

Смысловые стратегии работы с ТЕКСТОМ

Современные образовательные технологии

- проблемно-диалогическое обучение
- МДО (междисциплинарное обучение)
- учебное проектирование
- дизайн-мышление ,EduScrum
- ТРИЗ
- смысловые стратегии работы с текстом
- критериальное оценивание
- формирующее оценивание (развивающие беседы)
- герменевтика, социоигровые технологии
- сингапурские практики
- фасилитационные практики («World café», «Open space», Динамическая фасилитация ,Парадигма позитивных перемен, «освобождающие структуры»)
- практики по развитию дивергентного мышления
- диджитл-технологии
- модель обучения «Перевернутый класс»

Ролик

Практика «See Think Wonder»

(3 вопроса)

- ▶ Что увидел?
- ▶ О чем задумался?
- ▶ Чему удивился?

Прием «Распаковка понятия»

Качество образования -ЭТО...

Прием «Обогащение»

Качество образования-

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Смысловые стратегии работы с ТЕКСТОМ

Смысловые стратегии

Предтекстовые

Цель:
формирование
установки на
чтение

Текстовые

Цель:
освоение
механизмов
чтения

Послетекстовые

Цель:
выявление
основной идеи
текста или
совокупности его
главных смыслов

Смысловые стратегии работы с текстом.

ЗХУ Инсерт Кольца Венна

Резюме -парафраз

Пирамида фактов

Фишбоун

Ромашка Блума

Толстые и тонкие вопросы

Антицепация

Дом с колоннами

Стратегия «Антицепация» (предвосхищение)

ЗХУ

Знаю

**Хочу
узнать**

Узнал

Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»



