестации.***

***Источниками повышения качества образования могут стать повышение профессиональной компетентности педагогов, и создание системы комплексного мониторинга качества образовательных результатов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов.***

**3.6 Результативность участия обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня**

**Результаты муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | предметы | Результат муниципального этапа | Результат регионального этапа |
| 2014 -2015 | Математика  Обществознание  Русский язык  Литература  География  физическая культура  физика  технология | 12 призеров,  3 победителя | участие(2 чел., физическая культура, физика) |
| 2015-2016 | Русский язык  Литература  физическая культура | 5 призеров,  1 победитель | Участие (1 чел., физическая культура) |
| 2016-2017 | МХК  Биология  География  физическая культура  право  литература  основы православной культуры | 7 призеров,  3 победителя | Участие (1 чел, мхк) |

**Достижения обучающихся в конкурсном движении**

**Районный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **Название мероприятия** | **результат** |
| 2015 | Конкурс «Азы информатики» | 2 место |
| Всероссийский конкурс сочинений | призер |
| Конкурс чтецов «Живое слово» | 1 место |
| Экологический слет "СЕВЕРКА" | 2 место |
| Творческий конкурс «Золотая кисть» | Живопись -1, 3 место (ст. возр. гр);  Графика 1,2,3 места (ср. возр. гр);  Батик -1место  (ср. возр. гр);  Скульптура -  1место(ср. возр. гр) |
| Конкурс «Рождественская и новогодняя открытка по иностранному языку» | 2 место  3 место |
| Конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат» 1-4 кл. | 2 место  3 место |
| 2016 | Конкурс по информатике «Пятый угол» | 3 место |
|  | Конкурс профориентационных проектов «Старые профессии – на новый лад» | 1 место |
| Конкурс семейных слайд- и видеофильмов «Профессии моей семьи» | 2 место |
| Математическая олимпиада  для 5 –х классов | 1 призер |
| «Хочу стать академиком 2016» | 2 место |
|  | Олимпиада по русскому языку 3-4 кл | 2 место |
| Конкурс «Народные узоры» (городской фестиваль «Город друзей») | 2 место (номинация «Вокал  2 место (номинация «Хореография»  1 место (номинация «Хореография» |
| VI районный фестиваль иностранной песни «Мир вокруг нас» | 2 место |
| Игра-путешествие «Звездный экипаж» | 1 место |
| Конкурс детского рисунка «Я рисую выборы» | 2,3 место |
| Районный конкурс-выставка по техническому моделированию и технотворчеству (фестиваль «Город друзей») | 2 победителя |
| 2017 | Конкурс профориентационных проектов «Профессии нашего времени» | 2 место |
| «Занимательная ботаника» 6 кл. | 2 место |
| Мини-НПК по математике «Через тернии к звездам» | 1 место |
| «Суперчитатель» | 1 место |
| «В ритме танца» фестиваль «Радуга талантов» | 1 место |

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Название мероприятия | результат |
| 2015 | Конкурс декламации на французском языке «Времен связующая нить» | 2 место |
| Конкурс чтецов «Живое слово» | 2 место |
| Конкурс исследовательских работ имени В.Н. Татищева (Татищевские чтения) | 2 место |
| 2016 | Конкурс виртуальных туристических маршрутов «ЛИТеРА» 1-11 классы | Диплом 1 степени |
| Конкурс «Азы информатики» | Победа в номинации «Пишем на компьютере», |
| Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» | Победитель;  Номинация «Лучший практико-ориентированный проект» |
| Конкурс «Геофест» | 3 место |
| Образовательный проект «Чемпионат проектных игр» 4-5 классы | 2 место |
| Дистанционный профориентационный проект «Мир моих возможностей» | Диплом, номинация «Мир моих возможностей» |
| Городской интеллектуальный конкурс «Лингвистический марафон» | Номинация «Лучшее литературное произведение» |
|  | Конкурс сочинений «От имени человечества» о роли органов прокуратуры в Нюрнбергском процессе | Диплом Номинация «Самое Оригинальное произведение» |
| Конкурс «Программируем ирая» | 3 место |
| Конкурс исполнителей французской песни | 1 место |
| 1 Городской конкурс поэтического перевода с немецкого и французского языков им. В.Н. Татищева | 2 место |
| XIV Городские Гео-экологические соревнования «Тропами уральских рудознатцев» | 2 есто  3 место |
| Конкурс по профилактике здорового образа жизни «Здоровым быть здорово!» | 3 место |
| Научно-практическая конференция «Теоретическая и прикладная физика» | победитель |
| Конкурс исследовательских работ имени В.Н. Татищева (Татищевские чтения) | призеры |
| 2017 | Интеллектуально-познавательный конкурсе «Мой Урал» для1-4 кл. | 3 место |
| Городской фестиваль –конкурс визуальных искусств «Интер-видео -2017» в УРГПУ | Победа в номинации «Воспитание толерантности молодежи» |

