

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………….….3 |
| 2 | Учебный план………………………………………………….7 |
| 3 | Содержание…………………………………………………….7 |
| 4 | Календарный учебный график………..……………………..10 |
| 5 | Планируемые результаты…………………………………….11 |
| 6 | Тематическое планирование…………………………………15 |

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам. Логика», на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Логика». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210 и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Устав МАОУ СОШ №50 с углубленным изучением отдельных предметов.

**Направленность программы «Юным умникам и умницам. Логика» социально-педагогическая.** Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов Программа курса «Юным умникам и умницам. Логика» реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность.** Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

**Педагогическая целесообразность**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам. Логика» создаёт условия для развития у детей познавательных процессов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Новизна данного курса**. Реализация программы позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка, литературного чтения, выходящими за рамки школьной программы. Решение нестандартных задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные, в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юным умникам и умницам. Логика» состоит в том, что этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предметам. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют развивающие игры, викторины, проблемные задания и т.д. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Адресность программы.** Данная программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Набор учащихся в группы свободный. Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы.

**Уровень программы:** базовый

**Объем и срок реализации программы, режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов в 1 классе-64 часа, во 2-4 по 70 часов. Занятия организованы 2 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 40мин. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3172-14 к организации режима работы между учебной деятельностью и занятиями по дополнительной программе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный год начинается в 1 классах с 14 сентября 2020г. и заканчивается 21 мая 2021 г, во 2-4 классах с 02 сентября 2020 г по 28 мая 2021 года.

**Основной формой обучения** является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого учащегося в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для учащегося, но возможные в обыденной жизни. Их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивной динамики в развитии личности ребёнка.

Для успешной реализации программы используются различные **педагогические технологии:**

* ***Игровые -*** способствуют развитию интереса к познавательной деятельности;
* ***информационно-коммуникационные***- обеспечивают наглядность, доступность, представляют новые возможности получения информации;
* ***технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления***, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
4. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
5. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
6. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Количество в неделю** | | | | **Количество за год** | | | |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Юным умникам и умницам. Логика | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 | 70 | 70 | 70 |

**Содержание**

* + основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых,осязательных ощущений.Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти.Развитие зрительной,слуховой,образной,смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания.Тренировочныеупражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признакиразных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи,умение описывать то,что былообнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлениемобучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Календарно учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** |
|  | **Начало** | **Конец** | **Количество** |
|  |  |  | **Учебных недель** |
| 1 полугодие (1 класс) | 14.09.2020 | 30.12.2020 | 14 |
| 2 полугодие (1 класс) | 14.01.2021 | 21.05.2021 | 18 |
|  |  | Итого в учебном году (1 класс) | 32 |
| 1 полугодие (2-4 класс) | 02.09.2020 | 30.12.2020 | 16 |
| 2 полугодие (2-4 класс) | 14.01.2021 | 30.05.2021 | 19 |
|  |  | Итого в учебном году (2-4 класс) | 35 |

**Каникулы**:

Осенние с 26.10.2020 - 04.11.2020 (10 дней)

Зимние- с 31.12.2019- 13.01. 2020 (14дней)

Весенние – с 29.03.2021-по 04.04.2021 (7 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02.2021 по 21.02.2021 г.

**Форма аттестации** не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании - не выдается.

**Форма обучения**: очная, групповая.

**Срок освоения** указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей программы.

**Формы оценки и контроля** усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся

* на начальном этапе (октябрь)
* завершающем этапе (май)
* промежуточная диагностика (январь).

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать,* *выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану;
* учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Планируемые результаты**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