Тема _____

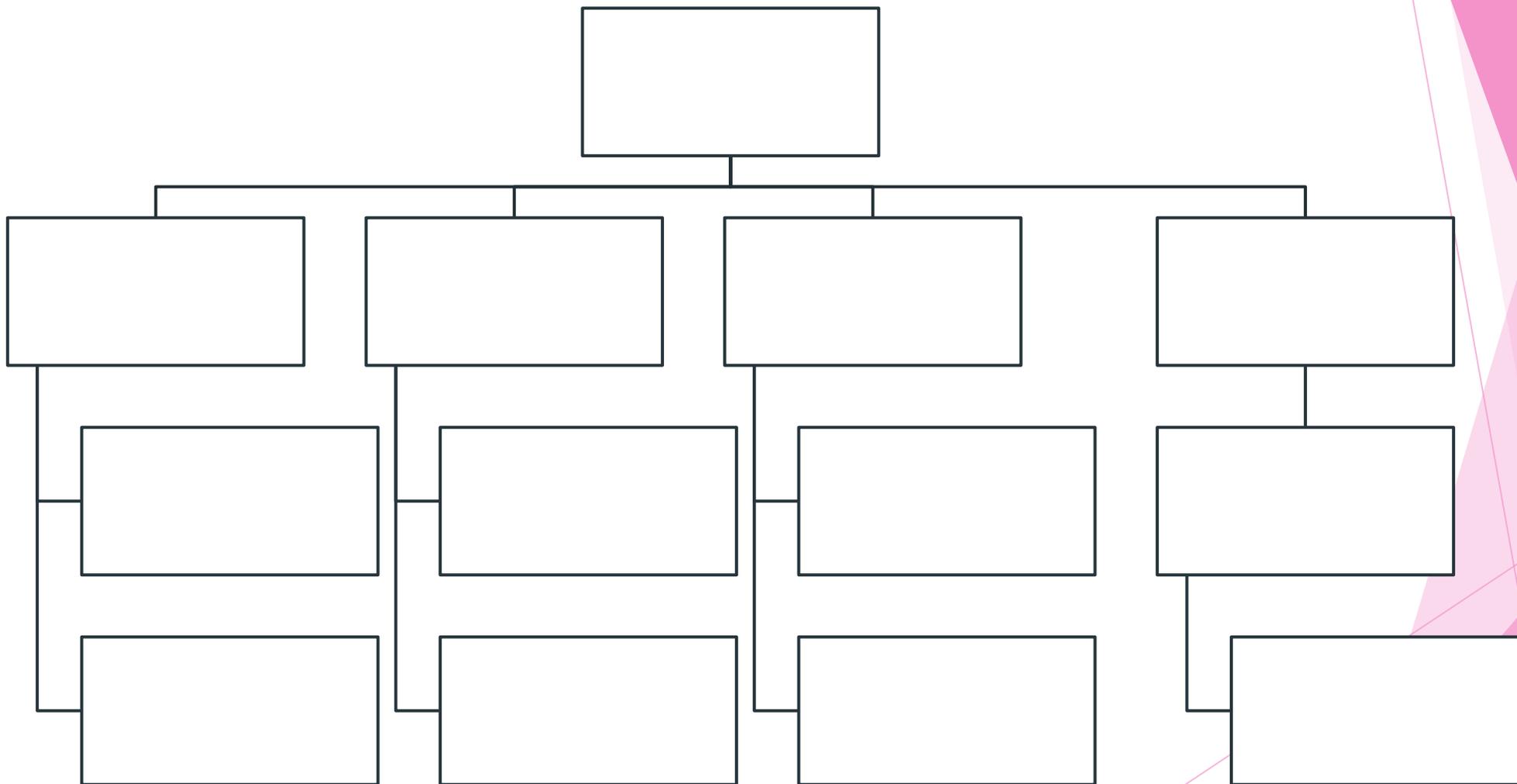
рабочий лист в стратегии Инсёрт

" V "	" + "	" - "	" ? "
<p>поставьте "v"(да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;</p>	<p>поставьте "+"(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;</p>	<p>поставьте "-"(минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете;</p>	<p>поставьте "?" на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.</p>



Тема _____

рабочий лист **Денотатный граф**





Тема _____

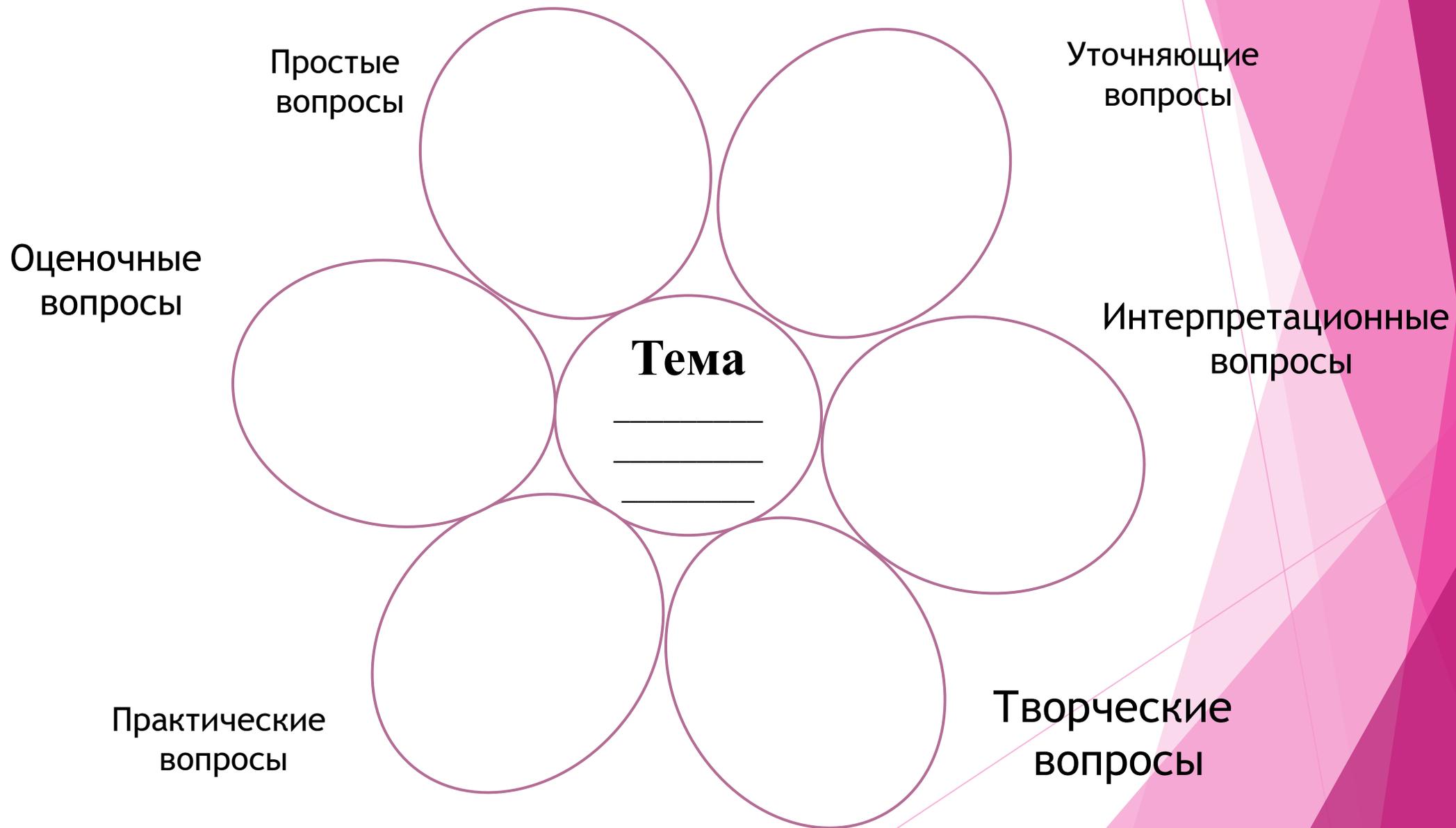
рабочий лист стратегия **Резюме и парафраз**

