

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов № 50

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019 г.



«ТВЕРЖДАЮ»:

Директор МАОУ СОШ № 50

Рожкова О.В.

Пайка № 107а от 02.09.2019

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Творческая студия Harry Days»
Срок реализации 1 год

Составитель: Стальмахович С.В.

Екатеринбург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий в соответствии с действующей нормативно – правовой базой РФ в области образования:

Федеральный уровень

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 2, 66, п.7);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 24.09.2014 №08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня»;

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции в соответствии с возрастными и индивидуальными

способностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Главные воспитательные задачи

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **задачи**:

- Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы (помочь учащимся в усвоении образовательных программ).
- Формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.
- Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.
- Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде, чувство толерантности.
- Развивать творческие способности детей на основе чтения, изобразительной деятельности.
- Развивать физические способности детей. Создавать условия (правильно составленный режим дня), благоприятные для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья учащихся, формировать здоровый образ жизни.
- Формировать высокие нравственные качества личности.
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.
- Повысить образовательный и культурный уровни детей путем внеклассной деятельности.
- Проводить работу с родителями, индивидуальные беседы с обучающимися, поддерживать связь с учителями школы.
- Ежедневно контролировать посещаемость, поведение, питание обучающихся; следить за порядком в классе; проводить инструктажи по технике безопасности.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- Принцип деятельности, включающий ребенка в учебно-познавательную деятельность.
- Принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять.
- Принцип здоровьесбережения. Применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности. Создать атмосферу психологического комфорта. Использовать физкультминутки.
- Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.
- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.
- Принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у

учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий.

- Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.
- Принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «т». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

Тематическое планирование (1 год обучения)

№ п\п	Дата	Тема	Цель
I четверть			
Знакомство (20 часов)			
1	02.09.	Привет, давай познакомимся!	Знакомство друг с другом
2	04.09	Как тебя зовут?	Развитие интереса к общению со сверстниками
3	09.09	Мне семь лет.	Знакомство с цифрами 1 -10
4	11.09	Расскажи о себе!	Развитие навыков монологической речи
5	16.09	Как зовут твоего друга?	Развитие навыков диалогической речи
6	18.09	Ты мальчик или девочка?	Развитие лексических навыков по теме «Знакомство»
7	23.09	Давай споем песню «Как тебя зовут?»	Развитие навыков аудирования
8	25.09	Зарядка	Формирование грамматических навыков
9	30.09	Считаем от 1 до 10	Развитие наблюдательности, логического мышления.
10	02.10	Сколько тебе лет?	Формирование грамматических и лексических навыков по теме «Счет от 1 – 10»
11	07.10	Считалочка	Развитие творческих способностей
12	09.10	Считаем все вокруг	Развитие наблюдательности.
13	14.10	Сколько лет твоему другу?	Воспитание уважения друг к другу.
14	16.10	Расскажи про своего друга	Развитие наблюдательности. Развитие бережного отношения к окружающим людям.
15	21.10	Посчитай-ка	Формирование навыков счета от 1 - 10.
16	23.10	Хлопай-топай!	Развитие интереса к занятию спортом

17	28.10	Нарисуй себя!	Развитие воображения, творчества.
18	30.10	Игра угадай кто?	Развитие воображения, творчества.
II четверть			
19	04.11	Конкурс рисунков «Мой друг»	Воспитание уважения друг к другу.
Я и моя семья (36 часов)			
20	06.11	Семья. Введение новых ЛЕ	Формирование лексических навыков по теме «Семья»
21	11.11	Познакомьтесь с моей семьей	Воспитание вежливости.
22	13.11	Как дела у мамы?	Формирование грамматических навыков
23	18.11	Расскажи о маме с папой!	Развивать наблюдательность, творческие способности, воспитание любви к родителям.
24	20.11	Кто это?	Формирование лексических и грамматических навыков по теме «Семья»
25	25.11	У тебя есть сестра/ брат?	Развитие уважительного отношения к друг другу
26	27.11	Мои бабушка и дедушка	Формирование уважительного отношения к взрослым людям
27	02.12	Счастливая семья	Отработка лексических и грамматических навыков по теме «Семья»
28	04.12	В гости к бабушке и дедушке	Прививать любовь к старшему поколению
29	09.12	Диалог-расспрос о семье	Формирование навыков диалогической речи
30	11.12	Я, ты, он, она – вместе дружная семья!	Развивать память, воображение.
31	16.12	Стихотворение «Мама с папой»	Развитие навыков аудирования
32	18.12	А у тебя есть бабушка?	Формирование грамматических навыков

