

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………….….3 |
| 2 | Учебный план………………………………………………….7 |
| 3 | Содержание…………………………………………………….8 |
| 4 | Календарный учебный график………………………………..9 |
| 5 | Планируемые результаты………………………………….....10 |
| 6 | Тематическое планирование………………………………....18 |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Устав МАОУ СОШ №50 с углубленным изучением отдельных предметов

**Актуальность программы** обусловлена запросом со стороны родителей на программыдополнительной подготовки к обучению в школе**.**

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начального уровня образования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу - это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Данная программа **целесообразна,** т.к. решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Адресность программы**:программа рассчитана на детей дошкольного возраста-5-6лет.Прием на обучение по данной программе носит добровольный характер. Принимаются все желающие по заявлениям родителей (законных представителей).

**Срок реализации**: 2020-2021учебный год(с15сентября2020 г по29апреля2021г.)

**Цель программы**:обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста кобучению в школе путём развития физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

**Уровень программы:** стартовый

**Задачи программы**:

* сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
* развитие личностных качеств детей;
* формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
* формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
* развитие логического мышления, внимания, памяти.
* развитие фантазии и творческих способностей;
* развитие речи;
* развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
* создание предпосылок к школьному обучению;
* формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

**Программа построена с учётом возрастных возможностей детей**.Большое вниманиеуделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка - дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные

**педагогические технологии:**

* ***игровые,*** т.к.ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
* ***информационно-коммуникационные*** -обеспечивают наглядность,доступность,устойчивыйинтерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
* ***технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления***,которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихсязнаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные,** **наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка(введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ:**

* беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
* инсценировка сказок, дидактическая игра;
* подвижные музыкальные паузы, физминутки;
* заочные экскурсии и путешествия.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **Волшебные ступеньки**  Занятие по развитию математического мышления | 2 | 58 |
| **Лесные тропинки**  Занятие по формированию представлений об окружающем мире | 1 | 29 |
| **По дороге к Азбуке**  Занятие по развитию речи | 2 | 58 |
| **Волшебные пальчики**  Занятие по развитию творческих способностей | 1 | 29 |
| **итого** | 6 | 174 |

**Содержание**

**Содержание** программы **ориентировано на:**

* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

**направлено на:**

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
* укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

* учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* систематичность и последовательность;
* вариантность и вариативность;
* доступность и достаточность;
* наглядность;
* достоверность;
* комплексность;
* взаимосвязь с окружающим миром;
* использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
* разнообразие игровых и творческих заданий;
* многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

***Предметное содержание указано в каждой программе курсов,*** входящих в учебный планобщеразвивающей программы:

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность количество учебных недель** |
| **начало** | **окончание** |  |
| I полугодие | 15.09.2020 | 28.12.2020 | 14 |
| II полугодие | 14.01.2021 | 29.04.2021 | 14 |
|  |  | Итого в учебной неделе | 28 |

Д**ни занятий**: понедельник, четверг

**Каникулы**:

Осенние с 26.10.2020 - 04.11.2020 (10 дней)

Зимние- с 31.12.2019- 13.01. 2020 (14дней)

Весенние – с 29.03.2021-по 04.04.2021 (7 дней)

**Форма аттестации** не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании - не выдается.

**Формы и режим занятий.**

* Занятия организованы 2 раза в неделю в вечернее время (занятия заканчиваются не позднее 19:30 часов) по 3 учебных часа, продолжительность которого соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.2.3172-14) к организации режима работы (30 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

**Форма обучения**:очная,групповая.

**Срок освоения** указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящейПрограммы.

**Формы оценки и контроля** усвоения учебной программы:психолого-педагогическаядиагностика учащихся

* на начальном этапе (октябрь)
* завершающем этапе (апрель)
* промежуточная диагностика (январь).

**Планируемые результаты освоения программы.**

* **Физиологическая готовность** выражается в уровне основных функциональных системорганизма и состояния здоровья.
* **Социальная готовность** определяется готовностью ребенка к новым формам общения ивзаимодействия в коллективе, адекватная самооценка.
* **Психологическая готовность** определяется общим уровнем психического развитияребёнка, уровнем развития мотивационной сферы.

