

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы для диагностики читательской грамотности в 3-х классах общеобразовательных организаций

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в третьих классах в рамках ВСОКО.

Для проведения диагностики предлагаются две технологии – компьютерное или бланковое тестирование (по выбору школы).

При проведении бланкового тестирования каждый учащийся получает бланк с художественным и информационным текстами и заданиями к ним. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «Х», который они ставят в специально отведённом месте. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

При проведении компьютерного тестирования каждый учащийся работает с текстами на экране компьютера и выполняет задания к ним в режиме реального времени на платформе тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **60 минут**: 30 + 30 с перерывом 5 минут (для бланкового тестирования) и 15 + 15 + 15 + 15 с перерывами длительностью 5 минут каждый (для компьютерного тестирования).

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении бланкового тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся). При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать учащимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы учащихся на платформе тестирования).

6. Содержание и структура диагностической работы

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта, одинаковых по структуре и сложности. Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает художественный текст и 10 заданий к нему, другой – информационный текст и 9 заданий к нему.

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 3-го класса.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 4 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 7 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (сочетание слов) или число);
- 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ

Демонстрационный вариант

Прочитай текст и выполни задания 1–7, С1–С3.

Папа сказал, раз я уже в третьем классе, то он отдаёт мне свой старый телефон. А в нём много функций всяких, поэтому я тут же стала разные программы устанавливать... И совсем забыла, что нам задали сказку пересказать. А когда вспомнила, уже надо было спать ложиться. «Ладно, – думаю, – на большой перемене время будет».

Но на большой перемене такое было! Глеб, оказывается, пришёл в школу с жуками в баночке. Он банку на подоконник поставил и стал что-то Мишке Сёмкину объяснять. Руками размахивал, ну и толкнул банку на пол случайно, и жуки стали из банки вылезать и расползаться по классу. Мы кинулись их ловить и обратно в банку усаживать. Но когда Глеб пересчитал жуков, оказалось, что один всё-таки сбежал куда-то. Мы его везде искали – так и не нашли.

В общем, про сказку из-за этих жуков я опять забыла. Хорошо хоть в начале урока Марина Владимировна спрашивала Глеба, зачем он жуков в школу принёс. Пока они разбирались, я успела почти всю сказку прочитать. Она интересная оказалась, и я так зачиталась, что даже не сразу услышала, когда Марина Владимировна сказала:



Рисунок Н. Ёжик

– Оля нам сейчас сказку перескажет. У неё это всегда хорошо получается.

И вот я у доски. Делать нечего, буду рассказывать медленно-медленно.

– «Откуда появились летучие рыбы», – объявила я торжественно. – Жили-были два брата. У одного жена была работающая, а у другого – ленивая. Та, что работающая была, однажды говорит мужу: «Что это мы всё работаем, а живём бедно? Давай возьмём миски и пойдём из моря воду вычерпывать. Как всю вычерпаем, на дне морском насобираем себе жемчуга». Так они и сделали. Пойдут, одну миску зачерпнут – выльют. Пойдут, вторую миску зачерпнут – выльют. Пойдут, третью миску зачерпнут – выльют. Пойдут...

Но на пятой миске мне Марина Владимировна говорит:

– Давай, Смирнова, покороче!

– Тут к ним краб на берег выполз. Увидел, что они делают, и испугался. Поплыл к морскому царю докладывать, что скоро в море совсем воды не останется. Царь пришёл в ужас и повелел всем морским жителям взять по жемчужине и отнести мужу с женой, только бы их в покое оставили. Так и разбогател работающий брат.

Я остановилась и смотрю на Марину Владимировну. Думаю: сейчас она мне скажет: «Молодец. Пять. Садись». И кого-нибудь ещё вызовет дальше рассказывать. А она говорит:

– И что же дальше было?

А я ведь конец сказки прочитать не успела. Я стояла и молчала, потому что больше мне сказать было нечего...

– Они летают! – вдруг завизжали девочки на последних партах.