**Региональный и Всероссийский уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Название мероприятия | результат |
| 2015 | Областной проекте «Родники -2015» (номинация «Проведение экспедиции по поиску и благоустройству новых родников») | 3 место |
| Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис 2015 –осенняя сессия» (рус.яз, англ.яз, математика, информатика, окружающий мир) | 21 участник  Диплом II степени-4 чел.,  III степени – 5 чел. |
| III открытый конкурс проектов «Я выбираю туризм» | 2 место мл. возр группа,  2 место ст. возр группа |
| 2016 | Всероссийская образовательная олимпиада по математике5-6 классы ЧОУ ДПО «Центр знаний», С-Петербург | 2 место |
| Конкурс творческих работ «Когда говорят о России, я вижу мой дивный Урал» | 2место,  3 место |
| Соревнования по робототехнике «Технический фристайл» | 2 место |
| Конкурс видеороликов УРГЭУ «Моя профессия – мое будущее» | Победитель в номинации «Мастер слова» |
| Областной проект «Родники -2016» | 3 место |

За 2015 -2016 уч. год в конкурсах различного уровня приняло участие 375 человек, что составляет 42% обучающихся школы. Победителями и призерами из них стали 48 человек (5 %).

В целом, наблюдается положительная динамика участия в конкурсах районного и муниципального уровня, а также прослеживается положительная динамика результативности участия, что выражается в наличии победителей и призёров в интеллектуальных и творческих конкурсах. Однако, отметим превалирующую позицию в сознании педагогов и обучающихся, которая заключается в идее: Главное не победа, а участие. Считаем необходимым менять данный стереотип. Позиция, ориентированная на результат – это запрос современного общества. Очевидно, что результат не появиться на пустом месте, его необходимо выращивать. Именно на результативность и должна быть направлена индивидуальная траектория развития обучающихся.

Вместе с тем, ***наблюдается тенденция к снижению инициативности педагогов в трансляции собственного педагогического опыта, так, например, участие в профессиональных конкурсах мотивирует администрация образовательной организации. Данный факт свидетельствует о низкой самооценке педагогов, что может переноситься на деятельность обучающихся. Педагоги в недостаточной степени стремятся мотивировать обучающихся к участию в различных конкурсных мероприятиях, так как сохраняется неуверенность в победе, конкурсы требуют длительной подготовки, являются многоэтапными.***

**3.7SWOT-анализ перспективы развития МАОУ СОШ № 50 с углубленным изучением отдельных предметов**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| - наличие инициативного педагогического коллектива;  - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам индивидуализации образовательной среды;  - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с  родительской общественностью;  - наличие опыта инновационной деятельности. | - Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования;  - отсутствие системы в реализации некоторых современных образовательных технологий на уроках;  - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;  - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образования по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения;  -преобладание традиционного опыта организации обучения сдерживает переход на новые стандарты образования |

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;  - включение родителей в модернизацию образования;  - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся | - изменение административного и педагогического состава;   |  | | --- | | - невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере;  -нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;  - социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования | |

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

***Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучения.***

**4. Концепция развития ОО**

**Основные положения.**

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

*В-четвертых*, **необходимо индивидуализировать обучение и воспитание школьника, что означает обеспечить:**

- Максимально возможную самостоятельность в выборе учащимися путей и средств деятельности;

- Реализацию личностных возможностей каждого ученика;

-Применение элементов самоконтроля в деятельности.

Индивидуальность порождается автономностью, которая заложена в человеке самой природой. Уникальное сочетание психофизических задатков определяет потенциальное развитие ребёнка. Особенности природы ребёнка, выражающиеся в особенностях природных сил и разума, обеспечивают темпы его познавательного развития и самоопределения и должны быть учтены учителем в качестве фактора индивидуального развития в процессе обучения в школе.

Таким образом, все целевые установки государства подтверждают актуальность индивидуализации образования.

**Цель программы**: Создание условий для повышения качества образования через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Задачи программы:**

|  |
| --- |
| 1. Обеспечить разработку нормативно-правовой базы, позволяющей постепенно реализовать переход традиционной образовательной деятельности школы на индивидуальные образовательные маршруты. 2. Организовать опрос с целью выявления особенностей социального заказа субъектов образовательного процесса. 3. Разработать инструментарий сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом психолого-педагогических и организационно-методических условий образовательной деятельности. 4. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса через урочную и внеурочную деятельность с применением способов оценки личностного роста школьников. 5. Мотивировать педагогов к повышению квалификации с целью обеспечения реализации индивидуального подхода через построение индивидуальных маршрутов обучающихся.   Планомерная реализация Программы развития направлена на проверку **гипотезы.**  **Способность и готовность педагогов реализовать индивидуальные образовательные маршруты позволит повысить качество образования если:**  **-** будут определены критерии выбора стратегии для учения, общения, поведения для конкретного ученика;  - будет отработан механизм дистанционного образования;  - будет функционировать прогнозирование последствий индивидуального маршрута, оперативная рефлексия и коррекция результатов соответствующей деятельности;  - будет разработан механизм педагогического взаимодействия всех участников образовательной деятельности. |

Концептуальная идея развития школы на период 2017-2021 годов ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

При разработке Программы развития ориентируемся также на Федеральный закон от 29 декабря г. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 5 этого документа в качестве приоритета определено право каждого на образование путем создания условий его получения, расширения возможностей удовлетворять потребность человека в образовании различного уровня и направленности в течение всей жизни.