Ключевые слова	Ключевые фразы
<h3>Резюме</h3> <p>Краткий вывод из сказанного, написанного или прочитанного, сжато_ излагающий основные положения. Значение слова Резюме по словарю Ушакова</p>	



Тема _____

рабочий лист стратегии **Ромашка вопросов**



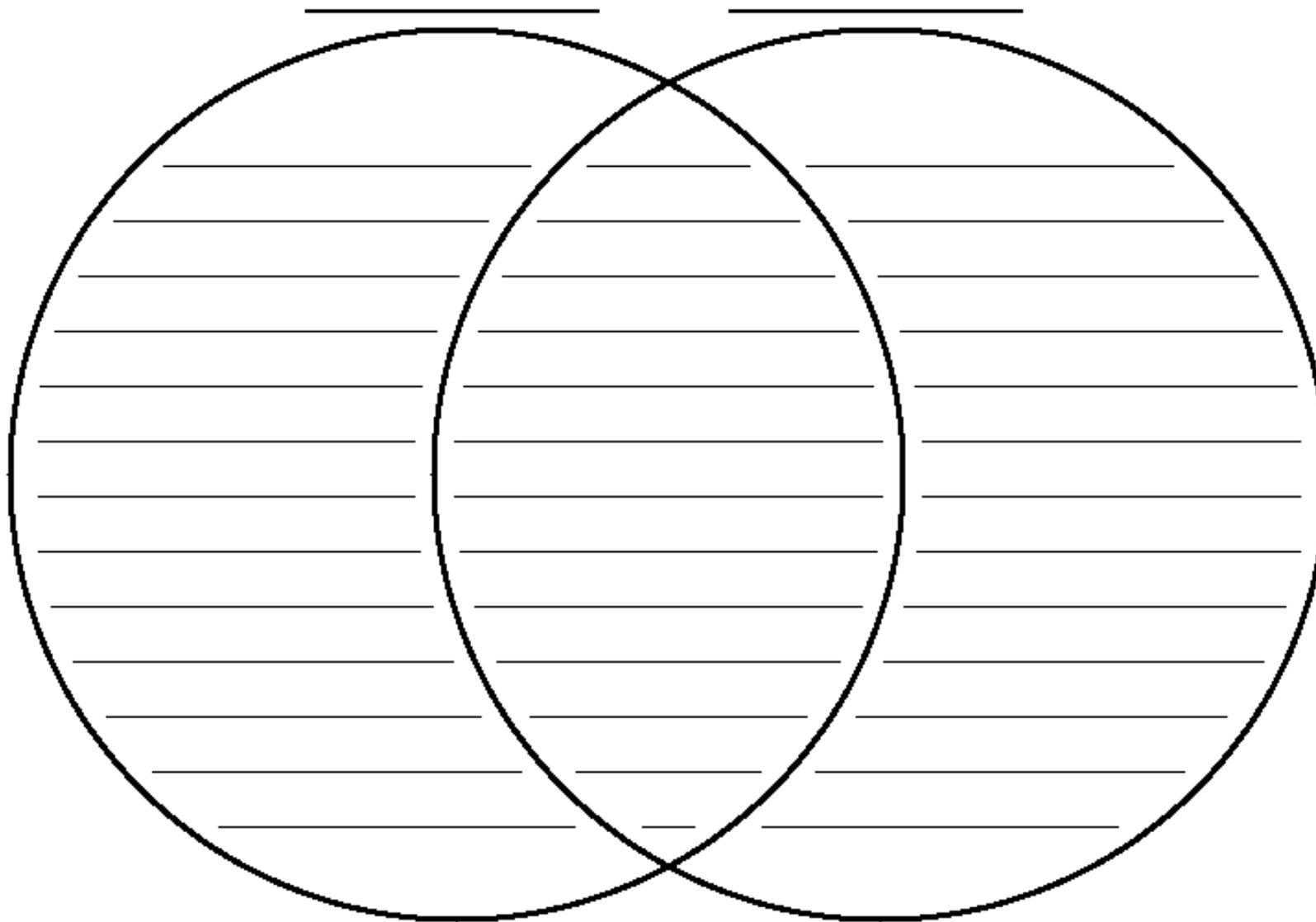
Стратегия «ОТВ»

