

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………….….3 |
| 2 | Учебный план…………………………………………………10 |
| 3 | Содержание…………………………………………………….11 |
| 4 | Календарный учебный график………………………………..15 |
| 5 | Планируемые результаты…………………………………......16 |
| 6 | Тематическое планирование…………………………….…....18 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к тайнам слов» (далее – Программа) реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Устав МАОУ СОШ №50 с углубленным изучением отдельных предметов.

**Направленность программы «Тропинка к тайнам слов» социально-педагогическая.** Курс занятий «Тропинка к тайнам слов» для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для ус­пешного развития учащихся с высоким уровнем готовности к школе. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм занятий, где деятельностно-динамические методы преобладают над фронтально-монологичным объяснением).

Практики — это совместная работа обучающихся и учителя по накоплению опыта разнообразных практических дейст­вий. Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении не­достающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным в условиях снижения возраста поступления ребёнка в школу. С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях они начинают осознаваться самим ребёнком. И наконец, практики «полигон» для апробирования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования. По своему месту в учении практики можно разделить на: а) предметные, обеспечивающие творческо-деятельностный компонент предмета и б) социальные, формирующие коммуникативные компетентности и умение работать в команде. По своей преобладающей направленности практики можно разделить на: а) практики, направленные на объект, б) практики взаимодействия (направленность на других людей), в) практики проживания (направленность на себя). Все прак­тики носят игровой характер и имеют проблемно-проектное содержание.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на известных дидактических прин­ципах: занимательность, научность, сознательность и активность, доступность, связь теории с практикой.

Работа в рамках реализации программы осуществляется через проблемные, проектные, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые, развивающие технологии, технологию сотрудничества.

Программа для 2х, 4х классов реализует образно-чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективной рече­вой деятельности, эффективной культуры речи и её богат­ство, позволяющее сделать эффективным обучение по всем предметам.

Обучающийся 2, 4 класса обладает конкретно-операционными структурами, позволяющими проектировать лишь конкретные, воспринимаемые им объекты. Введение творческих работ в виде эссе стимулирует интеллект ребёнка не только в плане мотивационно- эмоциональной сферы, но и в плане теоретического и начально-логического мышления, что крайне необходимо развивать в рамках компетентностного «образования».

В начале и по окончании реализации Программы предполагается изу­чить уровень обученности по русскому языку с помощью тестов, анкетирования, проверочных работ и изучения участия и результатов учеников в олимпиадах и конкур­сах по русскому языку и другим предметам.

***Актуальность Программы***

Данная Программа создана для активизации работы с обучающимися. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения.

Выбор создания Программы по курсу обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Концепция Программы базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, углублённое изучение русского языка повышает уровень речевого и языкового развития детей, их компетентности в области «Чтение» и опосредованно способствует более эффективному освоению других предметов. С другой стороны, креативная работа над изучением явлений русского языка способствует общеинтеллектуальному развитию ребёнка.

**Педагогическая целесообразность**.

Анализ педагогической практики показывает, что при отсутствии дифференцирования в комплектовании пер­вых классов в образовательном пространстве одновременно оказываются учащиеся с разноуровневой подготовкой к школе, что в рамках начального образования приводит к снижению учебной мотивации у школьников с высоким уровнем готовности к обучению. Первоклассники, овладевшие ещё в предшкольный период элементарными учебными навыками и навыками учения, имеющие высокий уровень развития познавательных процессов, как правило, отличаются любознательностью, а отсюда и высокой степенью учебной мотивации.

Но, к сожалению, эта мотивация быстро утрачивается при усреднённом подходе к детям в условиях работы с классом. Ребёнок с первого дня ошибочно утверждается в мысли о том, что учиться в школе очень легко (на самом деле процесс познания крайне сложен и требует от человека таких качеств, как самостоятельность, воля, ответственность и т.д.), что ему все доступно (этому способству­ет сравнение себя с неподготовленными детьми). У ребёнка, с одной стороны, возникает завышенная самооценка, с другой ощущение невостребованности его знаний и умений, что приводит к торможению развития, снижению познавательного интереса, формальному отношению к учёбе и, наконец, убеждению, что учиться скучно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Адресность программы.** Данная программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Набор учащихся в группы свободный. Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы.