Входе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные;формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе; положительное отношение к школьному обучению.

***Метапредметные результаты***

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей,втом числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД**: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Предметные результаты указаны в каждой программе курсов,*** входящих в учебный планобщеразвивающей программы:

**Программа курса «Волшебные ступеньки»**

1. **Пояснительная записка**

Программа «Игралочка» направлена на познавательное развитие детей, развитие интереса к математике, имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…» (часть 2), предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для детей дошкольного возраста.

Познавательно-игровой материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ребенком путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

**Актуальность:** Развитие математического мышления не только помогает ребёнкуориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических и занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Дидактические игры математического содержания имеют большое значение для успешного вовлечения ребенка в учебную деятельность, для лучшего понимания и закрепления математического материала, для развития у детей познавательной активности, но их необходимо применять в системе, предполагающей вариативность, постепенное усложнение

Основное назначение дидактической (математической) игры – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры могут быть использованы в организации индивидуальной работы с детьми в условиях семьи. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Через дидактическую игру, занимательные упражнения, независимо от возраста, дети включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, смоделировать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, сгруппировать, выразить математические отношения зависимости любым доступным способом.

Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное—освоению способов познания.

**Цели и задачи образовательной программы**

**Цели**:Развитие логико-математических представлений и представлений о математическихсвойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях) средствами дидактической (математической) игры

**Задачи:**

* развивать сенсорные (предметно-действенных) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение;
* обеспечить освоение детьми экспериментально- исследовательских способов познания математического содержания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
* развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
* обеспечить овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
* развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; развитиеточной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка; развитие активности и инициативности детей;
* формировать произвольность поведения, умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
* формировать предпосылки универсальных учебных действий (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

**Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:**

**В результате реализации Программы научатся**:

* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
* находить части целого и целое по известным частям.
* сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
* определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
* соотносить цифру с количеством предметов.
* измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
* в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
* называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**Содержание программы**

**Игры на логическое мышление** Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношенийравенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на…- меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов водно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Игры с цифрами и числами** Прямой и обратный счёт в пределах 10.Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на..) **С**ложение и вычитание чисел в пределах10 (с использованием наглядной опоры).Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Игры - путешествия во времени и на ориентирование в пространстве**

Отношения: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Игры с геометрическими фигурами**

Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество  часов |
| 1 | Игры с цифрами и числами «Засели домик числами» Числа и цифры 1-5 | 3 |
| 2 | Игры на развитие логического мышления. Числа и цифры 1-5 | 2 |
| 3 | Игра-путешествие во времени «Найди шестой день недели, месяц года». Число и цифра 6. Игра «Третий лишний» | 2 |
| 4 | Игровое задание «Раскрась», «Нарисуй фигуры, изменяя два признака». Игры на ориентирование в пространстве | 2 |
| 5 | Игры с геометрическими материалами «Волшебная веревочка». Пространственные отношения. Игровое задание «Продолжи узор» | 2 |
| 6 | Игры с геометрическими материалами «Волшебная веревочка». Измерение длины. | 3 |
| 7 | Игра «Приключения Метра» Измерение длины. | 2 |
| 8 | Составление рассказа по картинкам. Просмотр видеофрагмента «Старинные меры длины». Практическое задание «Измерь длину» (предмет по выбору) | 2 |
| 9 | Игра «Дополни до 7». Игры на логическое мышление «Нарисуй фигуры с изменением трех признаков» Число и цифра 7. | 2 |
| 10 | Игра «Цепочки», игры на логическое мышление «Найди и соедини линиями» | 2 |
| 11 | Игра «Подбери пару», игра «Цифроцирк» | 2 |
| 12 | Игра - исследование «Сравни кубики по массе». Сравнение по массе | 3 |
| 13 | Опытная работа «Тяжелее-легче». Измерение массы | 2 |
| 14 | Просмотр видео фрагмента «Какие бывают весы». Измерение массы. Игра «Седьмой лишний» | 2 |
| 15 | Игра «Где «спрятались» восьмерки?», игра «Дорисуй». Число и цифра 8. Игры на логическое мышление «Дорисуй недостающую фигуру». | 2 |
| 16 | Игры на классификацию объектов. Игра «Зеркало». | 2 |
| 17 | Игры на логическое мышление «Расположи картинки разными способами». Число и цифра 8. | 2 |
| 18 | Опытная работа «Сравнение по объему». Игры на классификацию объектов». Игра «Раскрась треугольники». Игра «Найди части и целое». | 2 |
| 19 | Опытная работа «Измерение объема». Игра «На сколько больше, на сколько меньше?». Игровое задание на логическое мышление «Угадай, что в пустых мешках спрятал Буратино?» | 2 |
| 20 | Игра «Который час?», игра «Цепочки». Число и цифра 9. Игра на классификацию объектов | 2 |
| 21 | Игра «Составь пары», Игра «Лабиринт», Игра на определение целого и части. | 3 |
| 22 | Площадь и ее измерение. Игровое задание «Чей коврик занимает больше места?», игра на сравнение | 3 |
| 23 | Площадь. Измерение площади. Игра «Определи номер поезда». Игра «Зеркало» | 2 |
| 24 | Измерение площади. Игра «Строим домики» | 2 |
| 25 | Число и цифра 0. Игры на логическое мышление. Игра «Чего на свете не бывает?». Игра «Построй кораблик» | 2 |
| 26 | Число 10. Игра «Математические корзинки». Интерактивная игра «Кораблик Буль-Буль» | 2 |
| 27 | Игра «Математический калейдоскоп» | 1 |

**Программа курса «Волшебные пальчики»**

1. **Пояснительная записка**

Программа “Волшебные пальчики” предназначена для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**В основу программы положены принципы**:

* научной обоснованности и практической применимости;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
* интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 5-6 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

**Актуальность:**

Работа по программе «Волшебные пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками 5-6 лет по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

**Цели и задачи образовательной программы**

**Цель:** Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз;
* формировать практические умения и навыки;
* формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

*Развивающие:*

* развивать осязательное восприятие (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
* развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
* совершенствовать движения рук;
* развить познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

*Воспитательные:*

* воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
* воспитывать и развивать художественный вкус;
* воспитывать усидчивость, целенаправленность.

**Основные принципы реализации Программы.**

Основным принципом реализации Программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, социальными возможностями и врождёнными способностями.

Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе указанных принципов будет способствовать их полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего учебно-развивающего материала Программы, сохранению положительной эмоциональной обстановки в коллективе дошкольной организации в целом и на занятиях по Программе в частности и способствовать решению задач по развитию мелкой моторики детей.

1. **Планируемые результаты освоения программы детьми** **5-6** **лет:**

В результате реализации Программы дети будут:

* уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* владеть основными формами штриховки (вертикальная, горизонтальная);
* знать несколько пальчиковых игр в комплексе со стихотворениями;
* правильно держать ручку, карандаш;
* работать с трафаретами;
* заштриховывать предметы двумя способами;
* проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника, задавать вопросы.

1. **Содержание программы**

Содержание программы реализуется через следующие виды деятельности:

* пальчиковая гимнастика
* рисуночные задания
* рисование

**«*Пальчиковая гимнастика»*** знакомит дети с различными пальчиковыми играми.

Проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать ручку, карандаш, линейку, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры: «Хозяйка», «Моя семья», «Листья», «Капуста», «Курочка», «Моя семья», «Прогулка», «Черепаха», «Солнышко», «Комар», «Кораблик», «Апельсин», «Замок», «Горох», «Дни недели».

**«*Рисуночные задания»*** помогут улучшить координацию движения пальцев и кистейрук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

Творческие работы: «Игрушки», «Ёлочка», «Зайчик», «Цыплята», «Букет для мамы», «Я на солнышке лежу», «Но вот пришла лягушка», «Таинственный остров», «Все любят цирк!», «Зимняя сказка», «В царстве гномов», «Наша ваза лучше всех», «Зонтик», «Кораблик», «Бабочка», «Снеговик», «Подсолнух», «Птичка».