О(основные мысли)	Т(термины+ определения)	В(вопросы)



Тема _____

рабочий лист в стратегия **Кольца Венна**



Алгоритм работы со смысловой стратегией

1 До урока готовим текст (экземпляр на каждого ребенка),

В соответствии с текстом подбираем стратегию

Готовим графическую форму стратегии

Алгоритм

2 Знакомим обучающихся со стратегией или повторяем действия при работе с ней.

Дети готовят графическую форму стратегии

Алгоритм

3 . «Тихое чтение»

(2-3 минуты)-индивидуально

4 . «Маркерное чтение»

(2-3 минуты)-индивидуально

Алгоритм

5 .Работа с матрицей
критериального оценивания
стратегии

Индивидуальное заполнение
графической формы стратегии

Самооценка при помощи
матрицы

Алгоритм

6. (Если целесообразно)

Групповая работа по заполнению графической формы стратегии на листе форматом А3)

7. (Если необходимо)

Презентация работы групп , чтобы остальные обучающиеся поняли смысл текста

Алгоритм

8. Самооценка в соответствии с критериальной матрицей

ролик





ЗХУ

Знаю

**Хочу
узнать**

Узнал

М _ _ _ В _ _ _ Я

В _ _ _ Р

_ _ _ К

ТР _ _ _ _ _ Я

Б _ Д _ _ _ Е

Э _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Ъ



Успешные образовательные реформы: мировой опыт

Общие акценты	Направления
В области образовательной политики	<ul style="list-style-type: none">– Фокусировка на нескольких амбициозных целях.– Инвестиции в педагогов, их постоянное профессиональное развитие.– Опора на данные, подкрепление решений результатами мониторингов и исследований хода преобразования.– Прозрачность, поддержание коммуникации с заинтересованными сторонами, включая родителей, учащихся, бизнес, местные сообщества, государство.– Определение результатов образования не в терминах осваиваемого материала, а в терминах готовности выпускников школы решать реальные задачи (эту готовность, как правило, называют компетентностью в соответствующей области, или предметной компетентностью).– Включение в ожидаемые результаты образования не только предметных компетентностей, но и универсальных (метапредметных), а также личностных характеристик (ценностей, установок).

Общие акценты	Направления
В области конструирования образовательных программ	<ul style="list-style-type: none">– Важные для страны компетентности и виды грамотности собраны в четкий перечень.– Развитие универсальных компетентностей вплетено в освоение предметного знания; это не отдельная задача, а особенность учебного процесса (хотя могут быть и специальные тренинги, курсы).– Предметный материал формулируется крупными смысловыми блоками с выделением ключевых понятий, которые ученики должны уметь применять при решении задач в реальной жизни.– Обозначаются межпредметные связи.– Акцент не на жесткой детальной фиксации материала обучения, а на образовательных результатах, формулируемых в терминах «что умеет ученик, насколько он владеет определенными компетентностями».– Итоговая аттестация включает оценку универсальных компетентностей.