Подчеркивается, что для реализации права на образование:

- создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей.

Следовательно, разработка темы, связанной с идеями индивидуализации, использования дифференцированного подхода в образовательной деятельности, – прямое выполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как документа, определяющего стратегию развития всей системы образования нашей страны.

Кроме того, среди родителей все более актуальной становится тема использования вариативных форм образования, в том числе «за пределами» образовательной организации.

Таким образом, нормативно-правовая база подчеркивает неоспоримую актуальность проблемы индивидуализации современного образования.

Общетеоретическую основу программы составили:

* теория деятельностного подхода в обучении (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов и др.);
* теория индивидуализации и дифференциации обучения (А.В. Хуторской, О.С. Газман, А.Н. Тубельский и др.);
* теория проектирования траекторий обучения и программ (В.П. Беспалько, В.С. Мерлин, Н.В. Рыбалкина, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицына, А.Н. Тубельский, А.В. Хуторской и др.);
* концепция педагогической помощи и поддержки ребенка в образовании (Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.В. Иванова, Н.Б. Крылова, Т.А. Мерцалова, Н.Н. Михайлова, Н.В. Пакулина, Т.В. Фролова, Н.Е. Харитонова, С.М. Юсфин, и др.);
* концепция индивидуально-ориентированного обучения (А.Ж. Жафяров, А.А. Кирсанов, Е.А. Климов, Е.А. Суханова, И.С. Якиманская, А.А. Ярулов и др.).

**Индивидуальная траектория развития** – это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке.

Продукт реализации ученических программ – это их творческие, исследовательские работы, выполненные в рамках предметов истории, обществознания, правоведения и регионоведческого компонента урока истории – краеведения.

Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому, на основе реализуемой самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности.

Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития учащегося дает возможность учителю использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализации, учитывающие готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников.

В данной терминологии речь идет не только об отборе индивидуального содержания образования, но и о возможности выбора учеником своего стиля обучения, его мировоззренческих основ, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов.

Учет индивидуальных особенностей и характера обучения необходим уже в начальной школе. Каждому ученику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

Результаты продвижения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учащимся продукт: полученные знания, которые реализуются в умениях (мыслительных, познавательных, коммуникативных) оперировать ими в стандартной или творческой ситуации. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая оценивать либо вовремя корректировать путь учащегося по его траектории.

**5.Основные направления и особенности реализации Программы развития**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью создание условий для повышения качества образования через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся являются:

* повышение качества образовательных услуг;
* индивидуализация обучения;
* внедрение дистанционных образовательных технологий;
* работа с детьми ОВЗ.

1**. Повышение качества образовательных услуг.** Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью повышения качества образования через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

С целью обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Для достижения результата необходимо :

* разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
* сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
* направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
* помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
* организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
* ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
* разработать систему оценки личностных достижений школьников.

**Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов

3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг выполнения программ

6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

**2.Индивидуализация обучения.**

Каждый школьник развивается в обществе, коллективе. В формировании коллектива каждая личность играет важную роль, но в то же время коллектив оказывает влияние на воспитание личности. Формируя коллектив, мы можем выпустить из поля зрения отдельную личность, если не будем реализовывать в своей практике индивидуальный подход.

***Индивидуальный подход***, как принцип педагогической деятельности, включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним . Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий  с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности.

Весь процесс обучения должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей ребёнка, а так же от характера влияния на него окружения.

***Индивидуализация –*** это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию  этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

Педагог  О.С. Газман считает, что индивидуализация предполагает:

- во-первых, индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природных данных и человеческого достоинства;

- во-вторых, создание условий для максимальной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;

- в-третьих, поддержка человека в автономном, духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению (экзистенциональному выбору).

Необходимость индивидуализации воспитания обусловлена тем, что

- у учащихся имеются различные свойства и состояния, которые постоянно или временно влияют именно на этого ученика,

- создаёт предпосылки для развития интересов и специальных способностей ребёнка,

- обладает возможностями вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

***Цель индивидуализации***:  одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы учитель признавал право ребёнка «быть самим собой».

В реальной школьной практике индивидуализация всегда относительна по следующим причинам:

1) обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного учащегося, а группы учащихся, обладающих примерно сходными особенностями;

2) учитываются лишь известные особенности и их комплексы, которые важны с точки зрения воспитания например, свойства характера или темперамента);

3) иногда, мы учитываем некоторые свойства и состояния, если это важно для данного конкретного ученика (например, талант, состояние здоровья),

4) индивидуализация  реализуется не во всём объёме образовательной деятельности, а эпизодически или в каком либо виде воспитательной работы и интегрирована с неиндивидуальной работой.

Из всех существующих вариантов индивидуализации можно выделить  три основных:

1. дифференциация обучения, то есть группировка учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для проведения учебной работы. Таким образом, создаются так называемые гомогенные группы, которые разделяют на 2 типа:

- созданные на базе специальных способностей, интересов и профессиональных намерений;

- сформированные на базе уровня общего умственного развития и состояния здоровья.