**Воспитательные результаты** **оцениваются по трём уровням**.

***Первый уровень результатов*** —приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** —получение школьником опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** —получение школьником опыта самостоятельногообщественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Выявление уровня развития детей | 2 |
| 2. | 1) Развитие концентрации внимания.  2) Узнаем предмет по заданным признакам. Загадки.  3) Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?».  4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово».  5) Решение логической задачи. | 2 |
| 3. | 1) Тренировка внимания.  2) Учимся находить общие и отличительные признаки. Задание: «Сравнение времен года», «Сравнение геометрических фигур».  3)Выявление закономерности. Задание: «Продолжи ряд», «Вставь пропущенное число».  4) Мыслительные операции анализа и синтеза. Игра: «Занимательная лесенка», «Игра в слова».  5) Логическая задача. | 2 |
| 4. | 1) Тренировка слуховой памяти.  2) Развитие мышления. Сравнение. Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв.  3) Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».  4)Закономерности. Задание: «Выяви закономерность», «Продолжи ряд чисел», «Ка­кая фигура следующая?».  5) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Составь слова по данной схеме».  6) Логическая задача. | 2 |
| 5. | 1) Тренировка зрительной памяти.  2) Развитие мышления. Классификация. Задание: «По какому признаку разделены кружки?».  3) Учимся давать определения понятиям.  4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Заниматель-ная лесенка», «Зашифрованные слова».  5) Развивающие игры со счетными палочками. | 2 |
| 6. | 1) Развитие произвольного внимания. Задание: «Зашифруй слова», графический диктант.  2) Развитие мышления. Описание предметов по их признакам.  3) Классификация. Задание: «По какому признаку разделены слова на группы?».  4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составить слова по данной модели.  5) Логическая задача.  6) Развитие воображения. Задание: «Дорисуй фигуры». | 2 |
| 7. | 1) Развитие речи и творческого воображения. Задание: «Придумывание фантастических историй», «Что было бы, если...?».  2) Учимся задавать исследовательские вопросы. Игра: «Да - нет».  3) Развитие мышления. Ограничение понятий. Задание: «Что лишнее?».  4) Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. Задание: «Графический диктант». | 2 |
| 8. | 1) Развитие мышления. Поиск закономер-ностей. Задание: «Нарисуй фигуру нужной формы», «Продолжи ряд чисел».  2) Узнаем предмет по заданным признакам. Задание: загадки.  3) Учимся давать определения понятиям. Задание: «Продолжи предложение» (хлебница - это и др.)  4) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм» | 2 |
| 9. | 1) Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки. Задание: «Придумай продолжение сказки».  2) Сделай картинный план к своей сказке. | 2 |
| 10. | 1) Развитие мышления и речи. Учимся обозначать словами существенные признаки предметов. Игра: «Определение» (карточки со словами, в течение одной минуты рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли).  2) Классификация. Задание: «По какому принципу распределены слова в столбцах?».  3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы». | 2 |
| 11. | 1) Тренировка зрительной памяти.  2) Развитие воображения. Задание: «Используя геометрические фигуры, нарисуй разные предметы».  3) Развитие мышления Поиск закономерностей. Задание: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру».  4) Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур. | 2 |
| 12. | 1) Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и запоминай».  2) Развитие речи и мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением.  3) Развитие логического мышления. Задание «Отгадай ребусы».  4) Логические задачи. | 2 |
| 13. | 1) Развитие концентрации внимания.  2) Развитие мышления. Задание: «Узнай предмет по заданным признакам» загадки об овощах.  3) Классификация. Задание: «На какие группы можно разделить все фигуры?», назвать признаки.  4) Поиск закономерностей. Задание: «Выяви закономерность и вставь про-пущенное число».  5) Задачи на смекалку. | 2 |
| 14. | 1) Тренировка внимания.  2) Развитие мышления, умения выделять существенные признаки предметов (война: пушки, солдаты, сражение, аэроплан, ружье и др.).  3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.  4) Анаграммы. Задание: «Какое слово в анаграмме лишнее и почему?».  5) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игры: «Танграмм». | 2 |
| 15. | Развитие речи и творческих способ-ностей. Задание: «Учимся составлять рассказ» по определенному плану («Я - школьный портфель», «Я - дневник», «Я - учениче­ская тетрадь). | 2 |
| 16. | Развитие речи и творческого вообра-жения. Задание: «Составление сюжетных рассказов по данным вопросам». | 2 |
| 17. | 1) Тренировка слуховой памяти.  2) Развитие речи и мышления. Задание: «Слова - синонимы», «Слова - омонимы».  3) Сравнение, нахождение отличительных признаков. Задание: «Чем отличаются числа?», «Чем отличаются данные понятия?».  4) Поиск закономерностей. «Найди закономерность и вставь пропущенное число».  5) Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур. | 2 |
| 18. | 1) Тренировка зрительной памяти.  2) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Игры: «Зашифрованные слова», анаграммы.  3) Логические задачи и задачи на смекалку. | 2 |
| 19. | 1) Тренировка памяти и развитие артикуляции. Заучивание чистоговорок и скороговорок.  2) Учимся сравнивать времена года. «Чем отличаются осень, весна?».  3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: Змейка», составление слов по данной модели.  4) Решение нестандартных задач. | 2 |