33	23.12	Нарисуй свою бабушку	Развитие творческих способностей, формирование навыков монологической речи
34	25.12	Нарисуй своего дедушку	Развитие творческих способностей, формирование навыков монологической речи.
35	30.12	Семейное дерево	Отработка лексических и грамматических навыков по теме «Семья»
III четверть			
36	13.01	Сколько лет твоим бабушке и дедушке?	Воспитание любви к семье. Родным и близким.
37	15.01	На зарядку становись	Развитие интереса к занятию спортом.
38	20.01	Опиши свою семью	Формирование навыков монологической речи
39	22.01	Твой папа сильный?	Развитие наблюдательности. Развитие желания вести ЗОЖ.
40	27.01	Диалог-расспрос «Твоя мама»	Формирование навыков диалогической речи
41	29.01	Доброй ночи, мама!	Развитие внимания, вежливого отношения к своим близким
42	03.02	Конкурс рисунков по теме «Семья»	Развитие творческих способностей, формирование навыков монологического высказывания
43	05.02	Игра «Моя семья»	Развитие логического мышления, наблюдательности
44	10.02	Я умею ...	Формирование грамматических навыков
45	12.02	Что ты умеешь делать?	Развитие навыков диалогической речи
46	17.02	Он/ она умеет	Развитие интереса к занятию спортом.
47	19.02	Она умеет?	Развитие логического мышления, наблюдательности,

			памяти.
48	24.02	Песня «Я люблю играть»	Формирование навыков аудирования
49	26.02	Игра «Веселые старты»	Развитие любви к занятиям спортом
50	02.03	Дорогая мама!	Развитие творчества, наблюдательности.
51	04.03	Я люблю свою семью	Развитие любви к своим близким
52	09.03	Что ты любишь делать?	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей людям.
53	11.03	Рассказ о том, что любит твоя семья	Формирования навыков монологического высказывания
54	16.03	Портрет моей семьи	Развитие творческих способностей
55	18.03	Закрепление пройденного материала	Отработка лексических и грамматических навыков
Мир моих увлечений (21 час)			
56	23.03	Спортивные игры (введение новой лексики)	Развитие интереса к спорту
57	25.03	Я умею играть	Формирование лексических навыков по теме «Я умею играть»
IV четверть			
58	30.03	Ты умеешь играть...?	Развитие наблюдательности, интереса к выполнению двигательных упражнений.
59	01.04	Я люблю играть	Отработка лексических и грамматических навыков
60	06.04	Ты любишь играть?	Воспитывать уважение друг к другу.
61	08.04	Теннис, хоккей или бадминтон	Развитие любви к разным видам спорта
62	13.04	Стихотворение «Я люблю прыгать на скакалке»	Формирование навыков аудирования

63	15.04	Игра «Мальчики – девочки»	Отработка лексических и грамматических навыков
64	20.04	А ты?	Формирование навыков диалогической речи
65		Секретный приказ	Отработка грамматического навыка
66	22.04	Зимние и летние развлечения	Формирование лексических навыков по теме «Разные виды развлечений»
67	27.04	Давай кататься	Формирование любви к здоровому образу жизни
68	29.04	Будь внимательным!	Формирование бережного отношения к другим
69	04.05	Игры во дворе	Развитие творческих способностей.
70	06.05	Кто быстрее!	Отработка лексических и грамматических навыков по теме
71	11.05	Веселые старты!	Развитие интереса к занятию спортом.
72	13.05	Самый быстрый	Формирование навыков монологического высказывания
73	18.05	Прыгай, бегай	Развитие интереса к занятию спортом.
74	20.05	Давай поиграем!	Научить ценить и уважать интересы других
75	25.05	Закрепление пройденного материала	Развитие логики, мышления, творческих способностей.
76	27.05	Закрепление пройденного материала	Развитие монологической и диалогической речи.

Тематическое планирование (2 год обучения)

№ п\п	Дата	Тема	Цель
I четверть			
Я и мой питомец (16 часов)			
1	02.09.	Привет, давай познакомимся!	Знакомство друг с другом
2	04.09	Расскажи о себе	Формирование навыков монологического высказывания
3	09.09	Расскажи о своем друге	Формирование навыков диалогической речи
4	11.09	Расскажи о своем любимом питомце	Формирование бережного отношения к животным
5	16.09	Какие животные тебе нравятся?	Развитие навыков диалогической речи
6	18.09	Что умеет делать твой питомец?	Развитие лексических навыков по теме «Мой питомец»
7	23.09	Тренируем питомца	Формирование грамматических навыков
8	25.09	Какого цвета твой питомец?	Формирование лексических навыков
9	30.09	Игра «Цветик-семицветик»	Развитие наблюдательности, логического мышления.
10	02.10	Давай поиграем с питомцем	Формирование грамматических и лексических навыков по теме «Мой питомец»
11	07.10	Песня «Я вижу зеленый»	Формирование навыков аудирования
12	09.10	Песня «Я вижу розовый»	Развитие творческих способностей
13	14.10	Стихотворение цвета	Формирование навыков монологического высказывания
14	16.10	Покорми питомца	Развитие бережного отношения к животным.
15	21.10	Проект мой любимый питомец	Развитие воображения, творчества.