Мы с Мариной Владимировной одновременно увидели, что банка с жуками лежит на полу перевёрнутая, а из неё во все стороны ползут и летят Глебкины жуки.

– Я локтем банку толкнул, – виновато оправдывался Глеб.

– Значит, так, – сказала Марина Владимировна, – ты, Глеб, собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне. А с твоей летучей живностью, Смирнова, мы разберёмся на следующем уроке.

– Это жукам интересно стало, о чём там Оля у доски рассказывает, вот они и научились летать, – объяснил Глеб, проходя мимо моей парты, и подмигнул мне.

(По Н. Волковой)

1 Почему Оля не подготовила дома пересказ сказки?

Отметь знаком верный ответ.

- Потому что знала, что её не спросят.
- Потому что вовремя не вспомнила.
- Потому что в этот день очень рано легла спать.
- Потому что у неё не было такого задания.

2 В тексте много говорится об Оле и о Глебе. Определи, о ком из них каждое из утверждений. Опирайся на то, что точно известно из текста.

Отметь знаком один ответ в каждой строке.

	Оля	Глеб	И Оля, и Глеб
Хорошо умеет пересказывать.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учится в третьем классе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интересуется жуками.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умеет на телефоне устанавливать программы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Запиши, сколько жуков не удалось найти, когда на большой перемене банка упала.

Ответ: _____.

4 Что делала Оля, пока Марина Владимировна выясняла, зачем Глебу жуки?

Отметь знаком верный ответ.

- Объясняла что-то Мишке Сёмкину.
- Старалась успеть прочитать сказку.
- Пыталась собрать жуков в банку.
- Стояла и молчала.

5 В тексте соединены две истории: одна происходит в школе, а другая история – это часть сказки. Найди действия, которые относятся к сказке.

Отметь знаком **все** подходящие ответы.

- Кинулись их ловить и обратно в банку усаживать.
- Вычерпывали воду мисками.
- Везде искали – так и не нашли.
- Увидел, что они делают, и испугался.
- Собираешь свою летучую живность и идёшь ко мне.

6 В тексте указано, что Глеб подмигнул Оле, когда шёл мимо её парты. Зачем он это сделал?

Отметь знаком верный ответ.

- Чтобы ещё больше рассердить Марину Владимировну.
- Чтобы все поверили, что жукам и правда было интересно.
- Чтобы Оля поняла, что он очень боится наказания.
- Чтобы Оля догадалась, что он специально выпустил жуков.

7 Расположи события в той последовательности, как они были описаны в рассказе, вписав в каждый квадратик цифры 1, 2, 3, 4, 5. Первая цифра уже стоит в нужном квадрате.

- Учительница просит Глеба собрать летучую живность.
- 1** Папа подарил Оле телефон, и она весь вечер им занималась.
- Оля надеется, что учительница кого-нибудь ещё вызовет продолжить рассказ.
- Во время большой перемены Оле не удаётся прочитать сказку.
- Учительница вызывает Олю к доске.

С1 Какие чувства испытывала Оля, когда начался урок? Объясни свой ответ.

Ответ: _____.

Какие чувства были у неё в конце урока? Объясни свой ответ.

Ответ: _____.

С2 Как ты считаешь, какая основная мысль этого текста? Запиши одно предложение.

Ответ: _____.

С3 Придумай и запиши своё завершение рассказа (2-3 предложения). Постарайся, чтобы другим было интересно читать его. Это может быть продолжение истории с «летучей живностью» Глеба или ответом Оли на следующем уроке.

Ответ: _____

_____.

Прочитай текст и выполни задания 8–11, С4–С7.

Ласка

Ласка – маленький хищный зверёк. Тело ласки тонкое и длинное, с коротенькими лапками и острыми когтями, голова овальной формы, ушки округлые маленькие, нос на конце тупой и немного раздвоенный. У ласки такое же длинное гибкое тело с короткими лапками, как у горностая, такая же окраска меха. Отличается от горностая более коротким одноцветным хвостом, а также тем, что на хвосте нет чёрной кисточки. Зимой ласка однотонная белая, а летом двухцветная – спинка и верхняя часть головы коричневые, а живот и грудка белые.

Масса тела взрослого самца около 180 г, самки – около 60 г. Длина тела самца до 250 мм, самки – до 200 мм. Самец передвигается прыжками длиной примерно 30 см, а самка – 25 см.

Ласка – очень ловкое животное. Она отлично лазает по деревьям, быстро бегают и умеет хорошо плавать. Она может отважно отбиваться от хищников, посмеявшихся на неё напасть, а может убежать или прятаться. Когда ласка убегает от врагов, длина её прыжка увеличивается в 2 раза. Ласка с лёгкостью охотится на мелкую дичь, чаще всего добычей ласки становятся мыши, но она может поймать и хомяка, тушканчика, крота, крысу. Также может охотиться на птиц, ящериц, лягушек, змей и насекомых. Нередко ласки совершают набеги на курятники, где воруют цыплят и молодых кур.

Может жить под камнями, в дуплах, в развалинах, в норах, в сараях. Для гнезда использует кусочки коры, сухую траву, мох, крупные листья.

Ласка – молчунья, звуки можно услышать редко. С детёнышами она ласково гукает, а если чем-то недовольна или чувствует опасность, то шипит или чирикает.

Ласка – животное Красной книги¹ Москвы. Недавно стало известно, что примерно по 10 особей живут в национальном парке «Лосиный Остров» и в Измайловском лесу, по 5 особей – в Марьинской пойме², Братеевской пойме, столько же в Битцевском лесу.

¹ Красная книга – список редких и находящихся под угрозой исчезновения представителей животного и растительного мира, которые находятся под особой охраной.

² Пойма – часть долины реки.

8 Отметь знаком фотографию, на которой изображена ласка.



С4 Опираясь на прочитанное, сравни ласку и горностая. Заполни таблицу.

Сравнение ласки и горностая	
Одно отличие	
Одно сходство	

С5 Заполни таблицу.

Некоторые числовые данные о ласках

	Самец	Самка
Масса тела		
Длина тела		
Длина прыжка		

9 Самка ласки убегает от погони. Она сделала 4 прыжка. Учитывая данные, указанные в разных частях текста, запиши расстояние, которое преодолела ласка.

Ответ: _____ см.

10 Прочитай ещё раз предложение:

«Недавно стало известно, что примерно по 10 особей живут в национальном парке «Лосиный Остров» и в Измайловском лесу, по 5 особей – в Марьинской пойме, Братеевской пойме, столько же в Битцевском лесу».

Представь информацию о численности особей ласки с помощью условного обозначения. Для «Лосиног Острова» численность животных уже указана.

▲ – это символ, обозначающий 5 животных (особей)

Ласка

Территория	Численность животных
Парк «Лосиный Остров»	▲ ▲
Измайловский лес	
Битцевский лес	
Марьинская пойма	
Братеевская пойма	

С6 При описании ласки тебе встретилось слово «однотонная». Опираясь на текст, запиши, как ты понимаешь значение этого слова.

Ответ: _____.

C7 Лида считает, что по звукам, которые издаёт ласка, можно понять, чем она занимается, что с ней происходит. Найди в тексте и запиши предложение, которое подтверждает Лидину точку зрения.

Ответ: _____

_____.

C8 Согласно тексту, какая особенность поведения ласки может явиться причиной её истребления со стороны людей? Запиши ответ.

Ответ: _____.

11 Тебе стало многое известно о ласке.

Отметь знаком **все правильные** утверждения об этом зверьке.

- У ласки остроугольные уши.
- Ласка благоустраивает свои гнёзда.
- Встретив врагов, ласка всегда убегает.
- Ласка может охотиться на змей.
- У ласки всегда коричневая грудка.
- Ласка в Москве находится под особой охраной.