2. внутриклассная (внутригрупповая) индивидуализация работы.

3. прохождение курса в индивидуально различном темпе: акселерация или ретардация.

Важно поставить индивидуальную работу с детьми на научную основу, использовать практические рекомендации, советы по реализации личностного, индивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность индивидуализации обучения зависит от педагогического профессионализма и  мастерства педагога. Учитывая индивидуальные особенности ребёнка,  учитель определяет методы и формы педагогического воздействия на личность каждого школьника. Всё это требует не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической  технологии воспитания на диагностической основе.

В  индивидуальной работе с детьми педагоги должны   руководствоваться следующими принципами:

* установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель-ученик-класс»,
* уважение самооценки личности ученика,
* вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера,
* постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности,
* создание психологической почвы и стимулирования самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Индивидуальная  работа с детьми включает несколько этапов:

I. этап: приступая к индивидуальной работе учитель изучает научно- методические основы личностно-ориентированного воспитания, устанавливает дружеские контакты с детьми, организует совместную коллективную деятельность, проводит диагностирование личности каждого ребёнка, изучает запросы родителей;

II этап: учитель продолжает наблюдать и изучать учащихся в ходе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой.  Использование психолого-педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребёнка), а так же эффективность образовательной деятельности.

III этап: разработка, реализация и необходимая корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.

**3.Внедрение дистанционных образовательных технологий**

***Дистанционное обучение****–* способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.  
*Технология дистанционного обучения*заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

* потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
* реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
* работа с детьми – инвалидами, ОВЗ или часто болеющими;
* при заочной (экстернатной) форме обучения;
* выполнение проектов и исследовательских работ;
* работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня) или детьми в сложной жизненной ситуации;
* увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

* создания образовательного пространства;
* формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
* развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация). В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

* ***электронная почта*** (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);
* ***телеконференции*** (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);
* ***пересылка данных*** (услуги FTR-серверов);
* ***гипертекстовые среды*** (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);
* ***ресурсы мировой сети Интернет*** (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);
* ***видеоконференции*** (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями. Такая практика весьма популярна в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи).

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимодействие идей информационных технологий и передовых педагогических технологий. Сегодня мы не можем рассматривать обучение только как процесс передачи знаний от учителя ученику, как процедуру выработки необходимых знаний и умений, хотя, разумеется, упомянутые элементы учебного процесса полностью не отрицаются. Дистанционное образование легко встраивается в наиболее простой по уровню применяемых педагогических подходов образовательный курс.   
В дистанционном режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов. В то же время элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся.

Современные средства телекоммуникаций в дистанционном образовании обеспечивают интерактивный способ обучения. Учащемуся предоставляется возможность оперативной связи, а преподавателю – корректировать и контролировать его работу. Ученик может выбрать свой темп изучения материала (может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса, что очень важно в средних образовательных учреждениях с повышенным уровнем обучения: специализированные школы, гимназии и др.).  
 В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность **индивидуализировать** процесс обучения. Преподаватель в зависимости от ситуации может оперативно реагировать на запросы ученика, применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов. Время, отводимое на консультации с учителем, порой бывает недостаточно, поэтому очень удобно ученику и учителю общаться и решать возникающие вопросы по Интернету.   
Многие родители охотно обращаются к дистанционному обучению в школе, чтобы не допустить появления отставания по учебе (т.к. их дети в силу тех или иных обстоятельств иногда не посещают все школьные занятия). Также можно серьезно улучшить положение дел в учебе и ребенка, который регулярно ходит в школу, но не демонстрирует полноценную успеваемость.

Но дистанционное обучение требует таких личных качеств как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека. Поэтому родители обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность в деятельности ребенка, говорить с ним о его занятиях, побуждать его не пропускать учебное время, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам. Используя ДО в школе, можно добиться неплохих результатов.   
 Организация дистанционного обучения требует определенные ИКТ- навыки от педагогов, поэтому необходимо повышение квалификации педагогов по данному направлению. На момент составления программы развития только 10% педагогов готовы к полноценному внедрению ДОТ.

1. **Работа с инвалидами и детьми ОВЗ (подпроект школы «Открытый мир»)**

**Цель:** создание условий для реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении путем решения правовых, методических, психолого-педагогических и организационных проблем;

- улучшение образовательных и социализирующих результатов детей с особыми потребностями путем предоставления им равных возможностей и полноправного участия в образовательном процессе, которое способствует формированию самостоятельному существованию и экономической самодостаточности.

