


***СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ  
В УРОЧНОЕ И  
ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ***



**ЦЕЛЬ.**  
**СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ**  
**В КОНТЕКСТЕ**  
**ФОРМИРОВАНИЯ**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВСЕХ**  
**УРОВНЯХ ОБУЧЕНИЯ**

## **ЗАДАЧИ.**

**1. РАСКРЫТЬ И ЗАКРЕПИТЬ ПОНЯТИЕ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».**

**2. РАССМОТРЕТЬ ПУТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

**3. ОБОБЩИТЬ ОПЫТ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ.**

**4. РАЗРАБОТАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,  
РАБОТАЮЩИХ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

# ***ПОНЯТИЕ ГРАМОТНОСТИ***

*Изменение требований к уровню образования человека отражается в изменении содержания понятия «грамотность» До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать. («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля) В 50-е годы XX века грамотность рассматривается в качестве одного из важнейших показателей уровня социального развития государства и общества. Понятие «грамотность» (умение читать и писать) было включено Всемирной Организацией Здравоохранения в 12 показателей, характеризующих здоровую нацию.*

# ***ПОНЯТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ***

***Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений***

***(А.А. Леонтьев)***

# ***К ИСТОРИИ ВОПРОСА***

***1957г***

***ЮНЕСКО введен термин «функциональная грамотность».***

***1965 г.***

***«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране).***

# ***К ИСТОРИИ ВОПРОСА***

***1978 г.***

***«функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»***

# ***К ИСТОРИИ ВОПРОСА***

***2002 – 2012гг.***

***«Десятилетие грамотности ООН» – функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».***



# **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

- *Готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой.*
- *Способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности.*
- *Способность строить социальные отношения в соответствии с ценностями социума.*
- *Владение рефлексивными умениями.*

# **ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК**

- Знает, что ему нужно съесть для того, чтобы соблюдать правильное питание.
- Понимает, сколько ему необходимо спать, чтобы быть продуктивным весь день.
- Умеет планировать свои расходы и доходы.
- Понимает смысл даже самых сложных книг.
- Активно применяет полученные знания в жизни.

## *Интерактивные компоненты*

*Читательская  
грамотность*

*Коммуникативная  
грамотность*

*Информационная  
грамотность*

*Социальная  
грамотность*

## *Предметные компоненты*

*Литературная  
грамотность*


*Языковая  
грамотность*

*Математическая  
грамотность*

*Естественно –  
научная  
грамотность*

# **ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ (ОБОБЩЕННЫЙ ВАРИАНТ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ)**

- Трудности в решении задач, требующих анализа, обобщения, выдвижения гипотез;**
- Недостаточное владение смысловым чтением разных типов текстов;**
- Низкий уровень работы с информацией, представленной в графическом виде;**
- Низкий уровень моделирующей и конструктивной деятельности.**



**ЧТО ДЕЛАТЬ?  
КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР:  
ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ  
В УЧЕБНЫХ И ЖИЗНЕННЫХ  
СИТУАЦИЯХ.**

# ***ДВИЖЕНИЕ К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ***

***Учебные  
задания***

***Учебные  
линии***

***Общеучебные  
умения***

***Функциональная  
грамотность***

# ***ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ***

- ***Модуль «Основы читательской грамотности»***
- ***Модуль «Основы математической грамотности»***
- ***Модуль «Основы естественно-научной грамотности»***
- ***Модуль «Основы финансовой грамотности»***
- ***Модуль «Глобальные компетенции и креативное мышление»***

# Международные исследования

Функциональная грамотность	Академическая грамотность	
PISA	TIMSS	PIRLS
Международная программа по оценке качества образования	Международное сравнительное исследование качества общего образования	Международное исследование качества чтения и понимания текста
Один раз в 3 года с 2000г	Один раз в 4 года с 1994г	Один раз в 5 лет с 2001 г
Основная цель: оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет	Основная цель: сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе	Основная цель: оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы



# ***ОСНОВНОЙ ВОПРОС ИССЛЕДОВАНИЯ PISA***

- ***Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.***

# PISA( Programme for International Student Assessment)-Международная программа по оценке качества образования

## Места России в исследовании PISA

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21–25 из 32	29–31 из 40	32–36 из 57	38–39 из 65	31–39 из 65	22–24 из 70	22–24 из 70
Чтение	26–29 из 32	20–30 из 40	33–38 из 57	38–40 из 65	34–38 из 65	30–34 из 70	30–34 из 70
Естественные науки	27–29 из 32	32–34 из 40	37–40 из 57	41–43 из 65	38–42 из 65	19–30 из 70	22–24 из 70

# Особенности заданий исследования PISA

- ▶ Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике;
- ▶ Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ▶ Вопросы изложены простым языком, немногословны;
- ▶ Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- ▶ Формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания» на тест

# Ситуационность знаний: пример

Пример задания	Кол-во верных ответов
$5 * 4 = ?$	95%
В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?	85%
У меня завтра день рождения, будет 15 гостей. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Поясните свой ответ.	50%

# Содержание занятий программы отражает уровневый подход в формировании ФГ

- ▶ ▪ 5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание
- ▶ ▪ 6 класс – понимание и применение
- ▶ ▪ 7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания
- ▶ ▪ 8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности
- ▶ ▪ 9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

# ***РЕФЛЕКСИЯ***

- ***Что я беру с сегодняшнего семинара и применяю в своей работе***
- ***Цветочек***
- ***Цель достижима***