***«Рисование»*** знакомит детей с различными техниками рисования,с особенностямиизобразительных материалов. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

Рисование на тему: «Я и моя семья», «Прогулка по осеннему лесу», «Подарки осени», «Мой чудесный сад», «Натюрморт», «Золотая рыбка», «Красота вокруг нас»

**4.Тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Творческая работа «Игрушки» | 1 |
| 2 | Рисование на тему «Я и моя семья» | 1 |
| 3 | Рисование на тему «Прогулка по осеннему лесу». | 1 |
| 4 | Творческая работа «Ёлочка». | 1 |
| 5 | Творческая работа «Зайчик». | 1 |
| 6 | Творческая работа «Цыплята | 1 |
| 7 | ». Сочиняем сказку сами «Петушок – золотой гребешок» | 1 |
| 8 | Творческая работа «Букет для мамы». | 1 |
| 9 | Картинная галерея: «Подарки осени» (мелки цветные). | 1 |
| 10 | Творческая работа «Я на солнышке лежу» (карандаши цветные). | 1 |
| 11 | Рисунки на тему «Мой чудесный сад». | 1 |
| 12 | Творческая работа «Но вот пришла лягушка…». | 1 |
| 13 | Творческая работа «Таинственный остров». | 1 |
| 14 | Творческая работа «Все любят цирк!» | 1 |
| 15 | Творческая работа «Зимняя сказка». | 2 |
| 16 | Картинная галерея: «Натюрморт». | 1 |
| 17 | Творческая работа «В царстве гномов». | 1 |
| 18 | Творческая работа «Наша ваза лучше всех!» | 1 |
| 19 | Творческая работа «Зонтик». | 1 |
| 20 | Творческая работа «Кораблик». | 1 |
| 21 | Картинная галерея: «Подводное царство»  Рисунок-декорация «Золотая рыбка». | 2 |
| 22 | Творческая работа «Бабочка». | 1 |
| 23 | Праздник русской матрёшки. Знакомство с народными промыслами. | 1 |
| 24 | Творческая работа «Снеговик». | 1 |
| 25 | Творческая работа «Подсолнух». | 1 |
| 26 | Творческая работа «Птичка». | 1 |
| 27 | Рисование на тему: «Красота вокруг нас». | 1 |

Программа курса **«**По дороге к Азбуке»

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно - мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

* внимательно вслушиваться в звучащую речь(удерживать внимание);
* определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
* понимать причинно - следственные связи повествования;
* внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);
* развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

* предвосхищать смысловое содержание высказывания;
* использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами(сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
* развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, соль важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Содержание курса:**

* определение последовательности событий в тексте;
* составление устного рассказа по рисункам к тексту;
* понимание причинно-следственных связей повествования;
* говорение с опорой на речевые образцы;
* выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
* соблюдение нужной интонации высказывания;
* формирование сенсорных эталонов;
* формирование умения объяснить , аргументировать свой ответ;
* запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