***Работа с детьми - инвалидами и детьми ОВЗ в общеобразовательных классах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
|  | Составление адаптивных образовательных программ | август | Адаптивная программа | Администрация, учителя |
|  | Анализ состояния здоровья учащихся;  - запросы ребенка и родителей (законных представителей) | сентябрь | Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам | медслужба |
|  | Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ | сентябрь | Изучение инд особенностей | Зам.директора по УВР |
|  | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | сентябрь | индивидуальный образовательный маршрут | Зам.директора по УВР |
|  | Посещение коррекционно-развивающих занятий | В теч года | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР |
|  | Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ | В теч года | Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима | Зам.директора по УВР |
|  | Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | ноябрь | Личностно-ориентир обучение, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов | Зам.директора по УВР |
|  | Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во вненурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни. | декабрь | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР |
|  | Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ | В теч года | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР |
|  | Контроль за посещаемостью учебных занятий | В теч года | Изучение инд особенностей | Зам.директора по УВР |
|  | Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ» | По графику | Взаимодействие с семьей | Кл рук-ли, шк.специалисты |
|  | Индивидуальные консультации с родителями;  - применение дистанционных образовательных технологий | По запросам | Взаимодействие с семьей | Зам.директора по УВР  Кл рук-ли, шк.специалисты |
|  | Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ | По итогам четвертей | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР  Кл рук-ли, шк.специалисты |
|  | Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ | По итогам четвертей | Личностно-ориентир обучение | Зам.директора по УВР  Кл рук-ли, шк.специалисты |
|  | Оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов | По итогам года | корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, повышение качества обучения | Зам.директора по УВР  Кл рук-ли, шк.специалисты руководитель ОО |

1. **Этапы реализации Программы**

**Первый этап** (2016-2017 годы) **аналитико-проектировочный**:

- проведение аналитической и диагностической работы;

- разработка нормативно-правовой базы развития школы;

- утверждение программы развития школы;

- корректировка и утверждение программы ФГОС ООО;

- разработка основных направлений деятельности, механизмов, способствующих повышению качества образования в рамках ФГОС через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов;

- разработка учебного плана школы с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** (2017-2020 годы) **реализующий:**

**-** разработка и внедрение инструментария сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом психолого-педагогических и организационно-методических условий образовательной деятельности.

- реализация основных направлений деятельности;

- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения по реализации индивидуальных маршрутов развития обучающихся;

- внедрение дистанционных образовательных технологий в систему работы школы;

- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

**Третий этап** (2020-2021 годы) **рефлексивно-обобщающий:**

- подведение итогов реализации программы развития;

- мониторинг влияния опыта применения индивидуальных образовательных маршрутов на повышение качества образования;

- разработка позиций нового стратегического плана развития школы.

