

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………………….….3 |
| 2 | Учебный план………………………………………………………….8 |
| 3 | Содержание…………………………………………………………….8 |
| 4 | Календарный учебный график………………………………………..10 |
| 5 | Планируемые результаты……………………………….………….....11 |
| 6 | Тематическое планирование…………………………….…………....14 |

# Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основании программы Л.В. Мищенковой «Развитие познавательных способностей» учащихся начальных классов. – Москва: РОСТ книга, 2012 г.– с. 3 – 24. и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Устав МАОУ СОШ №50 с углубленным изучением отдельных предметов.

**Направленность программы «Умники и умницы»** - социально-педагогическая. Программа данного курса представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

**Актуальность.** Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

**Педагогическая целесообразность**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» создаёт условия для развития у детей познавательных процессов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности,

воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Новизна данного курса**. Реализация программы позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Решение нестандартных задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные, в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» состоит в том, что этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предметам. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют развивающие игры, викторины, проблемные задания и т.д. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Адресность программы.** Данная программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Набор учащихся в группы свободный. Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы.

**Уровень программы:** базовый

**Объем и срок реализации программы, режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов в 1 классе-64 часа, во 2-4 по 70 часов. Занятия организованы 2 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 40мин. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3172-14 к организации режима работы между учебной деятельностью и занятиями по дополнительной программе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный год начинается в 1 классах с 14 сентября 2020г. и заканчивается 21 мая 2021 г, во 2-4 классах с 02 сентября 2020 г по 28 мая 2021 года.

**Основной формой обучения** является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого учащегося в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для учащегося, но возможные в обыденной жизни. Их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивной динамики в развитии личности ребёнка.

Для успешной реализации программы используются различные **педагогические технологии:**

* ***Игровые-*** способствуют развитию интереса к познавательной деятельности;
* ***информационно-коммуникационные***- обеспечивают наглядность, доступность, представляют новые возможности получения информации;
* ***технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления***, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

# Основные задачи курса:

# развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

# развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

# развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

# формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

# развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

# формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

# формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных процессов, развитие универсальных учебных действий, а не усвоение каких - то конкретных знаний и умений.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Количество в неделю** | | | | **Количество за год** | | | |
|  | 1  класс | 2  класс | 3  класс | 4  класс | 1  класс | 2  класс | 3  класс | 4  класс |
| Умники и умницы | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 | 70 | 70 | 70 |

# Содержание

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира. Тематические занятия, проводимые в игровой форме, способствуют развитию познавательных процессов обучающихся, формированию универсальных учебных действий, расширению кругозора, развитию познавательных и творческих способностей, достижению успешности в учебной деятельности.

Содержание программы представляет собой комплекс специально разработанных занятий, включающих задания на развитие познавательных процессов:

## Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

## Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

## Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

# Задания, развивающие мышление

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе

развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

# Задания на развитие речи.

Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся.

Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Развитие артистических способностей.

Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения. Формирование умения давать несложные определения понятиям

# Календарный учебный график.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** |
|  | **начало** | **окончание** | **количество** |
|  |  |  | **учебных недель** |
| 1полугодие (1класс) | 14.09.2020 | 30.12.2020 | 14 |
| 2 полугодие (1класс) | 14.01.2021 | 21.05.2021 | 19 |
|  |  | **Итого в учебном году 1 класс** | **32** |
| 1 полугодие (2-4  классы) | 02.09.2020 | 30.12.2020 | 16 |
| 2 полугодие (2-4  классы) | 14.01.2021 | 30.05.2021 | 19 |
|  |  | **Итого в учебном году 2-4 классы** | **35** |

**Каникулы**: осенние с 26.10.2020 - 04.11.2020 (10 дней)

Зимние- с 31.12.2019- 13.01. 2020 (14дней)

Весенние – с 29.03.2021-по 04.04.2021 (7 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02.2021 по 21.02.2021 г.

**Форма аттестации** не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании - не выдается.

**Форма обучения**: очная, групповая.

**Срок освоения** указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.

**Формы оценки и контроля** усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся

* на начальном этапе (октябрь)
* завершающем этапе (май)
* промежуточная диагностика (январь).