**Базовые ожидаемые результаты.**

**Универсальные учебные действия.**

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

* удерживать внимание, слушая короткий текст;
* выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
* отвечать на вопросы;
* обсуждать со взрослым возникшую проблему;
* исправлять свои ошибки;
* коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
* определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
* восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
* понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
* удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
* делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
* понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
* внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
* выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
* выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
* правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
* использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
* узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
* различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Звуки и буквы. | 2 |
|  | Слова. Звуки. | 2 |
|  | Произношение звуков. | 1 |
|  | Рассказ по сюжетной картине. | 1 |
|  | Составление рассказа по сюжетной картинке: Женская профессия воспитатель. | 1 |
|  | Литературная викторина «Слушаем и рассказываем» | 1 |
|  | Введение понятия СЛОВО. Чтение слов. | 1 |
|  | Чистоговорки. | 1 |
|  | Выделение звуков на слух. | 1 |
|  | Рассказ по сюжетной картине. | 1 |
|  | Международный день врача. Рассматривание картины «Айболит в гостях у детей» (рассказ по картине) | 1 |
|  | Понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Знаки препинания после предложения. | 1 |
|  | Укрепление и развитие артикуляции. | 1 |
|  | Скороговорки. | 1 |
|  | Использование интонационных средств в речи. | 1 |
|  | Деление слов на слоги. Чтение слов. | 1 |
|  | Рассказ по сюжетной картине | 1 |
|  | День народного единства. «Я люблю тебя Россия» (рассказ воспитателя на тему наша страна Россия). | 1 |
|  | Детские потешки, стихи. | 1 |
|  | Разучивание и составление загадок. | 1 |
|  | Рассказ по сюжетной картине. | 1 |
|  | Знакомство с понятием текст. Пересказ текста. | 1 |
|  | Сказка. | 1 |
|  | Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. | 1 |
|  | Русский народный праздник Капустница. Заучивание стихотворения А.Осинкина «Капуста». | 1 |
|  | Театр. | 1 |
|  | Пересказ текста. | 1 |
|  | Разыгрывание сказок по ролям. | 1 |
|  | Пересказ текста. | 1 |
|  | Комбинированный рассказ. | 1 |
|  | Дружные звуки. | 1 |
|  | Составление рассказов по опорным картинкам. | 1 |
|  | Составление рассказов по опорным картинкам. | 1 |
|  | Пересказ текста | 1 |
|  | Сказка «Репка». Узнавание звуков на слух. | 1 |
|  | Образование множественного числа слов, обозначающих предметы. | 1 |
|  | Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. | 1 |
|  | Комбинированный рассказ. | 1 |
|  | Слова, многообразие. | 1 |
|  | Слова, многообразие. | 1 |
|  | Рассказ по сюжетной картине. | 1 |
|  | Ознакомление с простейшим моделированием | 1 |
|  | Ознакомление с простейшим моделированием | 1 |
|  | Рассказ по сюжетной картине. | 1 |
|  | Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование | 1 |
|  | Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование | 1 |
|  | Рассказ по сюжетной картине. | 1 |
|  | Работа по развитию речи. Чтение стихотворений. | 1 |
|  | Значение гласного звука в словах. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
|  | Чтение и работа с текстом. | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? | 1 |
|  | Страна Азбука. | 1 |
|  | «Здоровье и двигательная активность (методика 1)» | 1 |
|  | «Коммуникативные способности (методика 1-4)». | 1 |
|  | «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)». | 1 |
|  | «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)». | 1 |

**Программа курса «Лесные тропинки»**

**Пояснительная записка**

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии.

При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

**Актуальность:** Проблема экологического воспитания и образования одна из самыхактуальных на сегодняшний день. Известно, что именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры.

Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

**Практическая значимость:**

С самого детства необходимо закладывать представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Программа реализуется в разных формах совместной деятельности педагога с детьми – экологические наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, работа в рабочих тетрадях «Добро пожаловать в экологию» (О.А.Воронкевич), экскурсии в природу, и т.д.

**Цели и задачи образовательной программы**

**Цель**: воспитание основ экологической культуры, формирование основ безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

1.Обеспечить целостное восприятие ребёнком мира природы;

2.Формировать у детей заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру, объектам природного окружения;

3.Развивать у детей познавательную и творческую активность в изучении природы;

4.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, существующие в природе, делать умозаключения и выводы;

5.Развивать мыслительные процессы: внимание, память, мышление, воображение;

6.Формировать произвольность поведения, умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми

7.Формировать предпосылки универсальных учебных действий (умения планировать и обдумывать свои действия, осуществлять действия с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

**Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:**

**В результате реализации Программы научатся**:

* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
* перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
* проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила безопасного поведения в мире природы;
* проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям,
* применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели;
* проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника, задавать вопросы;

**Содержание программы Чудесный мир растений**

Растения нашей местности. Игры на распознавание их в природе с помощью атласа-определителя. Лес-многоэтажный дом. Травянисты растения. Кустарники. Деревья.

Рисование, лепка.

Комнатные растения-спутники нашей жизни. Раскрашивание изображений, рисование, аппликация.

Овощи и фрукты. Игры, загадки на определение овощей и фруктов по их описанию.

Съедобные и ядовитые растения. Выявление важнейших отличительных признаков. Игры на различие съедобных и ядовитых растений. Правила безопасности при сборе ягод и грибов.

Лекарственные растения. Значение «зелёной аптеки» в жизни человека. Бережное отношение к лекарственным растениям. Раскрашивание. Дидактические игры.

**Наши друзья - животные**

Обитатели живого уголка. Домашние животные. Рисование домашних питомцев.

Насекомые. Распознавание их на рисунках. Игры, раскрашивание.

Домашний аквариум. Рисование восковыми мелками.

Наши пернатые друзья. Акция «Помоги птицам зимой». Игры «Угадай, чей голосок», «Кто что ест?», загадки, викторины и др.

Разнообразный мир зверей. Игры-путешествия в лес, зоопарк. Игра «Кто где живёт?»

Правила безопасного поведения при общении с животными.

«Охрана природы - забота о животных». Красная книга.

**Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Игры-путешествия по сказкам К.Д. Ушинского «Четыре желания», С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Звёзды, Солнце и Луна**

Солнце и его роль для жизни на Земле. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Приключение солнечного зайчика. Постановка сценок театра теней. Радуга- украшение мира. Раскрашивание радуги. Правила безопасности при играх с солнечным зайчиком.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Рисование на тему «Воспоминание о лете». Красота окружающего мира. | 1 |
| 2 | «Осень в саду, в огороде, в лесу». Дидактическая игра «Букет из осенних листьев». | 1 |
| 3 | Зеленое чудо-растение. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение. | 1 |
| 4 | «Лес - многоэтажный дом». Правила поведения в лесу. | 1 |
| 5 | «Для чего растению нужны семена?» Практическая деятельность «Сеем горох». | 1 |
| 6 | «В хороводе деревьев». Дидактическое лото «С какого дерева листочек?» | 1 |
| 7 | «Комнатные растения – спутники нашей жизни»  Игра «Угадай цветок по описанию». | 1 |
| 8 | Обитатели живого уголка. Рисование домашних животных. | 1 |
| 9 | Разнообразный мир зверей. Игра-путешествие в лес. Просмотр видеофильма. | 1 |
| 10 | «Как живут наши пернатые друзья зимой?» Игра «Собери корм птицам». | 1 |
| 11 | Домашний аквариум. Рисование восковыми мелками | 1 |
| 12 | «На прогулку в зоопарк». Легоконструирование. | 1 |
| 13 | Дидактическая игра «Назови детёнышей». | 1 |
| 14 | «Охрана природы - забота о животных». Красная книга. | 1 |
| 15 | Времена года. Игра – путешествие по сказке «Четыре желания». | 1 |
| 16 | Солнце и его роль для жизни на Земле. Инсценирование сказки К. Чуковского «Краденое солнце». | 1 |
| 17 | Приключения Солнечного зайчика. Сценки театра теней. | 1 |
| 18 | Радуга-украшение мира. Раскрашивание радуги. | 1 |
| 19 | Экологическая викторина «Знатоки природы». | 1 |
| 20 | Рисование на тему «Началась весна». Игра-путешествие по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». | 1 |
| 21 | «Жизнь птиц и животных весной». Игра «Угадай, кто где живёт». | 1 |
| 22 | «Зелёная аптека». Выставка рисунков лекарственных растений. | 1 |
| 23 | «Фрукты и овощи для здоровья людей». Загадки об овощах и фруктах. | 1 |
| 24 | «Беседа о насекомых». Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей». | 1 |
| 25 | Игра-путешествие «По лесным тропинкам». Правила безопасности при сборе грибов и ягод. | 1 |
| 26 | Праздник «Знай и люби родную природу». | 1 |
| 27 | Правила безопасности в различные сезоны года. | 1 |