1. **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для оценки результатов реализации программы развития выбраны качественные показатели и их количественные единицы измерения, представленные в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели развития** | **Единицы измерения** |
|  | Уровень качества образования | Процент обучающихся, закончивших учебный год на «4 и 5» (по уровням образования и по школе в целом) |
|  | Уровень успеваемости | Процент обучающихся, освоивших программу учебного года (по уровням образования и по школе в целом) |
|  | Уровень освоения основной образовательной программы НОО | Процент обучающихся, освоивших ООП НОО (выпускники 4 класса) (по итогам выполнения комплексной проверочной работы и иных стандартизированных проверочных работ) |
|  | Уровень освоения основной образовательной программы ООО | Процент обучающихся, освоивших ООП ООО (выпускники 9 класса) (по итогам сдачи обязательных экзаменов; получение аттестата) |
|  | Уровень освоения основной образовательной программы СОО | Процент обучающихся, освоивших ООП СОО (выпускники 11 класса) (по итогам сдачи обязательных экзаменов; получение аттестата) |
|  | Уровень освоения программ учебных предметов по результатам обязательных экзаменов | Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам |
|  | Уровень соответствия результатов «медалистов» высоким баллам по результатам экзаменов | Количество «медалистов», показавших на ЕГЭ результаты с высокими баллами |
|  | Уровень соответствия внутренней и внешней оценки качества образования | Количество (процент) обучающихся, продемонстрировавших соответствие результатов внутренней оценки (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ВПР, ДКР, ГКР и т.д.) по предметам учебного плана |
|  | Уровень реализации индивидуальных маршрутов развития обучающихся | Доля обучающихся от общего числа обучающихся, включенных в реализацию индивидуальной траектории развития |
|  | Уровень внедрения новых ИКТ-технологий | Количество программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий |
|  | Уровень индивидуализации образовательной деятельности | Количество (процент) обучающихся, участвующих в индивидуально-групповой работе с различными категориями обучающихся |
|  | Объем психолого-педагогической поддержки | Количество (процент) обучающихся, которым оказана психолого-педагогическая поддержка на уровне ОО |
|  | Уровень внеучебных достижений обучающихся | Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа |
| Процент обучающихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиад, НПК) |
| Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня |
| Процент обучающихся от общего числа обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях |
| Количество победителей и призеров спортивных соревнований районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня |
| Процент обучающихся от общего числа обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах |
| Количество победителей и призеров творческих конкурсов районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня |
| Количество социально-значимых проектов, реализованных в общеобразовательной организации |
| Количество социально-значимых проектов, реализованных на уровне района, муниципалитета |
|  | Уровень развития личностных качеств обучающихся по критериям Программы воспитания и социализации | Количество (процент) обучающихся, показавших повышение уровня развития показателей воспитанности, толерантности, гражданственности и патриотизма (по уровням образования и по школе в целом) |
|  | Уровень занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, способствующих реализации индивидуальных маршрутов развития | Количество (процент) обучающихся, занятых в объединениях ДО на базе Учреждения |
| Количество (процент) обучающихся, занятых в 2-х и более объединениях ДО на базе Учреждения |
| Количество (процент) обучающихся, занятых в школьном самоуправлении |
| Количество (процент) обучающихся, участвующих в самоуправлении на уровне района, города |
| Процент обучающихся, принимающих участие в районных, городских объединениях, занимающихся социально-значимой деятельностью |
|  | Уровень выполнения плана внеурочной деятельности | Количество реализуемых программ внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОС |
| Количество (процент) обучающихся, посещающих курсы, программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (от общего количества обучающихся по ФГОС) |
|  | Уровень квалификации и компетентности педагогических и иных работников общеобразовательной организации | Количество (процент) штатных педагогических работников, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию |
| Количество (процент) штатных педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в запланированном объеме часов с выдачей удостоверения (за последние 3 года) |
| Количество (процент) штатных педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование, позволяющее осуществлять образовательную деятельность с детьми с ОВЗ |
| Количество (процент) педагогических и руководящих работников, владеющих ПК на уровне «Продвинутый ***или*** Уверенный пользователь» |
| Количество (процент) педагогических и руководящих работников, использующих в образовательной деятельности дистанционное обучение |
| Количество (процент) педагогических и руководящих работников, использующих в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы |
|  | Уровень педагогического мастерства педагогических работников | Количество (процент) педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад районного (муниципального, федерального, Всероссийского и международного) уровня |
| Количество (процент) педагогических работников и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня |
| Количество (процент) педагогических работников и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня |
| Количество (процент) педагогических работников и руководящих работников, реализующих в образовательной деятельности разработанные ими проекты |
| Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды разных уровней уровня |
| Количество (процент) педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся на уроках |
| Количество (процент) педагогов, организующих учебную деятельность обучающихся на уроках с использованием дистанционных образовательных технологий |
|  | Уровень обеспечения здоровьесберегающих условий | Количество (процент) обучающихся, обеспеченных горячим питанием |
| Количество (процент) обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях и посещающих объединения спортивной направленности |
| Среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на одного обучающегося |
| Количество (процент) обучающихся по состоянию здоровья соответствующих 1,2,3,4 группам здоровья |
| Количество (процент) обучающихся, которые улучшили показатели состояния здоровья |
|  | Уровень обеспечения безопасности образовательной среды | Количество обучающихся, получивших травмы, влияющие на работоспособность и исключающие посещение образовательной организации |
| Процент соответствия условий Учреждения показателям безопасности образовательной среды |
|  | Уровень оснащения образовательной деятельности современными техническими средствами обучения (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.) | Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся |
| Количество персональных компьютеров свободного доступа |
| Процент учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами, интерактивными досками, использующимися в образовательной деятельности |
|  | Уровень соответствия материально-технической базы требованиям Стандартов | Процент соответствия МТБ Учреждения утвержденным перечням и соответствие ФГОС |
|  | Доступность образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Наличие возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации (Да/нет) |
|  | Уровень внебюджетных средств учреждения | Процент привлечения внебюджетных средств (в общем объеме средств) на развитие Учреждения |
| Процент финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств |
|  | Уровень развития взаимодействия с социальными партнерами | Количество учреждений – социальных партнеров |
| Количество мероприятий различной направленности, организованных социальными партнерами или совместно с ними |
|  | Удовлетворенность обучающихся качеством образования | Процент обучающихся 5-11 классов удовлетворенных качеством образования |
|  | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг | Доля родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (включая индивидуальные образовательные маршруты) |
|  | Уровень инновационной активности Учреждения | Количество инновационных проектов, разработанных и реализуемых в ОУ |
| Наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-исследовательской работе на различных уровнях |
| Количество побед образовательной организации в конкурсах среди образовательных организаций на различных уровнях |
| Количество опубликованных статей, материалов чтений и конференций районного и выше уровней, методических рекомендаций, пособий, обобщающих и представляющих опыт методической работы |

## Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно - правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов. |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства  школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2021 гг., направленные на модернизацию школьной образовательной системы с целью создания условий максимально способствующих интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся и педагогов, обеспечивающих формирование ключевых компетенций каждой личности школьника, профессиональное самоопределение и самореализацию являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации. Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому, на основе реализуемой самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности.

Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития учащегося дает возможность учителю использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализации, учитывающие готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников. Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет сформировать воспитательную среду, которая будет обеспечивать школьникам творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.

***Реализация запланированных мероприятий позволит создать условия для конкурентоспособности школы, повысит имидж образовательной организации, создаст условия для обеспечения современного качества образования, для формирования личностных и метапредметных навыков обучающихся, необходимых гражданину 21 столетия.***

**Заключение**

Внедрение в образовательный процесс современных методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов на основе индивидуализации образования обеспечит успешное освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования и обеспечит готовность участников образовательных отношений к внедрению ФГОС СОО.

