

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………….….3 |
| 2 | Учебный план………………………………………………….6 |
| 3 | Содержание…………………………………………………….6 |
| 4 | Календарный учебный график………………………………..9 |
| 5 | Планируемые результаты………………………………….....10 |
| 6 | Тематическое планирование………………………………....14 |

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н. и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Устав МАОУ СОШ №50 с углубленным изучением отдельных предметов.

**Направленность программы «Скорочтение» социально-педагогическая.** Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе

диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Педагогическая целесообразность**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» создаёт условия для развития у детей познавательных процессов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Адресность программы.** Данная программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Набор учащихся в группы свободный. Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы.

**Уровень программы:** базовый

**Объем и срок реализации программы, режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов в 1 классе-32 часа, во 2-4 по 35 часов. Занятия организованы 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 40 мин. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3172-14 к организации режима работы между учебной деятельностью и занятиями по дополнительной программе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный год начинается в 1 классах с 14 сентября 2020г. и заканчивается 21 мая 2021 г, во 2-4 классах с 02 сентября 2020 г по 28 мая 2021 года.

**Основной формой обучения** является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого учащегося в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для учащегося, но возможные в обыденной жизни. Их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивной динамики в развитии личности ребёнка.

Для успешной реализации программы используются различные **педагогические технологии:**

***Игровые-*** способствуют развитию интереса к познавательной деятельности;

***информационно-коммуникационные***- обеспечивают наглядность, доступность, представляют новые возможности получения информации;

***технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления***, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков

рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие навыков логического мышления;

- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);

- развитие речи.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Количество в неделю** | | **Количество за год** | |
|  | 2 класс | 4 класс | 2 класс | 4 класс |
| Скорочтение | 1 | 1 | 35 | 35 |

**Содержание курса**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей

осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя

тренировочная работа. Здесь важная роль отводиться родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

**Структура занятия.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-45

минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

2. Работа со скороговорками.

3. Работа со слоговыми таблицами.

4. Чтение.

5. Работа с «Таблицами Шульте».

6. Работа с текстом на время.

7. Упражнения на развитие угла зрения.

8. Упражнение на развитие зрительной памяти.

9. Упражнение «Корректурная проба».

10. Упражнение на развитие слуховой памяти

**Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

**Работа со скороговорками**.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок

звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять

скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на

пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев

левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

**Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами.

Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

**«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей

сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать

многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же

говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и

прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

**Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала.

Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

**Упражнения на развитие угла зрения**.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол

зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется

использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

**Упражнения на развитие зрительной памяти**.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

**Упражнение «Корректурная проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут

Ч (А)». Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

**Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для

запоминания составляется рассказ.

**Календарно учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** |
|  | **Начало** | **Конец** | **Количество** |
|  |  |  | **Учебных недель** |
| 1 полугодие (1 класс) | 14.09.2020 | 30.12.2020 | 14 |
| 2 полугодие (1 класс) | 14.01.2021 | 21.05.2021 | 18 |
|  |  | Итого в учебном году (1 класс) | 32 |
| 1 полугодие (2-4 класс) | 02.09.2020 | 30.12.2020 | 16 |
| 2 полугодие (2-4 класс) | 14.01.2021 | 30.05.2021 | 19 |
|  |  | Итого в учебном году (2-4 класс) | 35 |

**Каникулы**:

Осенние с 26.10.2020 - 04.11.2020 (10 дней)

Зимние- с 31.12.2019- 13.01. 2020 (14дней)

Весенние – с 29.03.2021-по 04.04.2021 (7 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02.2021 по 21.02.2021 г.

**Форма аттестации** не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании - не выдается.

**Форма обучения**: очная, групповая.

**Срок освоения** указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей программы.

**Формы оценки и контроля** усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся

* на начальном этапе (октябрь)
* завершающем этапе (май)
* промежуточная диагностика (январь).

**Предполагаемый результат**

* увеличение скорости чтения;
* освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
* активизация высших психических функций;
* расширение расширение поля зрения;
* освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

* обучение детей скоростному и осознанному чтению.
* развитие зрительной и слуховой памяти.
* улучшение разговорной речи.

**Личностные результаты**

1. формирование уважительного отношения к иному мнению;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
7. мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
8. умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
9. положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

# Предметные результаты

В результате изучения курса, обучающиеся научатся:

1. управлять своим вниманием;
2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
3. справляться с информационным «завалом»;
4. максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
5. выделять в тексте самое важное и необходимое;
6. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
7. обоснованно делать выводы, доказывать;
8. извлекать и анализировать информацию из различных источников;
9. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
10. обоснованно делать выводы, доказывать;
11. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Вводное занятие. Мир общения. | 1 |
|  | Работа со скороговорками. Чтение слогов. | 2 |
|  | Мир общения. Слово в общении. | 1 |
|  | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. | 2 |
|  | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. | 2 |
|  | Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. | 1 |
|  | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» | 2 |
|  | Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. | 2 |
|  | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. | 2 |
|  | Подготовительный этап. | 1 |
|  | Работа с текстом на время. Практическое задание. | 2 |
|  | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше» | 2 |
|  | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | 2 |
|  | Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». | 1 |
|  | Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. | 1 |
|  | Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. | 2 |
|  | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | 2 |
|  | Упражнение «Корректурная проба. | 1 |
|  | Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся» | 1 |
|  | Занимательные кроссворды. Ребусы | 1 |
|  | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Вводное занятие. | 1 |
|  | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. | 2 |
|  | Игры с буквами. Акросхемы. | 2 |
|  | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» | 1 |
|  | Занимательные игры со словами. | 1 |
|  | Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение. | 2 |
|  | Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет» | 1 |
|  | Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. | 1 |
|  | Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся» | 1 |
|  | Слова – друзья. Синонимы. | 1 |
|  | Работа с текстами на время. Отработка ускорения. | 1 |
|  | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. | 2 |
|  | Понимание и запись под диктовку. | 1 |
|  | Работа с разными текстами, используя оперативную память. | 1 |
|  | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. | 1 |
|  | Текст. Осмысливание. Опорные слова. | 1 |
|  | Текст. Использование «Таблицы Шульте». | 1 |
|  | Слова – спорщики. Антонимы. | 2 |
|  | Одинаково звучащие слова. Амонимы | 1 |
|  | Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  | Когда один, когда много. | 1 |
|  | Занимательные кроссворды. Ребусы | 1 |
|  | Решаем анаграммы. | 1 |
|  | Отгадываем загадки. | 1 |
|  | Работа с карандашом и движением рук. | 1 |
|  | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | 1 |
|  | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. | 2 |
|  | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. | 1 |
|  | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 |
|  | В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. | 2 |
|  | К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. | 1 |
|  | Выбор друзей в Стране Слов | 1 |
|  | К несметным сокровищам Станы Слов. | 2 |
|  | Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. | 2 |
|  | В гости к Алфавиту. Работа со слогами. | 1 |
|  | Текст. Использование «Таблицы Шульте». | 2 |
|  | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | 2 |
|  | Работа с текстом. Доминанта. | 2 |
|  | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. | 1 |
|  | В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. | 2 |
|  | Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время | 2 |
|  | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | 2 |
|  | На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». | 2 |
|  | В Театре близнецов. Работа с текстом на время | 1 |
|  | Упражнение «Корректурная проба. | 2 |
|  | Следопыты развлекают гостей. | 1 |
|  | В Клубе весёлых человечков. | 1 |
|  | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 2 |
|  | Занимательные кроссворды. Ребусы | 2 |
|  | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения. | 1 |
|  | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. | 1 |
|  | Работа с текстами на время. Отработка ускорения. | 1 |
|  | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. | 1 |
|  | Понимание и запись под диктовку. | 1 |
|  | Работа с разными текстами, используя оперативную память. | 1 |
|  | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. | 1 |
|  | Текст. Осмысливание. Опорные слова. | 1 |
|  | Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв | 1 |
|  | Подготовительный этап. | 1 |
|  | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | 1 |
|  | Работа с текстом. Доминанта. | 1 |
|  | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. | 1 |
|  | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. | 1 |
|  | Понимание и запись под диктовку. | 1 |
|  | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. | 1 |
|  | Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. | 2 |
|  | Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. | 1 |
|  | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. | 1 |
|  | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. | 1 |
|  | Закрепление полученных приемов чтения. | 1 |
|  | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. | 1 |
|  | Работа с карандашом и движением рук. | 2 |
|  | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | 1 |
|  | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. | 1 |
|  | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. | 1 |
|  | Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. | 1 |
|  | Работа с текстами. Два способа организации внимания. | 1 |
|  | Непроизвольное внимание. | 1 |
|  | Работа с текстами. Два способа организации внимания. | 1 |
|  | Произвольное внимание. | 1 |
|  | Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. | 1 |
|  | Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое | 1 |