В области педагогических практик

- Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (instruction, teaching), а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника (learning).
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик – владелец процесса, учитель – наставник»).
- Обучение через исследование (inquiry-based learning): ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи.
- Оценивание для обучения (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи – показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов ученика.
- Учебные задачи и учебный опыт релевантны реальному опыту ученика, актуальны для него.
- Проектное обучение: прежде всего, групповые межпредметные проекты (3-15 человек) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа).

Как учить детей сегодня, чтобы у них было завтра?

Для любимого коллектива

«Радуга»

- 1 Имя ,фамилия
- 2 Предмет
- 3 Образовательная организация
- 4 Если бы я была(был) цветком...Каким ? И Почему?
- 5 Чем готовы поделиться с коллегами?
- 6 Чему хотите научиться на семинаре?

Релятивная (родная) педагогика

Релятивный (от латинского)-родственный, родной ,взаимный , соотносительный

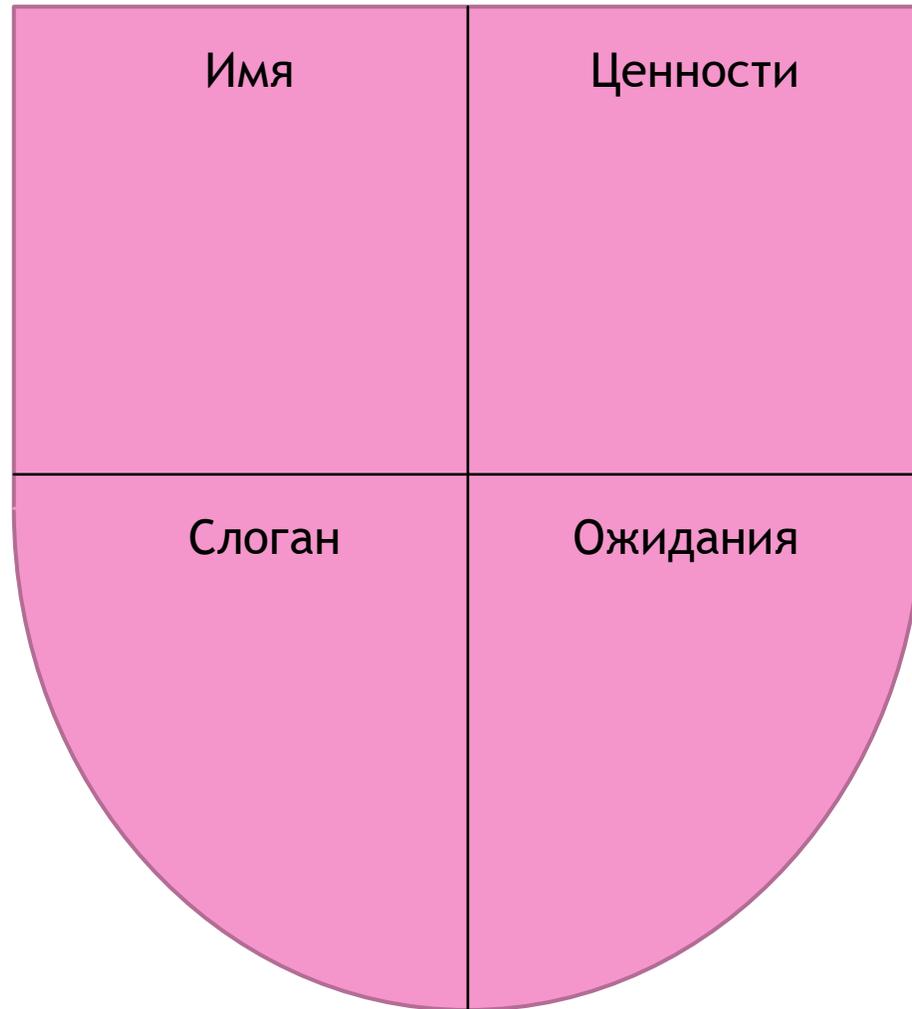
3 золотых правила социо-игровой стилистики ,
«режиссуры урока»

- ▶ -двигательная активность
- ▶ -смена мезансцены ролей, темпо-ритма
- ▶ -работа учащихся малыми группами

Михаил Вячеславович Букатов

«Знакомство по Нейперу»

► Мой Герб



Прием «Результат»

- ▶ Что должен понять?
- ▶ К чему и какое отношение сформировать?
- ▶ В каком формате должен быть зафиксирован результат моей работы на сессии?

Прием «Мой день-мои правила»

Лучшие, эффективные встречи- неэффективные встречи

«Мои лучшие уроки-мои неэффективные уроки»

Какого правила Вы хотели бы придерживаться в ходе сессии, чтобы достичь запланированного результата?
(с глагола...)

ЗБСВ -Задача Будет Считаться
Выполненнойесли...

Прием «Соседи»

Прием «Интервью»

М _ _ _ В _ _ _ Я

ТР _ _ _ _ _ Я

В _ _ _ Р

Б _ Д _ _ _ Е

_ _ _ К

Э _ _ _ _ _ _ _ _ _ Ъ

Практика «See Think Wobder»

Что увидел?

О чем задумался?

Чему удивился?

Прием «4 Q»

О Что узнали?

Р Что почувствовали?

И Как это связано с Вашей
деятельностью?

П Ваши выводы? Что будете
делать?

Прием «Полет в будущее»

- ▶ 1 группа -педагоги школы (через 5 лет)
- ▶ 2 группа -педагоги школы (сегодня)

«Встать по пальцам»

Отвернувшись, педагог показывает определенное количество пальцев. Столько же детей должны одновременно встать.

На доске пишем счет : в пользу класса,
в пользу педагогов

«Кто меня слышит»

«Видимо - невидимо»

«Шапка вопросов»

«Руки-ноги»

- ▶ «Один хлопок» - команда рукам:
их надо поднять или опустить
- ▶ «Два хлопка» - команда ногам:
нужно встать или сесть

«Колечки»

Деление на команды

«АББРЕВИАТУРЫ»

Современный педагог должен быть :

ИВПФМ и ...

PinPoint

Оцените желание
обучающихся учиться

Оцените уровень мотивации
обучающихся к учебе в нашей
Гимназии

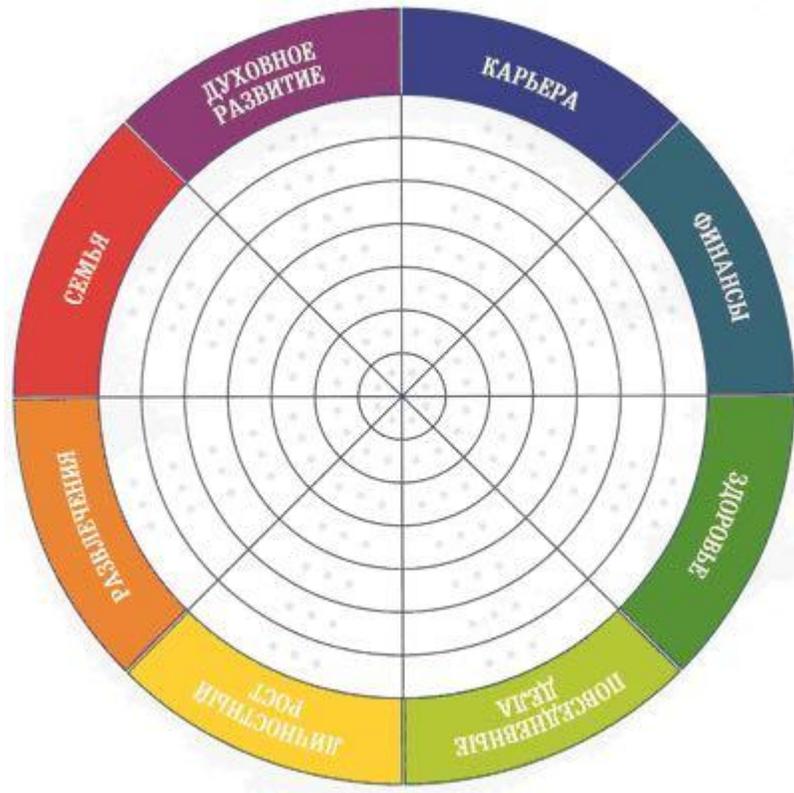
Что нужно сделать на уроке ,
чтобы повысить мотивацию
обучающихся к учебе?

Конструкт современного урока

Активное целеполагание	Создаются условия, при которых дети сами формируют цели 3 цели : личностные, Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) Предметные
Целенаправленная деятельность обучающихся на уроке	Современные образовательные технологии
Оценивание	Самооценка Критериальное оценивание
Рефлексия	<u>Техника «PARLA»</u> Purpose Какова была цель? (Actions) Предпринятые наши действия ? (Results) Достигнутые результаты ? (Lessons) Извлеченные уроки? (Application) Где конкретно данные уроки будут применены ?

герменевтика и социо-игровые технологии,
учебное проектирование,
критериальное и формирующее оценивание,
ПДО-проблемно-диалогическое обучение,
МДО-междисциплинарное обучение,
ССЧ-стратегии смыслового чтения,
Eduscum,
метод интеллект-карт,
прием стихо-картин,
СП-сингапурские практики

предметно-интегрированное обучение,
модель «Перевернутый класс», мобильные приложения
БИТ-занятия,
ТРИЗ, дизайн-мышление,
скетч-формат
, PinPoint,
фасилитационные практики «MeWeUs», «4 Q», «ОРИП»,
«Word safe», «Парадигма позитивных перемен»,
инновационные формы мозговых штурмов: «КТИ»,
«Галерея идей», «Метод Уолта Диснея», «Idialog»



Сферы колеса жизни

Сфера колеса баланса жизни: Здоровье и спорт

Для понимания как сделать балансирование жизни, рассмотрим удовлетворённость по сферам.

Здоровье и спорт

Человек без здоровья и энергии - овощ. Заниматься спортом, хорошо питаться и достаточно спать - обязательное.

Сфера колеса баланса жизни: Личные отношения, семья, дети
Личные отношения, семья, дети
Семья и/или отношения с любимым человеком. Отношения с самыми близкими. Сложно жить счастливо, когда здесь нет любви.

Сфера колеса баланса жизни: Личностный рост Личностный рост

Развитие себя как личности: ум, навыки, знания, привычки, характер, чтение книг, изучение языков и нового.

Сфера колеса баланса жизни: Карьера, бизнес, финансы, самореализация
Карьера, бизнес, финансы, самореализация

В первую очередь, это финансовый достаток, если его нет, трудно говорить о жизненном балансе.

Если с финансами порядок - думайте о самореализации и предназначении, идите к большой цели.

Сфера колеса баланса жизни: Окружение и друзья Окружение и друзья

Окружение нас формирует - человек равен среднему арифметическому его друзей.

Формула для начала формирования своего круга: $\frac{1}{3}$ друзей ниже вас, $\frac{1}{3}$ вашего уровня, $\frac{1}{3}$ выше.

Сфера колеса баланса жизни: Отдых, впечатления, яркость жизни Отдых, впечатления, яркость жизни

Отдыхать нужно качественно, так же как и работать. Путешествия, новый опыт, развлечения - все это даёт энергию и округлость колесу жизни.

Сфера колеса баланса жизни: Творчество и хобби Творчество и хобби

Часто гениальные идеи и прорывные открытия лежат на стыке двух областей.

Развивайтесь в том, что вы очень любите, при этом постоянно пробуйте новое.

Я обожаю лезть в новое. Пример - танец чечётка, где я был полный ноль.

Сфера колеса баланса жизни: Духовность

Каждый воспринимает эту часть жизни на своём уровне. Поиск чего-то большего, чем сам человек:

смысла жизни, Бога, идеи, предназначения, принципа, мокши. Изучение религии, философии.

Часто игнорируемая область колеса жизни.

Духовное - это всё то, что может противостоять всему социальному, телесному и даже психическому в человеке.

В. Франкл

Оцениваете текущее состояние каждой сферы от 1 до 10 баллов (1 - ужас, 10 - всё замечательно). 1 - внутри круга, 10 - на внешнем круге. В итоге, получаете колесо жизненного баланса вашей жизни.

Колесо баланса жизни - пример.

Сфера жизни, которая набрала мало баллов - главный источник неудовлетворенности в жизни. Улучшая её - улучшаете общее ощущение благополучия.

Info@universumpro.
ru

Krukovaam@mail.ru

Алена Михайловна
Крюкова