Формирование современной кадровой политики организации, новых подходов, форм и методов в развитии профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников создаст условия для постоянного профессионального роста педагогических работников, в том числе обеспечит способность и готовность педагогического коллектива к реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Системная работа по реализации Программы развития позволит достичь поставленной цели: Создание условий для повышения качества образования через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Гипотеза: «Способность и готовность педагогов реализовать индивидуальные образовательные маршруты позволит повысить качество образования» будет подтверждена.

В конечном результате, это обеспечит условия для развития образовательной организации, характеризующиеся наиболее благоприятными, психологически комфортными, педагогически оправданными условиями организации доступного качественного образования, а также повысит имидж школы и привлекательность для потребителей образовательных услуг и социальных партнеров, создаст условия для нового понимания и достижения современного качества образования и обеспечения его стабильности всеми участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 50 с углубленным изучением отдельных предметов.

Приложение 1

**Перспективный план приобретения ТСО и лабораторного оборудования МБОУ СОШ № 50 на 2016-2020 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Номер и принадлежность кабинета** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Перспектива приобретения** | | | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|  | № 116  кабинет технологии (мальчики) | 1. Приспособления для школьной мастерской  2. Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочники и учебные пособия, виртуальне лаборатории)  3.Инновационные учебные материалы  4. Механическая передача шестерёнчатая  5. Электромонтажный конструктор на батарейках  6.Блок электропитания низковольтный  7. Стенд монтажный «квартирная электропроводка»  8. Конструктор механических поделок пластмассовый  9. Конструктор механический металлический  10. Конструктор радио-кубики  11.Мебельная стенка интегрированная под ученическую доску  12. Шкаф для спецодежды  13.Вертикально-сверлильный станок  14.Станок деревообрабатывающий токарный «Корвет -75»  15. нарезной станок  16. электро-рубанок  17. электро-дрель  18. элетровыжигатель  19. пассатижи  20. свёрла  21. кусачки  22. ножовки по металлу  23. метчики  24. плашки  25. плашкодержатели  26. воротки  27. конструкторы  28. стамески  29. ручной лобзик  30. киянки  31. отвертки  32. напильники  33.Электромонтажные инструменты  34. Оконцевание проводов (снятие изоляции)  35. Электрический индикатор  36. Электромагнит  Плакаты:  1. Рабочее место учащегося  2. Инструменты для ручной обработки  3. Разметка заготовок  4. Правка, рубка металла  5. Резание металла  6. Опиливание металлических сплавов  7. Шлифование  8. Полирование  9. Резьба. Её виды  10. Сверление. Точение  11. Сборка деталей. Отделка изделий.  12. Точение декоративных изделий из древесины  13. Правила безопасного труда при художественной обработке древесины  14. Технология изделий из проволоки  15. Пропильный металл | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  + |  |
|  | №117 кабинет ИЗО | 1. Дидактический раздаточный материал: 2. Карточки по художественной грамоте 3. Мультимедийные обучающие художественные программы 4. Электронные учебники 5. Электронные библиотеки по искусству 6. Мультимедиа проектор 7. Экран (на штативе или навесной) 8. Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям 9. Ручки с перьями 10. Уголь 11. Подставки для натуры 12. Строительные конструкторы для моделирования архитектурных сооружений (из дерева, пластика, картона) 13. Мебель для хранения таблиц и плакатов. | +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  + |  |  |
|  | Физкультура зал №№ 1,2 | 1. Плакаты методические.  2. Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения.  3. Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»  4. Телевизор с универсальной подставкой. Телевизор не менее 72 см по диагонали  5. Видеомагнитофон с комплектом дисков.  6. Стенка гимнастическая  7. Бревно гимнастическое напольное  8. Бревно гимнастическое высокое  9. Перекладина гимнастическая  10. Брусья гимнастические, разновысокие  11. Брусья гимнастические, параллельные  12. Мост гимнастический подкидной  13. Скамейка гимнастическая мягкая  14. Комплект навесного оборудования  15. Акробатическая дорожка  16. Секундомер настенный с защитной сеткой  17. Планка для прыжков в высоту  18. Стойки для прыжков в высоту  19. Стойки для прыжков в высоту  20. Флажки разметочные на опоре  21. Лента финишная  22. Барьеры л/а тренировочные  23. Сектор для прыжков в длину с разбега  24. Рюкзаки туристские  25. Комплект туристский бивуачный  26. Пульсометр  27. Шагомер электронный  28. Тонометр автоматический  29. Скалодром  **ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)**  1.Легкоатлетическая дорожка  2.Сектор для прыжков в длину  3.Сектор для прыжков в высоту  4. Сектор для прыжков в высоту  5. Полоса препятствий  6. Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе | +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  + | + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  + |
|  | № 202  кабинет иностранного языка | 1. Флаги стран(ы) изучаемого языка  2. Компьютерные словари  3. Электронные библиотеки  4.Лингофонный кабинет | +  + | +  + |  |  |  |
|  | № 205  кабинет химии | 1. Рабочие тетради для учащихся (8,9,10, 11 класса)  2. Электронные библиотеки по курсу химии  3. Набор для экологического мониторинга окружающей среды  4. Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»  5. Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации)  6. Набор для моделирования электронного строения атомов  7. Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцегранников) | + | +  +  +  +  +  + |  |  |  |
|  | № 206  кабинет информатики | 1.Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.  2. Интегрированные творческие среды.  3. Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.  4. Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа  5. Устройства создания графической информации (графический планшет)  6. Цифровой фотоаппарат  7. Цифровая видеокамера  8. Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры  9. Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ  10. Запирающиеся шкафы для хранения оборудования |  | +  + | +  +  +  +  + | +  +  + |  |
|  | № 217  кабинет музыки | 1.Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и д.р.; народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки; дирижерские палочки  2. Магнитная доска с набором нотных знаков  3. Экспозиционный экран  4. Мультимедийный проектор  5. Театральные куклы  6.Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира  7. Звучащие игрушки |  |  | +  +  + | +  +  +  + |  |
|  | № 304  кабинет биологии | 1. Единицы измерений, используемых в биологии 2. Определитель насекомых 3. Единицы измерений, используемых в биологии 4. Развитие животного и растительного мира 5. Беспозвоночные животные 6. Позвоночные животные 7. Растения. Грибы. Лишайники 8. Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных 9. Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека 10. Фрагментарный видеофильм по гигиене человека 11. Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи 12. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам 13. Многообразие беспозвоночных животных 14. Многообразие позвоночных животных 15. Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деле-ние клетки, гаметогенез, клонирование иммунитет человека, фотосинтез и др.) 16. Набор по основам экологии 17. Рефлекторные дуги рефлексов 18. Систематика беспозвоночных животных 19. Систематика покрытосеменных 20. Систематика водорослей 21. Систематика позвоночных животных 22. Строение беспозвоночных животных 23. Строение позвоночных животных 24. Строение цветков различных семейств растений 25. Видеокамера на штативе 26. Графопроектор (оверхедпроектор) 27. Диапроектор (слайд-проектор) 28. Цифровая фотокамера 29. Эпипроектор 30. Барометр 31. Гигрометр 32. Набор моделей по строению органов человека 33. Набор моделей по строению позвоночных животных 34. Модели-аппликации (для работы на магнитной доске) 35. Плодовые тела шляпочных грибов 36. Позвоночные животные (набор) 37. Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений   138.Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся:  1.Бинокль  2.Морилка для насекомых  3.Папка гербарная  4.Пресс гербарный  5.Рулетка  6.Сачки: водный и энтомологический |  | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |  |
| 9. | №305  кабинет физики | 1. Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике  2. Комплекты пособий для выполнения фронтальных лабораторных работы  3. Комплекты пособий по демонстрационному эксперименту  4. Наборы по механике  5. Наборы по молекулярной физике и термодинамике  6. Наборы по электричеству  7. Наборы по оптике  8. Динамометры лабораторные 1 Н  9. Желоба дугообразные (А, Б)  10. Прибор для изучения движения тел по окружности  11. Приборы для изучения прямолинейного движения тел  12. Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности  13. Набор для исследования изопроцессов в газах (А, Б)  14. Набор веществ для исследования плавления и отвердевания  15. Набор полосовой резины  16. Мультиметры цифровые  17. Потенциометр  18. Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры  19. Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления  20. Электромагниты разборные с деталями  21. Действующая модель двигателя-генератора  22. Набор по изучению возобновляемых источников энергии  23. Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток  24. Источник света с линейчатым спектром  25. Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)  26. Дозиметр  27. Источник питания для практикума  28. Набор электроизмерительных приборов постоянного тока  29. Набор электроизмерительных приборов переменного тока  30. Мультиметр  31. Конструктор машин и механизмов  32. Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопроцессов  33. Прибор для изучения деформации растяжения  34. Комплект для практикума по электродинамике  35. Комплект лабораторный для исследования принципов радиопередачи и радиоприема  36 Двигатель-генератор и измерение его КПД.  37. Прибор для изучения тока в вакууме и наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях  38. Трансформатор разборный  39. Прибор для измерения индукции магнитного поля Земли  40. Измерители переменного и постоянного магнитного поля  41. Электронные конструкторы  42. Спектроскоп двухтрубный  43. Комплект для изучения внешнего фотоэффекта и измерения постоянной Планка (Н)  44. Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком  45. Прибор "Воздушный стол" с принадлежностями (Н)  46. Трубка вакуумная  47. Груз наборный на 1 кг  48. Комплект инструментов и расходных материалов  49. Мультиметр цифровой универсальный  50. Ареометры  51. Секундомер  52. Комплект пружин для демонстрации волн (Н)  53. Конус двойной, катящийся вверх  54. Пресс гидравлический (или его действующая модель)  55. Прибор для демонстрации давления в жидкости  56. Прибор для демонстрации атмосферного давления |  | + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |
| 10. | № 313,314  Кабинеты истории | 1.Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и т.д.)  2. Сканер  3. Принтер лазерный  4. Копировальный аппарат  5. Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | +  +  +  + |  | +  +  +  + |  |  |