



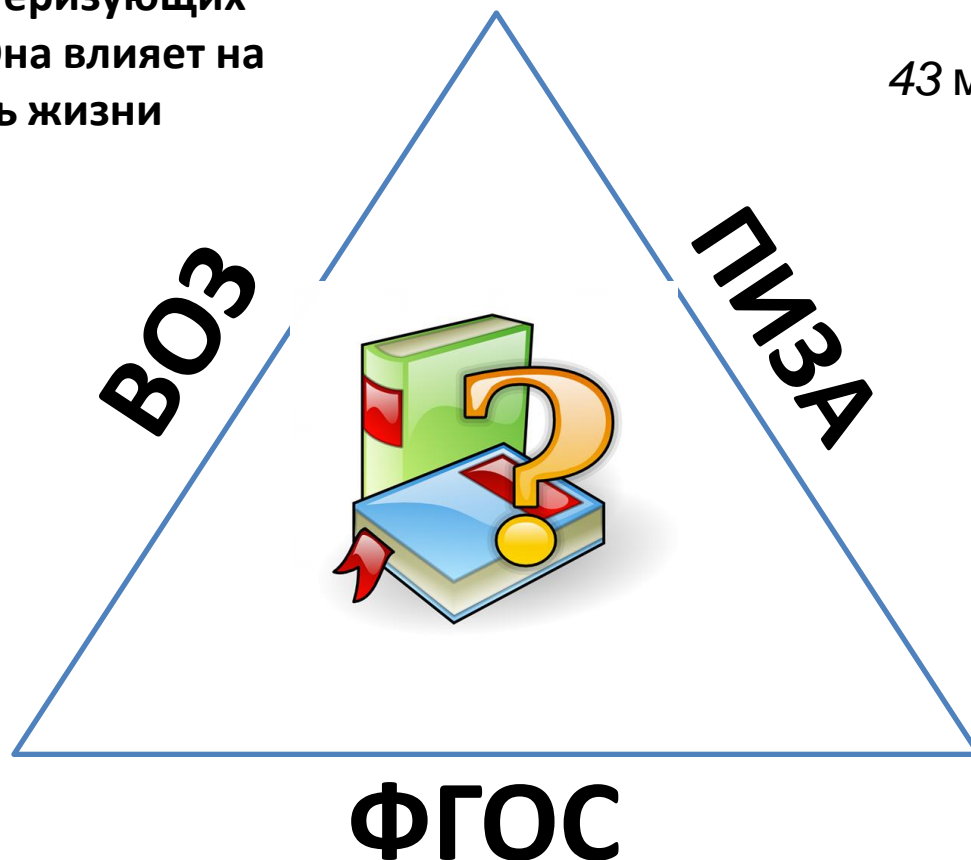
**Кто не умеет читать, тот
не умеет мыслить**

В.А. Сухомлинский

Грамотность, т.е. чтение и письмо (ВОЗ), входит в 12 показателей характеризующих здоровье нации.. Она влияет на продолжительность жизни человека.

Результаты PISA – 2009

(учащиеся основной школы)
43 место (из 65)



Обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (PISA)–

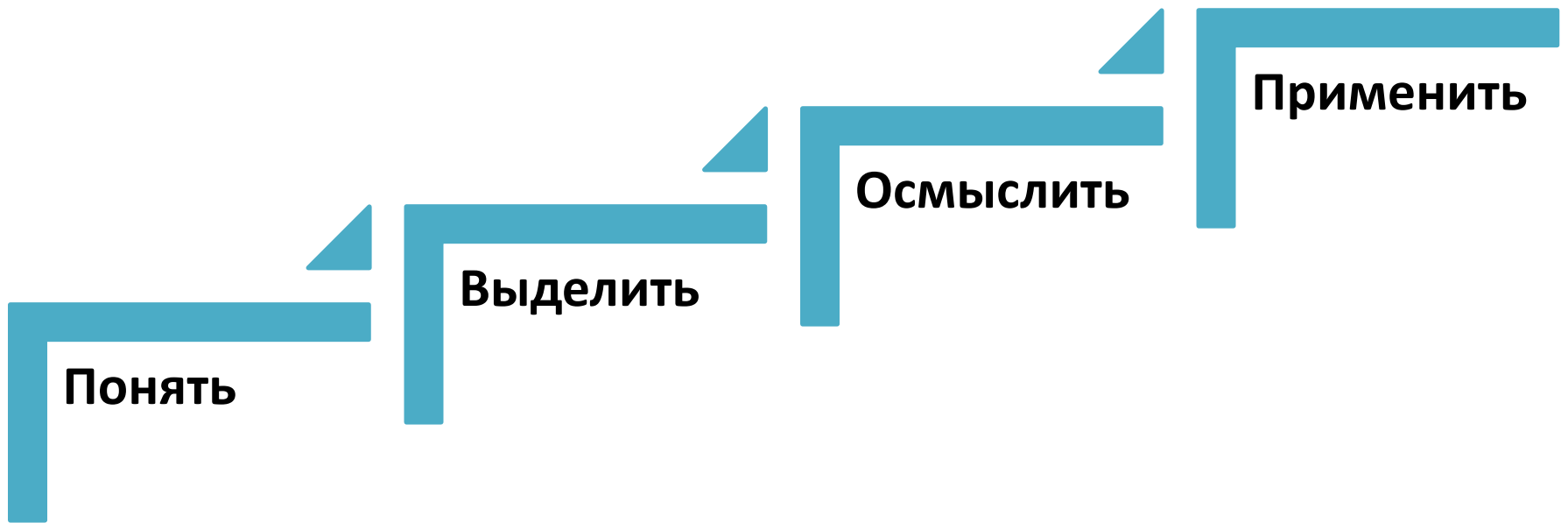
- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (Ковалева Г.С.)

Смысловое чтение



**«СТРАТЕГИИ
СМЫСЛОВОГО
ЧТЕНИЯ»**

Цель смыслового чтения



Читательская грамотность

Поиск информации и
понимание прочитанного

Преобразование и
интерпретация информации

рефлексия на содержание или
форму текста и их оценка

1

Читательские умения

Анализировать заглавие текста

Ставить вопросы к тексту

Строить развернутый ответ

Работать со словарем, объяснять значение слов

Находить и истолковывать подтекстовую информацию

Вести диалог с автором

Самостоятельно составлять разные виды планов

Пересказывать текст подробно, сжато, творчески

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте УУД

Познавательные
ууд

Коммуникативные
ууд

Регулятивные
ууд

Личностные
ууд

Исследовательские и проектные
ууд



Чтение

ТРКМЧП



Продуктивное
чтение

Смысловое
чтение

Технология продуктивного чтения

Традиционный урок

До чтения

- Учитель готовит к восприятию текста («Сейчас я вам расскажу о писателе» или «Сегодня мы узнаем»)

Во время чтения

- Учитель читает, дети слушают

После чтения

- Ученики отвечают на вопросы учителя, перечитывают текст по заданиям учителя

Продуктивное (смысловое) чтение

До чтения

- УЧЕНИКИ – прогнозируют содержание текста

Во время чтения

- Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по текстам

После чтения

- Беседуем и уточняем позицию автора

**Традиционная
методика**

**Инновационная
методика**

**Предтекст-
товые
задания**

**Текстовые
задания**

**Послетекстовые
задания**

**Предтекстовые
задания**

**Текстовые
задания**

**Послетекс-
товые
задания**

Характеристики стратегического чтения.

Ключевая цель: *формирование и развитие читательской компетенции.*

Преимущества стратегий СЧ

Универсальность	<ul style="list-style-type: none">• Возможность использования ССЧ при изучении любой учебной дисциплины• Стратегии чтения применимы на различных текстах (научных, художественных и пр.)
Технологичность	<ul style="list-style-type: none">• Умение устанавливать целевые ориентиры;• Планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения;• Самостоятельно ее оценивать
Структурированность	Выделение 3-х этапов чтения: до чтения, во время работы с текстом, после чтения

Смена педагогических концепций

Изменение концептуального подхода на каждом этапе чтения



Это дает дополнительные преимущества ССЧ

Целеполагание

Умение определять назначение разных текстов, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

Глубина понимания в работе с текстом

Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл; выделять главное и второстепенное; формулировать ключевую идею текста; готовность самостоятельно делать выводы

Основательность, тщательность, аналитический подход

Умение давать определения понятиям, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Умение перерабатывать информацию, преобразовывать ее и представлять в виде схем, моделей, сообщений

Избыточность

Многообразие стратегий, применяемых на всех трех этапах чтения

•Стратегии чтения направлены на овладение УУД и на развитие интеллектуальных и личностных умений.

Этапы работы с текстом

Технология развития критического мышления
через чтение и письмо

Фаза вызова

Фаза
осмысления

Фаза
рефлексии

Предтекстовое
чтение

Текстовое
чтение

Послетекстовое
чтение

Работа с текстом до чтения

Целью ориентировочных предтекстовых стратегий является

- постановка цели и задач чтения,
- актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами,
- актуализация предшествующих знаний,
- диагностика,
- формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий,
- повышение скорости чтения и количества прочтений,
- мотивирование читателя,
- включение механизма антиципации,
- формирование умения и привычки думать над книгой до чтения

УУД:

- Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других.

Предтекстовые стратегии

- Мозговой штурм
- Глоссарий
- Ориентиры предвосхищения
- Батарейка вопросов
- Предваряющие вопросы
- Рассечение вопросов
- Алфавит за круглым столом
- Соревнуемся с писателем
- ЗХУ
- Кластер
- До и ПОСЛЕ (правда-правда –ложь)
- Карта понятий (словарная карта)

Работа с текстом во время чтения

Содержание работы:

- Самостоятельное чтение с целью проверки своих предположений
- Чтение вслух по предложениям или небольшим абзацам с комментариями. По ходу чтения учитель задает уточняющие вопросы на понимание
- Уточняющий вопрос на понимание содержания главы (фрагмента) в целом. Озаглавливание этой части.

ууд:

- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Ориентироваться в учебнике;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Выразительно читать и пересказывать текст;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Стратегии текстовой деятельности

Целью стратегий на исполнительской фазе чтения является

- развитие его механизмов, то есть выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка,
- размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

Основным принципом стратегий этого является остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета.

Стратегии работы с текстом

- Чтение в кружок
- Чтение с вопросами
- Инсёрт
- Чтение с остановками
- Поставь проблему-предложи решение
- Пузыри
- ЗХУ
- ПМИ (Плюс – минус-интересно)
- Пирамида фактов
- Рабочий лист
- Двухчастный дневник
- Карта понятий (словарная карта)
- Интеллект-карта (конспектирование)

Работа с текстом после чтения

Содержание работы:

- Проблемный вопрос к тексту в целом. Ответы детей. Беседа. Понимание авторского замысла.
- Рассказ о писателе. Беседа о писателе углубит понимание прочитанного.
- Повторное обращение к заглавию и иллюстрации. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, мыслью автора.
- Выполнение творческих заданий.

ууд:

- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Стратегии работы после работы с текстом

- Тонкие и толстые вопросы
- Вопросы Цицерона
- Дерево вопросов
- Кубик Блума
- Ромашка Блума
- Реклама
- Телеграмма
- ЗХУ
- Диаманта
- Синквейн
- ДО и ПОСЛЕ
- PARLA
- Трехчастный дневник
- Карта понятий (словарная карта)
- Интеллект-карта – (аннотирование)

Предтекстовые	Текстовые	Послетекстовые
✓ Ассоциативный куст	✓ Пирамида фактов	✓ Отношения между вопросом и ответом»,
✓ Мозговой штурм	✓ Чтение в кружок	✓ Вопросы после текста
✓ Глоссарий	✓ Чтение про себя с вопросами	✓ Тайм-аут
✓ Ориентиры предвосхищения	✓ Чтение про себя с остановками	✓ Проверочный лист
✓ Стратегия «Мозаика проблем»	✓ Чтение с пометками: ИНСЕРТ, SMART	✓ Синквейн
✓ Таблица «Плюс – Минус – Интересно» (+ - ! (ПМИ) или + - ?)	✓ «G – S – R» Аннотация – Краткий пересказ – Пересказ	✓ «G – S – R» Аннотация – Краткий пересказ – Пересказ
✓ ТАБЛИЦА-СИНТЕЗ	✓ Дерево вопросов	✓ Таблица «Синтез»
✓ Рассечение вопроса	✓ Море вопросов	✓ Пирамида фактов
✓ SQ3R (Обзор – чтение – Изложение) – (только обзор и постановка вопросов)	✓ SQ3R — техника усвоения текстов 20.1.02011	✓ Паутинка ассоциаций
✓ Верные – неверные	✓ Инсерт	✓ Карта межпредметных связей