16	23.10	Закрепление пройденного материала	Формирование грамматических и лексических навыков
Моя школа (12 часов)			
17	28.10	Знакомьтесь – это моя школа	Формирование лексических навыков по теме «Моя школа»
18	30.10	Мы- ученики	Совершенствование навыков монологического высказывания
II четверть			
19	04.11	Расскажи о своих одноклассниках	Воспитание уважения друг к другу.
20	06.11	Это мой учитель	Формирование лексических навыков по теме «Моя школа»
21	11.11	Стихотворение «Мой класс»	Формирование навыков аудирования
22	13.11	Школьные предметы. Введение новых ЛЕ	Формирование лексических навыков
23	18.11	Собери портфель	Отработка грамматических навыков
24	20.11	Расскажи, что лежит у тебя в портфеле	Формирование навыков монологической речи
25	25.11	Игра «Приготовься к уроку»	Развитие творческих способностей
26	27.11	Проект «Мои одноклассники»	Формирование уважительного отношения к сверстникам
27	02.12	Проект «Мой портфель»	Отработка лексических и грамматических навыков по теме «Моя школа»
28	04.12	Закрепление изученного материала	Формирование навыков монологической и диалогической речи
Мир вокруг меня (16 часов)			
29	09.12	Веселый день	Формирование лексических навыков по теме «Мир вокруг меня»
30	11.12	Мы идем в лес	Развивать память, воображение.

31	16.12	Поход в зоопарк	Развитие навыков аудирования
32	18.12	Большие животные	Формирование грамматических навыков
33	23.12	Маленькие животные	Формирование навыков монологической речи
34	25.12	Лесные животные	Формирование навыков монологической речи.
35	30.12	Домашние животные	Отработка лексических и грамматических навыков по теме «Мир вокруг меня»
III четверть			
36	13.01	Где живут звери?	Формирование грамматических навыков
37	15.01	Стихотворение «Жираф большой»	Развитие интереса к чтению.
38	20.01	Кто живет на дереве?	Формирование навыков монологической речи
39	22.01	Кто живет в воде?	Развитие наблюдательности.
40	27.01	Самое быстрое животное	Формирование навыков диалогической речи
41	29.01	Что умеют делать животные?	Развитие внимания, вежливого отношения к окружающему миру
42	03.02	Проект «Дикие животные»	Развитие творческих способностей, формирование навыков монологического высказывания
43	05.02	Проект «Зоопарк»	Развитие логического мышления, наблюдательности
44	10.02	Закрепление пройденного материала	Формирование грамматических навыков
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (32 часа)			
45	12.02	Великобритания – что это?	Развитие навыков диалогической речи
46	17.02	Столица Великобритании - Лондон	Формирование лексических

			навыков по теме «Лондон»
47	19.02	Путешествие по Лондону	Развитие логического мышления, наблюдательности, памяти.
48	24.02	Самые известные места Великобритании	Формирование навыков аудирования
49	26.02	Королева Великобритании	Формирование навыков монологического высказывания
50	02.03	Америка	Формирование лексических навыков по теме «Америка»
51	04.03	Путешествие по США	Формирование навыков диалогического высказывания
52	09.03	Канада	Развитие интереса к другой стране
53	11.03	Мы едем в Канаду	Формирования навыков диалогического высказывания
54	16.03	Английские сказки и их герои	Развитие творческих способностей
55	18.03	Стихи на английском языке	Отработка лексических и грамматических навыков
56	23.03	Песни на английском языке	Формирование навыков аудирования
57	25.03	Россия	Формирование лексических навыков и грамматических навыков
IV четверть			
58	30.03	Столица России - Москва	Формирование лексических навыков
59	01.04	Путешествия по России	Формирования навыков диалогического высказывания
60	06.04	Знаменитые места в России	Формирования навыков монологического высказывания.
61	08.04	Президент, флаг России	Развитие любви к своей родине
62	13.04	Народы России	Формирование лексических навыков
63	15.04	Самые знаменитые города	Отработка лексических и

			грамматических навыков
64	20.04	Русские стихи и песни	Формирование навыков монологической речи
65		Русские народные сказки	Развитие творческих способностей
66	22.04	Герои русских сказок	Формирование лексических навыков по теме «Герои русских сказок»
67	27.04	Сравни Россию и Великобританию	Формирования навыков диалогического высказывания
68	29.04	Проект «Приезжайте к нам в Россию»	Формирование бережного отношения к родине
69	04.05	Проект «Путешествие в Великобританию»	Развитие творческих способностей.
70	06.05	Закрепление изученного материала	Отработка лексических и грамматических навыков по теме
71	11.05	Повторение пройденной темы	Формирование навыков диалогической речи
72	13.05	Закрепление темы «Я и мой питомец»	Формирование навыков монологического высказывания
73	18.05	Закрепление темы «Моя школа»	Развитие интереса к школе.
74	20.05	Закрепление темы «Мир вокруг меня»	Научить ценить и уважать то, что нас окружает
75	25.05	Закрепление темы «Страны изучаемого языка»	Развитие логики, мышления, творческих способностей.
76	27.05	Проведение мероприятия для родителей	Отработка монологической и диалогической речи.