| 20. | 1) Развитие слуховой памяти. Задание: «Слушай и запоминай», запоминание небольших текстов.  2) Развитие речи и мышления. Задание: «Учимся задавать вопросы к тексту и находить на них ответы».  3) Развитие мыслительных операций сравнения. Задание: «Сравни числа» 6 и 60, 42 и 420 и т.д.  4) Развитие умения классифицировать. Задание: «Разбейте слова на несколько групп. Дайте определение каждой группе.  5) Развитие мышления и комбинаторных способностей. Игра: Танграмм». | 2 |
| 21. | 1)Тренировка внимания. Задание: «Найди одинаковые фигуры».  2) Поиск закономерностей. Задание: «Продолжение ряда», «Завершение схем».  3) Учимся давать определения понятиям.  4) Логическая задача.  5) Игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур. | 2 |
| 22. | 1)Развитие речи и творческого мышления. Задание: составление рассказов по данным опорам.  2) Обогащение словаря учащихся. Задание: «Словарь добрых слов» | 2 |
| 23. | 1) Развитие концентрации внимания. Задание: «Зашифруй слова», «Зашифруй числа».  2) Поиск закономерностей. Закономерности в числах, фигурах, словах.  3) Решение логических задач. | 2 |
| 24. | 1) Развитие двигательной памяти и внимания. Задание: «Запомни и повтори».  2) Классификация понятий. Задание: «Распредели на группы», «Дай название каждой группе», «Исключи лишнее».  3) Развитие мыслительных и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм» | 2 |
| 25. | Развитие памяти, внимания, совершенство­вание навыков техники чтения. Задание: «Прочитай текст, вдумайся в содержание и запомни его» (время 5 минут). Письменная проверка понимания текста в виде ответов на вопросы. Определение главной мысли текста. | 2 |
| 26. | 1) Тренировка слуховой памяти. Игра: «Самый внимательный», «Слушай и запо­минай».  2) Определение понятий. Задание: «Продолжи предложение», «Рассыпанное предложение», «Дай определение понятию».  3) Логическая задача.  4) Развивающие игры со счетными палочками. | 2 |
| 27. | 1) Развитие мышления и творческого воображения. Задание: «Узнай предмет по его описанию», составление предметов из геометрических фигур (елочка, велосипед, мальчик, девочка).  2) Сравнение. Задание: «Сравни данные слова и числа, чем они похожи и чем отличаются?».  3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы», «Зашифрованные слова». | 2 |
| 28. | 1) Тренировка концентрации внимания. Задание: «Что поймали рыбаки?», «Кому какой подарок?».  2) Сравнение предметов, вилка - ложка, стол – стул. Назвать общие и отличительные признаки этих предметов.  3) Конкурс на лучшее определение понятия. Дать определение понятию велосипед. Сравнить с определением данным в словаре. Решение логических задач. | 2 |
| 29. | 1) Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и нарисуй геометрические фигуры».  2) Поиск закономерностей. Задание: «Что общего?», «Найди в каждой группе лишний предмет», «Найди в каждой группе лишнее слово, объясни, почему оно «лишнее»? «Найди закономерность и продолжи ряд», «Нарисуй недостающую фигуру». | 2 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка. | 2 |
| 31 | Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 2 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 2 |
| 33 | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 2 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок) | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания. Анаграммы.  Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы. | 2 |
|  | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы. | 2 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов. | 2 |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Магические квадраты. | 2 |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 2 |
|  | Развитие логического мышления.  Совершенствование мыслительных операций. | 2 |
|  | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления. Тренировка внимания. | 2 |
|  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Логические цепочки чисел. | 3 |
|  | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления. Синонимы | 2 |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Комбинаторика. | 3 |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы. | 2 |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы. | 2 |
|  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания Развитие мышления. | 2 |
|  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Великое противостояние антонимов. | 2 |
|  | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы. | 2 |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Ударение меняет значение. | 2 |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку. | 2 |
|  | Конкурс эрудитов. | 1 |
|  | Развитие логического мышления.  Совершенствование мыслительных операций. | 2 |
|  | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления. Танграм. | 2 |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы. | 2 |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Задачи в стихах. | 2 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм. | 2 |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика. | 2 |
|  | Совершенствование воображения.  Задания по перекладыванию спичек. | 2 |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы. | 2 |
|  | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления. Шарады. | 2 |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы. | 2 |
|  | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления. Геометрические задачи. | 2 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Задачи на разрезание фигур на одинаковые части. | 2 |