# Планируемые результаты освоения курса.

**Личностные результаты**

1.) формирование уважительного отношения к иному мнению,

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

# Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

# Предметные результаты

В результате изучения курса, обучающиеся научатся:

* находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
* называть несколько вариантов лишнего предмета среди однородных, обосновывать свой выбор;
* находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
* находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее);
* определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
* -самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки, и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
* выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее);
* подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
* узнавать изученные крылатые выражения (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
* проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
* соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
* пользоваться приёмом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать
* предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актёрские способности;
* свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
* составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета;
* высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатления.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Первый раз в первый класс. Развитие внимания, памяти, воображения, речи. | 2 |
| 2 | Познавательная игра «Исключи лишнее» Развитие внимания, быстроты реакции. | 2 |
| 3 | По страницам сказки «Три поросёнка». Задания на развитие внимания, мышления, воображения. | 2 |
| 4 | Здравствуй, осень. Игры на развитие мышления, памяти, воображения. | 2 |
| 5 | Играем в «ромашку». Игры на развитие внимания, мышления, артистических способностей. | 2 |
| 6 | По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Развитие воображения, артистических способностей. | 2 |
| 7 | Рисуем яблоньку. Задания на развитие внимания, мышления. | 2 |
| 8 | Геометрический магазин. Развитие логического мышления, ориентации в пространстве. | 2 |
| 9 | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь». Развитие концентрации внимания. | 2 |
| 10 | Хлеб-батюшка. Развитие речи, воображения. | 2 |
| 11 | Шкатулка с сюрпризом. Развитие речи, быстроты реакции, рефлексии. | 2 |
| 12 | На грибной поляне. Задания на развитие зрительной памяти, мышления, речи. | 2 |
| 13 | В гостях у Знайки. Развитие зрительной памяти, воображения, чувства рифмы. | 2 |
| 14 | Читаем письма. Развитие воображения, фантазии, рефлексии. | 2 |
| 15 | Наряжаем ёлочку. Развитие внимания, воображения, конструкторских способностей. | 2 |
| 16 | Шуточное описание сказочного героя. Развитие внимания, нестандартного воображения. | 2 |
| Домашние животные. Развитие внимания, мышления. Расширение словарного запаса. |
| 17 | Цепочка занимательных заданий. Развитие мышления, ориентации в пространстве, чувства рифмы. | 2 |
| 18 | О звёздах. Развитие памяти, ориентации в пространстве, воображения. | 2 |
| 19 | Дорогою добра. Развитие внимания, памяти, речи. | 2 |
| 20 | Быть здоровым. Развитие внимания, мышления, фантазии, речи. | 2 |
| 21 | Незнайкин экзамен. Развитие быстроты реакции, конструкторских способностей. | 2 |
| 22 | Коллекция головоломок от Незнайки. Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти. | 2 |
| 23 | По страницам книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пес и кот». Развитие мышления, смысловой памяти, воображения. | 2 |
| 24 | Знаменитые малыши. Дюймовочка. Развитие воображения, фантазии, речи, рефлексии. | 2 |
| 25 | Букет для Русалочки. Развитие образной памяти, нестандартного мышления. | 2 |
| 26 | Спичечное ассорти. Развитие мышления, зрительной памяти, рефлексии. | 2 |
| 27 | Словесные забавы. Развитие внимания, речи, нестандартного мышления. | 2 |
| 28 | «Говорящие головоломки». Развитие внимания, мышления, памяти. | 2 |
| 29 | Ловим рыбку. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии. | 2 |
| 30 | Загадки. Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы. | 2 |
| 31 | Развитие концентрации внимания.  Графический диктант. | 2 |
| 32 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 2 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Снова в школу. Развитие внимания, воображения, памяти и речи. | 2 |
| 2 | «Как из рога изобилия». Значение фразеологизма. Развитие внимания, мышления, речи, способности рассуждать. | 2 |
| 3 | Овощи с грядки. Классификация. Совершенствование мыслительных операций. | 2 |
| 4 | «Курам на смех». Значение фразеологизма. Развитие воображения, фантазии, артистических способностей. | 2 |
| 5 | Сказочный листопад. Сказки и соответствующие им предметы. Развитие внимания, зрительной памяти. | 2 |
| 6 | Развиваем воображение и фантазию. Рассказ от лица несуществующего человека. | 2 |
| 7 | Морские обитатели. Развитие воображения, фантазии, рефлексии. | 2 |
| 8 | «Бить баклуши». Значение фразеологизма. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии. | 2 |
| 9 | Зоологическое ассорти. Классификация. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей. | 2 |
| 10 | Клуб юных живописцев. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии. | 2 |
| 11 | Цветочная угадай-ка. Легенды о цветах. Развитие мышления, воображения. | 2 |
| 12 | «Открываем долгий ящик». Значение фразеологизма. Развитие внимания, логического мышления, речи. | 2 |
| 13 | «Звёздный» дождь. Развитие логического мышления, воображения, ориентации в пространстве. | 2 |
| 14 | Ёлочка с волшебными шишками. Задания на развитие ориентации в пространстве. | 2 |
| 15 | Учимся быть внимательными и заботливыми. Игра «Разброс мнений». | 2 |
| 16 | «Засучив рукава». Значение фразеологизма. Развитие способности рассуждать. | 2 |
| 17 | Сундучок занимательных заданий. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, рефлексии. | 2 |
| 18 | Симметрия. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии. | 2 |
| 19 | Сказочные герои в ребусах и загадках. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. | 2 |
| 20 | Учимся быть честными. Инсценирование рассказа. Развитие артистических способностей. | 2 |
| 21 | «Учитесь властвовать собой». Способы коррекции настроения. Развитие артистических способностей. | 2 |
| 22 | Учимся управлять своими чувствами. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии. | 2 |
| 23 | Любопытные факты из жизни животных. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии. | 2 |
| 24 | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных. Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти, воображения. | 2 |
| 25 | «Пятое колесо в телеге». Значение фразеологизма. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 2 |
| 26 | Здравствуй, сказка! Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения. | 2 |
| 27 | По тропинкам математики. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 2 |
| 28 | «Китайская грамота». Значение фразеологизма. Расширение словарного запаса. | 2 |
| 29 | О водных судах. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения. | 2 |
| 30 | Сказки А. С. Пушкина. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. | 2 |
| 31 | На загадочной волне. Загадка-акростих. Развитие концентрации внимания. | 2 |
| 32 | Самолётик Нескучалкин. Игры на развитие внимания, мышления, воображения. | 2 |
| 33 | На даче. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, чувства рифмы. | 2 |
| 34 | Согласись или поспорь со мной. Задания на развитие воображения, речи, артистических способностей. | 2 |
| 35 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Слово о Родине. Понятия: «ностальгия», «патриот». Развитие внимания,  смысловой памяти, мышления, воображения. | 2 |
| 2 | В кругу семьи. Развитие внимания, мышления, воображения, речи. | 2 |
| 3 | Продолжаем разговор о семье. Развитие внимания, мышления, воображения, речи. | 2 |
| 4 | Все мы люди разные... Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии. | 2 |
| 5 | Дело было в Лукоморье. Старая сказка на новый лад. Развитие внимания, мышления, памяти, речи. | 2 |
| 6 | В космическом пространстве. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии. | 2 |
| 7 | Старичок-боровичок. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. | 2 |
| 8 | Владения Старичка-боровичка. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии. | 2 |
| 9 | «Кот в мешке». Значение фразеологизма. Расширение словарного запаса, развитие зрительной и слуховой памяти. | 2 |
| 10 | Литературная угадай-ка. Развитие внимания, памяти, мышления, артистических способностей. | 2 |
| 11 | Береги здоровье. Правила ЗОЖ. Развитие нестандартного мышления, рефлексии. | 2 |
| 12 | О воде. Экологические проблемы. Развитие внимания, логического мышления, воображения. | 2 |
| 13 | Поэтическая карусель. Рифмы. Развитие умения подбирать рифмы, сочинять стихотворение. | 2 |
| 14 | Арт-студия. Развитие коммуникативных способностей, творческого воображения. | 2 |
| 15 | Зима в загадках. Развитие внимания, воображения, слуховой памяти. | 2 |
| 16 | Подарки Деда Мороза. Кроссворды. Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти. | 2 |
| 17 | Что мы знаем о деревьях. Расширение кругозора, памяти, рефлексии. | 2 |
| 18 | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Развитие внимания, мышления, памяти, артистических способностей. | 2 |
| 19 | «Репка» на новый лад. Развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха. | 2 |
| 20 | Любопытные факты из жизни животных. Развитие внимания, воображения, ориентации в пространстве. | 2 |
| 21 | Школа искусств. Развитие воображения, артистических способностей. | 2 |
| 22 | Спешим в Школу искусств. Развитие воображения, коммуникативных и артистических способностей. | 2 |