**Уровень программы:** базовый

**Объем и срок реализации программы, режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов в 1 классе-32 часа, во 2-4 по 35 часов. Занятия организованы 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 40 мин. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3172-14 к организации режима работы между учебной деятельностью и занятиями по дополнительной программе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный год начинается в 1 классах с 14 сентября 2020г. и заканчивается 21 мая 2021 г, во 4 классах с 02 сентября 2020 г по 28 мая 2021 года.

**Основной формой обучения** является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого учащегося в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для учащегося, но возможные в обыденной жизни. Их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивной динамики в развитии личности ребёнка.

Курс занятий «Тропинка к тайнам слов» для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для ус­пешного развития учащихся с высоким уровнем готовнос­ти к школе. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм заня­тий, где деятельностно-динамические методы преобладают над фронтально-монологичным объяснением).

Практики — это совместная работа обучающихся и учителя по накоплению опыта разнообразных практических дейст­вий. Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении не­достающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным — в условиях снижения возраста поступления ребёнка в школу. С другой стороны, в прак­тиках происходит важнейшее изменение в детских дейст­виях — они начинают осознаваться самим ребёнком. И наконец, практики — «полигон» для апробирования найденных детьми способов действия, необходимое усло­вие их проверки и использования. По своему месту в уче­нии практики можно разделить на: а) предметные, обеспе­чивающие творческо-деятельностный компонент предме­та и б) социальные, формирующие коммуникативные компетентности и умение работать в команде. По своей преобладающей направленности практики можно разде­лить на: а) практики, направленные на объект, б) практи­ки взаимодействия (направленность на других людей), в) практики проживания (направленность на себя). Все прак­тики носят игровой характер и имеют проблемно-проект­ное содержание.

Организация деятельности младших школьников на за­нятиях основывается на известных дидактических прин­ципах: занимательность, научность, сознательность и ак­тивность, доступность, связь теории с практикой.

Работа в рамках реализации программы осуществляет­ся через проблемные, проектные, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые, развивающие технологии, технологию сотрудничества.

Программа для 1, 4 классов реализует образно-чувст­венные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективной рече­вой деятельности, эффективной культуры речи и её богат­ство, позволяющее сделать эффективным обучение по всем предметам.

Обучающийся 1, 4 класса обладает конкретно-операционны­ми структурами, позволяющими проектировать лишь конкретные, воспринимаемые им объекты. Введение твор­ческих работ в виде эссе стимулирует интеллект ребёнка не только в плане мотивационно- эмоциональной сферы, но и в плане теоретического и начально-логического мыш­ления, что крайне необходимо развивать в рамках компетентностного «образования».

В начале и по окончании реализации Программы предполагается изу­чить уровень обученности по русскому языку с помощью тестов, анкетирования, проверочных работ и изучения участия и результатов учеников в олимпиадах и конкур­сах по русскому языку и другим предметам.

В качестве основных подходов в реализации Программы приняты: ***культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.***

***Культурологический подход*** призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры

***Системный подход*** предполагает анализ и проектиро­вание образовательной среды в рамках реализации про­граммы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, соци­ально-психологических и других характеристиках.

***Личностно-деятельностный*** подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой де­ятельности как основы самореализации, самосовершен­ствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа вы­полнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

***Компетентностный*** подход преимущественно ориен­тирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требо­вания к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во Занятия с углублённым изучением русского языка мо­гут проводиться как занятия дополнительного образова­ния типа факультатива или как кружка познаватель­но-интеллектуальной направленности.

**Цели Программы** — активизировать развитие детей че­рез изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обуче­нию, повысить уровень овладения русским языком.

**Задачи Программы:**

* обучить решению языковых и речевых задач повы­шенного уровня;
* раскрыть творческие способности детей;
* стимулировать интеллектуальное развитие детей;
* формировать эффективную речевую деятельность;
* формировать ключевые компетентности учащихся;
* корректировать речевые недочёты;
* формировать умение самостоятельной работы с тек­стами;
* формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
* воспитывать патриотизм, любовь к народу через фор­мирование любви к родному языку;
* активизировать работу с талантливыми детьми на на­чальной ступени обучения;
* способствовать успешности, самореализации и само­развитию ребёнка.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Количество в неделю** | **Количество за год** |
|  | 1 класс | 4 класс | 1 класс | 4 класс |
| Тропинка к тайнам слов | 1 | 1 | 32 | 35 |

**Содержание курса**

***Основное содержание курса внеурочной деятельности***

Введение в язык (1 кл. — 1 ч., 4 кл. — 1 ч.)

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка гла­зами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, мор­фология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

Составление (придумывание) схем (в рисунках, в гра­фических элементах), отражающих представление о рож­дении речи через работу средств языка.

Фонетика. Графика (1 кл. — 5 ч., 4 кл. — 4 ч.)

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение пар­ных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфави­та. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначе­ние йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначе­ния гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в сло­вах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», иг­ры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличаю­щихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюде­ние над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмов­ка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Зву­ковая запись слов с использованием транскрипции. Звуко-буквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отноше­нии.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение за-поминалок, проверим друг друга) и правильное использо­вание этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогм книг в библиотеках и пр.)

Морфемика (1 кл. — 5 ч., 4 кл. — 5 ч.)

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, води­тель), от слов-синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскур­сы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами. Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неяв­ными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа намакаронился, от-землился.

Упражнения на выбор рациональных способов, приё­мов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология (1 кл. — 8 ч., 4 кл. — 8 ч.)

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим зна­чением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — при­лагательные, их действия и состояния — глаголы, их ко­личество — числительные и т.д. Роль и правописание мес­тоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), по­мощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения.

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

Упражнения на морфологический анализ слов (призна­ки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения оп­ределённой мысли, чувства.

Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лек­сики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация (1 кл. — 7 ч., 4 кл. — 8 ч.)

Словосочетание и предложение (общее, различие). Сис­тематизация сведений о признаках предложения. Предло­жения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в пред­ложении.

Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.

Стилевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения.

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста.

Упражнения на «чтение» знаков препинания, достиже­ния нужной интонационной окраски.

Упражнения на расстановку знаков препинания в пред­ложениях с однородными членами (варианты членов с за­висимыми словами), составление схем как аргумента вы­бора пунктуационного решения).

Лексика (1 кл. — 5 ч., 4 кл. — 5 ч.)

Слово и разнообразие его лексических значений. Мно­гозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образ­ность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса рус­ского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшитель­но-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (инто­нация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угады­вании) авторских слов-синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание кон­текста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лекси­ки в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Орфоэпия (1 кл. — 3 ч., 4 кл. — 3 ч.)

Более расширенное ознакомление с произносительны­ми нормами: акцентологическими, произношением твёр­дых и мягких согласных перед е, произношением звукосо­четаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр.

Практические упражнения.

Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и теле­видения.

Упражнения на использование рифмовок для запоми­нания нормы произнесения слова.

Упражнения на запись слов с произносительными по­метами, в «переводе» норм произношения в нормы право­писания.

Чтение и пунктирование сплошных текстов.

Выразительное чтение художественных текстов (ситу­ации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).

Инсценирование, составление и разыгрывание диа­логов (соблюдение интонационной окраски согласно рече­вой задаче).

Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоя­тельное составление и запись соблюдением орфографиче­ских и пунктуационных норм).

**Календарно учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата**  | **Продолжительность**  |
|  | **Начало**  | **Конец**  | **Количество**  |
|  |  |  | **Учебных недель** |
| 1 полугодие (1 класс) | 14.09.2020 | 30.12.2020 | 14 |
| 2 полугодие (1 класс) | 14.01.2021 | 21.05.2021 | 18 |
|  |  | Итого в учебном году (1 класс) | 32 |
| 1 полугодие (4 класс) | 02.09.2020 | 30.12.2020 | 16 |
| 2 полугодие (4 класс) | 14.01.2021 | 30.05.2021 | 19 |
|  |  | Итого в учебном году (2-4 класс) | 35 |

**Каникулы**:

Осенние с 26.10.2020 - 04.11.2020 (10 дней)

Зимние- с 31.12.2019- 13.01. 2020 (14дней)

Весенние – с 29.03.2021-по 04.04.2021 (7 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02.2021 по 21.02.2021 г.

**Форма аттестации** не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании - не выдается.

**Форма обучения**: очная, групповая.

**Срок освоения** указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей программы.

 **Формы оценки и контроля** усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся

* на начальном этапе (октябрь)
* завершающем этапе (май)
* промежуточная диагностика (январь).

**Предполагаемый результат**

Реализация программы внеурочной деятельности «Тропинка к тайнам слов» содейст­вует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повы­шению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также спо­собствует:

* осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мо­тива к изучению разнообразия языковых средств;
* формированию эффективной речевой деятельности;
* формированию ключевых компетентностей через изу­чение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
* подготовке обучающихся к теоретическому мышле­нию, необходимому в основной школе;
* получению первичных навыков исследовательской (те­оретической и проектной) деятельности;
* созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

Содержание программы внеурочной деятельности "Тропинка к тайнам слов", формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**Коммуникативные универсальные учебные действия;**

* задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* строить понятные для партнера высказывания;
* использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать аналогии.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

* анализировать и характеризовать звуки речи;
* осуществлять звуко-буквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному);
* обобщать, делать несложные выводы;
* научиться выполнять исследования;
* научиться сочинять сказочные истории про буквы, загадки;
* углубить знания об основных разделах русского языка:
* фонетике, орфографии, словообразовании, лексике, синтаксис и пунктуации;
* научиться пользоваться словарями русского языка;
* научиться писать сочинения-миниатюры.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** |
|  | Основные средства языка: слово, предложение. | 1 |
|  | Вводное занятие. «В гости к Алфавиту» | 2 |
|  | Наши помощ­ники звуки, буквы и слова | 1 |
|  | К тайнам звуков и букв | 2 |
|  | Встреча с «йотиком» (расширение представлений) | 2 |
|  | Конкурс знатоков. | 1 |
|  | В глубь веков на машине времени | 2 |
|  | К дедам, праде­дам и пра-, пра-, пра- | 1 |
|  | К словам-род­ственникам. | 2 |
|  | Умники и ум­ницы | 1 |
|  | К несметным сокровищам Стра­ны Слов | 2 |
|  | В городе Имён Существительных | 2 |
|  | В гостях у дя­дюшки Глагола | 2 |
|  | Прилагатель­ное к чему прилага­ется? | 1 |
|  | Знаешь ли ты части речи? | 1 |
|  | Эмоциональная и интонационная выразительность. | 2 |
|  | «Казнить нель­зя помиловать» | 2 |
|  | Найди «меня» в тексте | 1 |
|  | Поговорим? | 1 |
|  | Ли­тературная гостиная | 1 |
|  | Турнир любите­лей русского языка | 1 |
|  | Ударение-моло­токНормы произноше­ния. Что такое рифма? | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** |
|  | Основные средства языка: слово, предложение. | 1 |
|  | Вводное заня­тие. «В мире зву­ков» | 1 |
|  | Чей это голос? | 1 |
|  | Хитрый звук | 2 |
|  | Играем с Л. Кэрроллом | 2 |
|  | Язык и речь | 1 |
|  | Экскурсия к ис­токам слова | 2 |
|  | Собирал чело­век слова | 1 |
|  | Встреча с тиль­дой | 2 |
|  | Умники и ум­ницы | 1 |
|  | Откуда проис­ходят наши корни? | 2 |
|  | Слова знамена­тельные и служеб­ные. | 2 |
|  | Где приставка, где предлог? | 1 |
|  | Группы слов- по­мощников глаголов и существительных | 1 |
|  | Знаешь ли ты части речи? | 1 |
|  | А есть ли здесь смысл? | 1 |
|  | Литературная гостиная | 1 |
|  | Помощь ИКТ в | 1 |
|  | изучении русского языка. Поиск ди­дактических игр в Интернете. | 1 |
|  | Выразительные средства языка | 1 |
|  | Турнир любите­лей русского языка | 1 |
|  | Крылатые слова. | 1 |
|  | Литературная гостиная | 1 |
|  | Почему мы так говорим? | 1 |
|  | Брейн-ринг | 1 |
|  | Рифмуем вместе | 1 |
|  | Литературная гостиная. | 1 |
|  | Антология стиха | 1 |
|  | Антология прозы | 1 |