|  | Развитие аналитических способностей.  Совершенствование мыслительных операций. | 2 |
|  | Развитие логического мышления.  Совершенствование мыслительных операций. | 2 |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов. | 2 |
|  | Развитие логического мышления.  Совершенствование мыслительных операций. | 2 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок) | **1** |
|  | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. | **10** |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | **10** |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | **10** |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | **11** |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | **10** |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | **10** |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. | **7** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | **1** |
|  |  | **70** |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Содержание деятельности** | **Характеристика** | **Количество часов** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Совершенствование мыслительных операций Задачи на развитие аналитических способностей.  Логически –поисковые задания  Совершенствование воображения | Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма. Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникурсальные  фигуры. Решение буквенно-цифровых ребусов. | Работать по алгоритму в группе. Находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака  (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе  однородных; распределять внимание. Делать умозаключения из двух суждений | 20 часов |
|  | Развитие концентрации внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Пространственное воображение. | Отработка понятий: слог,  однокоренные слова, синонимы,  скороговорка, орфограмма,  задача, алгоритм, сравнение  предметов. Знакомство с  понятием: «закодированное  слово». Обучение поиску  закономерностей. Развитие  наглядно – образного мышления.  Развитие быстроты реакции.  Отработка понятий: числовая  закономерность, аналогия,  фантазёр, изографы, числографы,  уникурсальные фигуры  Повторение понятий: правее,  левее, снаружи, изнутри | Работать по алгоритму  решения простых и составных задач. Делить слова на слоги,  находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова. Применять правила  составления ребусов. Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;  находить закономерности в  расположении фигур по  значению двух признаков, решать задачи на логику. | 20 часов |
|  | Развитие концентрации  внимания и быстроты реакции.  Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование  Мыслительных операций и  воображения. Развитие наглядно –образного мышления | Обучение поиску закономерностей. Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы. Отработка понятий: загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри. | Работать по алгоритму в группах, применять правила составления  Ребусов Составлять и решать  ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.  Называть противоположные по  смыслу слова; решать задачи.  Выполнять действия под  диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами | 20 часов |
|  | Обучение поиску закономерностей.  Совершенствование воображения. Развитие быстроты  реакции и концентрации  внимания. Тренировка слуховой  и зрительной памяти. | Отработка понятий:  фразеологизмы, синонимы,  числовая закономерность,  загадки, звуки, однокоренные  слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные  и согласные звуки, многозначные  слова, антонимы | Подбирать и употреблять в речи  самые распространённые  фразеологизмы. Точно выполнять действия под диктовку, решать задачи, решать и составлять  ребусы, работать с изографами | **10 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Содержание деятельности** | **Характеристика** | **Количество часов** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления. | Сравнивать между собой  предметы, явления.  Выявлять функциональные  Отношения между  понятиями. Классифицировать  явления предметы. | Проверка уровня  Развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти мышления. Тестирование ознакомление учащихся с результатами  начальной диагностики.  Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса. | 8 часов |
|  | Развитие концентрации внимания. | Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений сравнивать предметы. Выделять  закономерности завершать схемы. Анализировать  ситуацию устанавливать  причинно-следственные  связи. | 8 часов |
|  | Тренировка внимания. | Давать определения тем  или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. | Ориентироваться пространстве листа. Давать несложные  определения понятиям  Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать  чувство времени, веса,  расположенности в  пространстве. Описывать  признаки геометрических фигур. | 8 часов |
|  | Тренировка слуховой памяти. | Определять отношения между  предметами типа «род» - «вид».  Выявлять функциональные  отношения между понятиями  Выявлять закономерности  И проводить аналогии. | Составлять и преобразовывать  фигуры. Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Объяснять закономерности.  Выделять черты сходства и различия. Демонстрировать  целенаправленное и осмысленное наблюдение  Определять на глаз размеры предмета. Ориентироваться  В пространстве листа.  Давать несложные определения понятиям. | 8 часов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Содержание деятельности** | **Характеристика** | **Количество часов** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |