**Детское экологическое объединение «Эколята»**

**Человека не может не занимать природа,**

**он с ней связан тысячью неразрывных связей,**

 **он сын ее.**

**И.С.Тургенев**

**Актуальность проекта.** Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.
 Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы *нашей* школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие практико-ориентированные формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

**Целью** настоящей работы явилось обобщение накопленного опыта экологического воспитания обучающихся.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

* -образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
* -воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
* - развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

**Основные направления** при построении системы экологической работы:

* Теоретическое (беседы, рассказы, чтение и др.)
* Практическое (экскурсии, круглый стол, дискуссии, экологические игры и др.)
* Творческое (выставки рисунков и поделок, спектакли, написание сказок и др.)

**Участниками** проекта являются:

* Обучающиеся
* Педагоги
* Родители
* Выпускники
* Жители микрорайона

В процессе экологического воспитания используются следующие **формы** работы:

**Экологическая культура**

Индивидуальная

Парная

Групповая

Массовая

Воспитание экологической культуры у обучающихся в нашей школе осуществляется через разные **виды деятельности**:

Это подтверждается фотоматериалами (Приложение 1)

Все эти формы обучения и воспитания направлены на формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

В 2019-2020 учебном году наше образовательное учреждение стало участником Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», где я являюсь ее координатором. Начиная работу по экологическому воспитанию, старалась личным примером показать важность данного направления.

Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ. Он присуждается образовательным организациям, которые успешно работают по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», за выдающиеся достижения в экологическом образовании, постоянное улучшение состояния окружающей среды в образовательном учреждении и вокруг него и пропаганду устойчивого развития.

Программа способствует воспитанию подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития. Поэтому в официальном Меморандуме о взаимопонимании с UNEP (Экологической программой ООН), подписанном в 2003 г., программа «Эко-школы» названа глобальной моделью образования для устойчивого развития.

Главная цель программы «Эко-школы/Зеленый флаг» состоит в том, чтобы подрастающему поколению  дать понимание концепции устойчивого развития,  привить навыки ресурсо- и энергосбережения, способствовать сотрудничеству с представителями местного сообщества и помочь сформулировать коллективные правила поведения в отношениях с природой. Программа появилась в 1994 г. в ответ на задачи, поставленные Международной конференцией по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро, и сразу же приобрела статус международной, т.е. приводящейся по единым правилам во всех странах-участницах. На начальном этапе программа проводилась только в европейских странах, сейчас – на четырех континентах (Евразия, Сев. и Южн. Америка, Африка).

В настоящее время в программе принимают участие более 30000 школ в 46 странах мира.

В течение всего учебного года в нашей школе проводились различные мероприятия экологической направленности. (Приложение 1, 2)  И вот осенью этого года наша школа получила  официальный сертификат и флаг участника Международной Экологической программы «Эко Школы/Зеленый Флаг», чем мы очень гордимся.

Конечно, во время работы возникают и трудности, ведь важна реализация всех моментов самого проекта: это и создание экокомитета, создание экокодекса, да и сама работа должна носить систематический характер, на всех уроках, на всех мероприятиях (по возможности) должна прослеживаться «зеленая ниточка» вопросов экологии, а значит, педагоги всех дисциплин поддерживают и работают в этом направлении. На данный момент число сторонников значительно увеличилось. К нам присоединяются наши выпускники и жители микрорайона.

Наше время требует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя. Моя задача, как педагога – воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие экологические проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому нашей детей. Равнодушию не должно быть места!