| 23 | Куклы в нашей жизни. Викторины. Развитие внимания, воображения, речи, расширение кругозора. | 2 |
| 24 | «Золотой» дождь. Значение и история происхождения фразеологизма. Развитие памяти, мышления, речи. | 2 |
| 25 | Лента занимательных заданий. Развитие зрительной памяти, чувства рифмы, воображения, рефлексии. | 2 |
| 26 | Клуб любителей русского языка. Развитие внимания, мышления, расширение словарного запаса. | 2 |
| 27 | В царстве Лешего. Бережное отношение к природе. Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии. | 2 |
| 28 | Геометрический калейдоскоп. Развитие внимания, памяти, конструкторских способностей. | 2 |
| 29 | Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Совершенствование мыслительных операций. | 2 |
| 30 | Магазин головоломок. Отдел кулинарии. Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления. | 2 |
| 31 | Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей. | 2 |
| 32 | В поисках цветка папоротника. Традиции праздника Ивана Купалы. Развитие внимания, воображения, пространственной ориентации. | 2 |
| 33 | На войне, как на войне. Развитие внимания, памяти, артистических способностей | 2 |
| 34 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 2 |
| 35 | Прощальная игротека. Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии. | 2 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Государственные символы. Развития внимания, памяти, мышления, рефлексии. | 2 |
| 2 | Семья. Семейные праздники. Развитие внимания, смысловой памяти, воображения, речи. | 2 |
| 3 | Мой портрет в лучах солнца. Ролевая игра «Знакомьтесь». Развитие внимания, мышления, артистических способностей. | 2 |
| 4 | Интеллектуальный клуб «Мыслитель». Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения. | 2 |
| 5 | Вода в нашей жизни. Игра «Фотогалерея». Развитие зрительной памяти, мышления, речи. | 2 |
| 6 | Матушка-землица. Друзья и враги почвы. Обучение поиску закономерностей. | 2 |
| 7 | Юные кулинары. Названия и происхождение блюд. Расширение словарного запаса. | 2 |
| 8 | Куда летят «крылатые слова». Развитие внимания, мышления, расширение словарного запаса. | 2 |
| 9 | Кино. Кинематографические профессии. Развитие внимания, конструкторских способностей. | 2 |
| 10 | Пушкинские сказки. Развитие внимания, памяти, мышления, конструкторских способностей. | 2 |
| 11 | И снова пушкинские сказки. Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, воображения. | 2 |
| 12 | Пернатые друзья. Международный день птиц. Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии. | 2 |
| 13 | Приветствуем зиму. Красота и величие русской природы. Развитие внимания, мышления, воображения, речи. | 2 |
| 14 | Олимпийские игры древности. Особенности, традиции, символы. Развитие внимания, мышления, рефлексии. | 2 |
| 15 | Современные олимпийские игры. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, конструкторских способностей. | 2 |
| 16 | Цирк. Особенности циркового искусства. Развитие внимания, мышления, воображения, речи. | 2 |
| 17 | Калейдоскоп головоломок. Развитие внимания, фонематического слуха, воображения, рефлексии. | 2 |
| 18 | Музыкальная шкатулка. Классическая музыка. Развитие слуховой памяти, мышления, рефлексии. | 2 |
| 19 | Масленица. Традиции масленицы. Развитие артистических способностей. | 2 |
| 20 | Золушка-героиня сказки Ш. Перро. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения. | 2 |
| 21 | О книге. Ценность книги. Развитие внимания, мышления, воображения. | 2 |
| 22 | Клуб любителей русского языка. Богатство и красота русского языка. Развитие внимания, обогащение словарного запаса. | 2 |
| 23 | Да здравствует абракадабра. История происхождения. Развитие внимания,  нестандартного мышления. | 2 |
| 24 | «Яблоко раздора». Древнегреческий миф. Развитие внимания, воображения, речи. | 2 |
| 25 | Собранье пёстрых дел. Рассказ от лица воображаемого человека. Развитие воображения, речи. | 2 |
| 26 | Шутка-минутка, а заряжает на час. Значение шутки в жизни человека. Развитие артистических способностей. | 2 |
| 27 | О времени и часах. Ценность времени. Развитие внимания, мышления, воображения, речи. | 2 |
| 28 | Продолжаем разговор о времени и о часах. История возникновения часов. Развитие внимания, мышления, чувства ритма, рефлексии. | 2 |
| 29 | Клуб любителей головоломок. Ребус, криптограмма. Развитие быстроты  реакции, мышления, рефлексии. | 2 |
| 30 | Праздник Ивана Купалы. История и традиции. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии. | 2 |
| 31 | Производство бумаги. История возникновения. Развитие внимания, мышления, воображения, речи. | 2 |
| 32 | История плюшевого мишки. Одна из версий возникновения. Развитие памяти, речи. | 2 |
| 33 | Букет увлекательных задач. Развитие внимания, мышления, творческого воображения. | 2 |
| 34 | «Лебединая песня». Значение фразеологизма. Развитие внимания воображения, памяти, расширение словарного запаса. | 2 |
| 35 | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |