

СПЕЦИФИКАЦИЯ
проверочной работы по литературному чтению
для учащихся первых классов

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России: от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17 апреля 2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

Работа проводится в первом классе в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Каждый учащийся получает лист с художественным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «Х», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении задания с кратким ответом учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания, при выполнении задания с развёрнутым ответом учащиеся работают с предложениями в тексте.

Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся. Достаточно на 2–3 уроках провести пятиминутный инструктаж по оформлению ответов для разных типов

заданий.

4. Время выполнения проверочной работы
Время выполнения работы – 40 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Работа составлена в двух вариантах, одинаковых по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее время выполнения работы).

Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 1-го класса.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Работа включает художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса) и 10 заданий по содержанию текста: 4 задания с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
проверочной работы по литературному чтению
для 1-х классов

Прочитай текст и выполни задания.
В работе 10 заданий.
Постарайся выполнить все задания.
Желаем тебе успеха!

Шёл солдат по улице большого города. Строился город. Возле новых домов играли ребята, работали магазины и школы. А рядом новая стройка шла. Шумели бульдозеры и экскаваторы.

В годы войны фашисты весь город разрушили. А теперь вырос город – новый, светлый, молодой. Лучше, чем прежде был.

- Эй, братишка! - кто-то окликнул солдата.

Оглянулся солдат: экскаваторщик, молодой парень, траншею для водопровода копал, зовёт.

Заглянул солдат в траншею*. А там в земле поржавевшие мины и снаряды: много мин и снарядов! Это фашисты во время войны, отступая из города, оставили под землёй страшный клад. Взорвутся боеприпасы и разрушат город. Погибнут люди. Страшно!

Позвал солдат своих товарищей – минёров. Беда не так страшна, когда есть друзья. Переселили всех жителей в безопасное место. Стали солдаты осторожно на руках мины и снаряды из земли вынимать и отправлять их далеко от города в чистое поле.

Один за другим взрывали солдаты снаряды. Одну за другой взрывали мины. Все взорвали. Миновала беда!

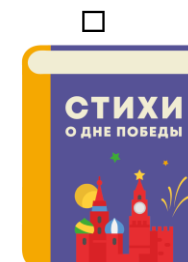
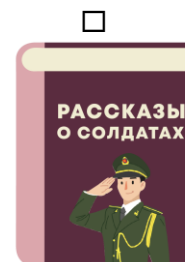
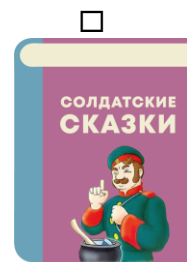
Спокойно теперь живёт город. Новые дома поднимаются. Дети в школах учатся. Спасибо солдатам!

(По С.А. Баруздину)

*Траншея – длинный глубокий ров.

1

Отметь знаком книгу, которая может содержать этот текст.



2

Выбери название, которое наиболее точно отражает основное содержание текста. Отметь знаком верный ответ.

- Новый город
- Водопровод
- Страшный клад
- Строительные машины

3

Когда происходят события, о которых говорится в прочитанном тексте?

Отметь знаком верный ответ.

- в начале войны
- до войны
- после войны
- во время войны

4

Что увидел солдат в траншее?

Найди и подчеркни в тексте предложение с ответом на этот вопрос.

5

Прочитай.

- Найден страшный клад
- 1 Растёт город
- Боеприпасы уничтожены
- Теперь город живёт спокойно

Пронумеруй предложения в соответствии с последовательностью событий в тексте. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4 для остальных событий.

6

О каких специальных строительных машинах говорится в тексте?

Отметь знаком все верные ответы.

- грузовик
- бетономешалка
- бульдозер
- экскаватор
- кран

7

Отметь знаком все слова, которые автор использует для описания города.

- красивый
- древний
- новый
- яркий
- светлый
- молодой

8

Дополни предложение словом из текста.

Переселили всех _____ в безопасное место.

9

Прочитай предложение из текста:

«Беда не так страшна, когда есть друзья».

Выбери и отметь знаком название малого жанра устного народного творчества, к которому относится это предложение.

- загадка
- пословица
- скороговорка
- песенка

10

Какие качества характера помогли солдату предотвратить беду? Рассмотрите рисунок с ответами детей.



Какие ответы ты поддержишь? Отметь все эти ответы знаком ☐.

